


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени

<p><b>Рассмотрено</b> МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08. 2017 г Руководитель МО <i>Шилова</i> /Шилова Н.А./</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР 31.08. 2017 г. <i>Матвеева</i> /Матвеева О.А./</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МАОУ СОШ №72 г. Тюмени Приказ № 513 от 31.08.2017 г. С. О. Аквазба</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТ: Окружающий мир**  
**КЛАСС: 3**

**Программа:** УМК «Перспективная начальная школа». Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой – М: «АКАДЕМКНИГА», 2011 год.

**Учебники:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2013.

2017 – 2018 учебный год

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе.

<b>Личностные результаты</b>	
<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить <i>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</li> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> </ul>
<b>Метапредметными результатами</b> изучения предмета «Окружающий мир» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):	
<b>Регулятивные УДД</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <i>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> </ul>
<b>Познавательные УДД</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> </ul>

<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации и т. д.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><i>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</i></p>		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<b>Обучающийся научится</b>		<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>		<p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом : вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное, составлять план;</p> <p>- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Раздел</b>	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>«Человек и природа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;</li> <li>- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;</li> <li>- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</li> <li>- сравнивать и различать формы земной поверхности;</li> <li>- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;</li> <li>- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;</li> <li>- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своего края;</li> <li>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; свойства полезных ископаемых;</li> <li>- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма);</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышения температуры тела);</li> <li>- самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояние;</li> <li>- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономить полезные ископаемые: газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);</li> </ul>

	<p>неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; <i>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</i></p>	
<b>«Человек и общество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; описывать достопримечательности Московского Кремля;</i></li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении римские цифры;</li> <li>- находить место изучаемого события на ленте времени;</li> <li>- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт Петербург;</li> <li>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты – с веком, используя при обозначении века римские цифры;</i></li> <li>- <i>находить на ленте времени место изученному историческому событию;</i></li> <li>- <i>проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды и записанным в Конституции Российской Федерации;</i></li> <li>- <i>использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет – адреса);</i></li> </ul>

**2) Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>1. «Человек и природа», «Живая природа земли».</b>			

1.1	<p><b>Изображение Земли на глобусе</b></p>	<p><i>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.</i></p> <p>Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.</p> <p>План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. <i>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</i> Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.</p> <p>Практикум</p> <p><i>Практические работы:</i> работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определении сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.</p> <p><i>Экскурсия:</i> знакомство с основными формами поверхности родного края.</p>	<p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <b>Сравнивать</b> и различать день и ночь, времена года. <b>Объяснять</b> (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины и пластилина.</p>
1.2.	<p><b>Из чего всё на свете</b></p>	<p>Первоначальные представления о веществе.</p> <p><i>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами.</i></p>	<p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы). <b>Характеризовать</b> их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы</p>

		<i>жидкостями, газами.</i> Примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.	(на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <b>Группировать (классифицировать)</b> Объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. <b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их.
1.3	<b>Вода и её свойства</b>	Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ. <i>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</i> Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. Круговорот воды в природе.
1.4	<b>Чудесные превращения воды в природе</b>	<i>Круговорот воды в природе.</i> Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоёмов, бережное отношение к воде.	
1.5	<b>Воздух и его свойства</b>	<i>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</i> Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	<b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.
1.6	<b>Тайны недр</b>	Твёрдые вещества. Свойства твёрдых тел (на примере полезных ископаемых). <i>Горные породы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3</i>	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные

		<i>примера).</i> Использование и охрана полезных ископаемых.	ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). <b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.
1.7	<b>Почва</b>	Разрушение твёрдых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха. <i>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</i> Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв. Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края»	
1.8	<b>Природные сообщества</b>	<i>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i> Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развития бабочки – капустницы). Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения – пища и укрытие для животных; животные- распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	<b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема, поля). <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.
<b>2. Человек и общество.</b>			
2.1	<b>Человек и природные сообщества</b>	<i>Положительное и отрицательное влияние</i>	<b>Характеризовать</b> (на основе опытов)

