

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 города Тюмени

Рассмотрено на заседании МО учителей иностранного языка _____ С.А.Бойко Протокол № 1 от 28.08.2020 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Е.М. Огорелкова « 28 » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждаю Директор МАОУ СОШ №72 г.Тюмени _____ Л.В. Шимолина Приказ № 196 от «31» <u>августа</u> 2020г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Класс – 3

ФИО педагога, разработавшего программу – Карасева Анна Евгеньевна

Педагогический стаж – 5 лет

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

Настоящая рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утверждёнными Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, в редакции от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015.

Рабочая программа учебного предмета (Английский язык) составлена на основе:

1. Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №72 города Тюмени.
2. Учебного плана МАОУ СОШ № 72 города Тюмени, утвержденного директором школы и согласованного с Управляющим советом.
3. Федерального перечня рекомендованных учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233, от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Авторская программа Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Учебник: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Цели обучения английскому языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по английскому языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю), 34 учебных недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция

По окончании 3 класса учащиеся научатся:

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); работать со знаками транскрипции, апострофом.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

1. Диалогическая речь

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit - Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
 - участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
 - использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
 - умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.
- Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit - Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*.) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль	С возвращением (2 часа).	Повторение лексического и грамматического материала, изученного во 2 классе.
1 модуль	Школьные будни (8 часов).	Учебные предметы, спортивные игры, школьные принадлежности
2 модуль	Моя семья (8 часов).	Члены семьи, их имена, возраст.
3 модуль	Все, что я люблю. (8 часов).	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.
4 модуль	Пойдём играть (8 часов).	Игрушки. Мои любимые; занятия. Спортивные игры.
5 модуль	Наши пушистые друзья (8 часов).	Любимое домашнее животное (название, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Как помочь диким животным.
6 модуль	Дом, милый дом (8 часов).	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
7 модуль	Выходные (8 часов).	Увлечения/хобби, совместные занятия, развлечения (в театре, доме-музее, парке).
8 модуль	День за днем (10 часов).	Дни недели, распорядок дня, время.

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ	Контроль чтения	Контроль письма	Контроль говорения	Контроль аудирования	Контроль лексики/грамматика
1 четверть									
0	Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)	2	2						
1	Модуль 1. Школьные	8	8	1	1	1	1	1	1

	будни (8 часов)								
2	Модуль 2. Моя семья (8 часов)	8	8	1	1	1	1	1	1
2 четверть									
3	Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов)	8	8	1	1	1	1	1	1
4	Модуль 4. Идем играть!(8 часов)	8	8	1	1	1	1	1	1
3 четверть									
5	Модуль 5. Наши пушистые друзья (8 часов)	8	8	1	1	1	1	1	1
6	Модуль 6. Дом, милый дом (8 часов)	8	8	1	1	1	1	1	1
7	Модуль 7. Выходные (4 часа)	8	8			1	1		
4 четверть									
	Модуль 7. Выходные (4 часа)			1	1			1	1
8	Модуль 8. День за днем (10 часов)	10	10	2	1	1	1	1	1
	Итого за год:	68	68	9	8	8	8	8	8