

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка _____ С.А. Бойко Протокол № 1 от 28.08.2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.М. Огорелкова « 28 » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждаю Директор МАОУ СОШ №72 г.Тюмени _____ Л.В. Шимолина Приказ № 196 от «31» <u>августа</u> 2020г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Класс — 2

ФИО педагога, разработавшего программу - Ильина И.Г.

Год составления программы - 2020

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утверждёнными Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, в редакции от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015.

Рабочая программа учебного предмета (Английский язык) составлена на основе:

1. Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №72 города Тюмени.
2. Учебного плана МАОУ СОШ № 72 города Тюмени, утвержденного директором школы и согласованного с Управляющим советом.
3. Федерального перечня рекомендованных учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233, от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс
2. Учебник: «Английский в фокусе» / «Spotlight» 2 класс, Н.И. Быковой, Дж. Дули, и В. Эванс. – М: Просвещение, 2020.

Цели обучения английскому языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудировании и говорении) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по английскому языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю), 34 учебных недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио-приложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик 2-го класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик 2-го класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 2-го класса научится:

- правильно переписывать — буквенный/словарный диктант;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения.

Языковые средства и навыки их использования

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик 2-го класса научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие знаки транскрипции;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи указательные местоимения (*this, that, these, those*);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль	Знакомство. Алфавит (7	Дидактические единицы: Лексика по темам: Знакомство с одноклассниками, учителем, главными героями учебника. Фразы приветствия,
----------------	------------------------	--

	часов).	<p>прощания. Мои первые английские буквы. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Грамматика: Числительные. Местоимения. Контроль говорения: мини-диалог по теме «Знакомство». Контроль письма: буквенный диктант по теме «Алфавит». Контроль лексики: проект «The ABC».</p>
	Я и моя семья (4 часа).	<p>Дидактические единицы: Лексика по теме «Моя семья»: Члены семьи, их имена, внешность. Название цветов. Грамматика: структуры «This is ...», «I'm...», «Кто это?». Контроль говорения: диалог по теме «Моя семья». Контроль аудирования: прослушивание, понимание и воспроизведение песни. Контроль лексики: словарный диктант по теме «Цвета».</p>
Раздел 1.	Мой дом (11 часов).	<p>Дидактические единицы: Лексика по теме «Мой дом»: названия комнат в доме, предметы интерьера в доме. Грамматика: глагол-связка to be, употребление структуры «It's a...». Контроль говорения: диалог по теме «Моя комната». Диалог о местонахождении членов семьи. Контроль письма: составление мини-рассказа по теме «Моя комната». Контроль аудирования: прослушивание и воспроизведение песни. Контроль чтения: чтение сюжетных диалогов. Контрольная работа по изученному лексическому и грамматическому материалу по теме «Мой дом».</p>
Раздел 2.	Мой День Рождения (12 часов).	<p>Дидактические единицы: Лексика по теме «Мой День рождения»: моя любимая еда, название продуктов, устный счет. Числительные от 1 до 10. Грамматика: употребление структур «I like..., I don't like...», «I have got...», «How many ...?», вспомогательного глагола to do, образование существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже it, they, притяжательных местоимений her, his. Контроль говорения: диалог по теме «День рождения». Диалог по теме «Мое любимое блюдо». Контроль письма: словарный диктант по теме «Буква С в буквосочетаниях и перед некоторыми гласными». Поздравительная открытка другу «С Днем рождения!». Контроль лексики: проект «Рецепт моего любимого блюда». Контроль чтения: чтение сюжетного мини-текста. Контрольная работа по изученному лексическому и грамматическому материалу по теме «Мой День рождения».</p>

Раздел 3.	Мои животные (9 часов).	<p>Дидактические единицы: Лексика по теме «Мои животные»: названия животных. Грамматика: употребление модального глагола can, структуры «I can / can't ...». Вопросы с глаголом can. Знакомство с глаголами движения, отработка структуры «Что я умею делать?». Контроль говорения: диалог по теме «Мои животные». Диалог-расспрос собеседника о том, что он умеет делать. Контроль письма: словарный диктант по теме «Употребление конструкции I can...». Контроль аудирования: прослушивание, понимание и воспроизведение песни. Контроль чтения: чтение сюжетного диалога. Контрольная работа по изученному лексическому и грамматическому материалу по теме «Мои животные».</p>
Раздел 4.	Мои игрушки (11 часов).	<p>Дидактические единицы: Лексика по теме «Мои игрушки»: внешность, части тела, любимые игрушки. Грамматика: употребление структур «I've got...», «He's got...», «It's got...», предлоги места: on, in, under, at, for, with, of. Контроль говорения: диалог по теме «Местонахождение предмета», монологическое высказывание по теме «Мои игрушки». Контроль письма: буквенный диктант по теме «Употребление буквы «У» перед гласной и в конце слова». Контроль чтения: чтение сюжетного мини-текста. Чтение сказки, краткое изложение текста. Контрольная работа по изученному лексическому и грамматическому материалу по теме «Мои игрушки».</p>
Раздел 5.	Мои каникулы (12 часов).	<p>Дидактические единицы: Лексика по теме «Погода», «Одежда», «Времена года». Грамматика: употребление настоящего длительного времени Present Continuous в структурах «I'm / he is wearing...», закрепление и отработка употребления глагола-связки to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре «It's raining...»; а также использование в письменной и устной речи безличных предложений в настоящем времени (It's hot.). Контроль говорения: монологическое высказывание по темам «Погода», «Одежда». Контроль аудирования: прослушивание, понимание и воспроизведение песни. Контроль лексики: словарный диктант по теме «Погода», «Времена года». Контроль письма: мини-рассказ о себе на отдыхе. Контроль чтения: чтение небольших сюжетных текстов. Контрольная работа по изученному лексическому и грамматическому материалу по теме «Мои каникулы».</p>
	Резервные уроки. 2 ч.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц.

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ	Контроль аудирования	Контроль чтения	Контроль письма	Контроль говорения	Контроль лексики	Контроль грамматики
1 четверть										
1	Вводный модуль. Знакомство. Алфавит.	7	7				1	1	1	
2	Я и моя семья.	4	4					2		
3	Мой дом.	11	4			1		2	1	
2 четверть										
3	Мой дом.		7	1	1	1	1			
4	Мой День рождения.	11	9			1	1	2	1	
3 четверть										
4	Мой День рождения.		3	1			1			
5	Мои животные.	11	9	1	1	1	1	2		
6	Мои игрушки.	11	10	1		1	1	2		
4 четверть										
6	Мои игрушки.		1			1				
7	Мои каникулы.	13	12	1	1	1	1	1	2	1
8	Резервные уроки.		2							
	Итого за год	68	68	5	3	7	7	12	5	1