		<p>деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоёма, в лесу, вблизи болот). Человек – защитник природы. Наблюдение за животными в ближайшем природном окружении.</p> <p>Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоём).</p> <p>Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы земной поверхности.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте разные формы земной поверхности и определять их назначения.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей</p> <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p>
2.2	<b>Путешествие в прошлое</b>	<p><i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России,</i></p>	<p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы.</p> <p><b>Участвовать</b> в практической работе с</p>



		<p><i>Государственный флаг России, Государственный гимн России</i> Лента времени. Города России – Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности – памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).</p> <p><i>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</i></p> <p><i>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</i></p> <p>Практические работы: работа с картой – города Золотого кольца России, расположение Санкт – Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше – позже), соотнесение века с годами по ленте времени. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.</p>	<p>картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Работать с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. (ознакомление с природой родного края).</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p>
2.3	<p><b>Как уберечься от беды?</b> <b>Правила безопасного поведения.</b></p>	<p><i>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,</i></p>	<p><b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p>

	<p><i>ожог), обмороживании, перегреве.</i></p> <p><i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i></p> <p><i>Правила безопасного поведения в природе.</i></p> <p><i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i></p> <p>Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом</p>	
--	---	--

### Формы организации учебных занятий

Типы уроков	Методические варианты уроков
Урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - беседа</li> <li>• Урок с использованием учебного кинофильма</li> <li>• Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)</li> <li>• Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)</li> </ul>
Урок закрепления знаний и выработка умений (УЗЗВУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок самостоятельных работ</li> </ul>
Урок комплексного использования знаний (УКИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок практических работ</li> <li>• Урок - экскурсия</li> </ul>
Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ)	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
Урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);</li> <li>• письменная проверка;</li> <li>• контрольная (самостоятельная) работа</li> </ul>

- смешанный урок (сочетание трёх первых видов)

<b>Интегрированные уроки</b> Проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.		<b>Структура урока (этапы урока)</b>	<b>Цель урока</b>
<b>Урок формирования новых знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-путешествие;</li> <li>• урок-экспедиция;</li> <li>• урок-исследование;</li> <li>• урок-инсценировка;</li> <li>• учебная конференция;</li> <li>• урок-экскурсия;</li> <li>• мультимедиа-урок;</li> <li>• проблемный урок</li> </ul>	организационный, постановки цели, актуализации знаний, введения знаний, обобщения первичного закрепления и систематизации знаний, подведения итогов обучения, определения домашнего задания и инструктажа по его выполнению.	организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.
<b>Урок обучения умениям и навыкам</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-практикум;</li> <li>• урок-диалог;</li> <li>• урок - деловая или ролевая игра;</li> <li>• комбинированный урок;</li> <li>• путешествие;</li> <li>• экспедиция и т.д.</li> </ul>	организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, выполнение задач стандартного типа, затем реконструктивно-вариативного типа, творческого типа, контроля сформированности умений и навыков, определения домашнего задания.	выработать у учащихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.
<b>Применение знаний на практике</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевые и деловые игры;</li> <li>• практикумы;</li> <li>• уроки защиты проектов;</li> <li>• путешествие;</li> <li>• соревнование</li> <li>• экспедиция и т.д.</li> </ul>	организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач, составление отчета о выполнении работы, определение домашнего задания. Здесь предоставляются широкие возможности для реализации принципа связи обучения с жизнью, интеграции различных сфер и предметных областей.	применение знаний на практике
<b>Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений</b>	Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторительно-обобщающий урок;</li> <li>• игра (КВН, Счастливый случай, конкурс, викторина);</li> <li>• урок-совершенствование;</li> <li>• заключительная конференция;</li> </ul>	более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации Проводятся при изучении крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки.	формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключительная экскурсия;</li> <li>• урок-консультация;</li> <li>• урок-анализ контрольных работ;</li> <li>• урок-беседа.</li> </ul>		
<b>Урок контроля и проверки знаний и умений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• смотр знаний;</li> <li>• защита творческих работ, проектов;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• собеседование.</li> </ul>	осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.	
<b>Урок устного контроля знаний</b>	организационный этап, постановки цели, проверки усвоения знаний, умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, оценки деятельности учащихся, определения домашнего задания.	Строятся на сочетании разных форм учебной работы. Возможен фронтальный и индивидуальный опрос. Целесообразна парная форма обучения, при которой ученики взаимно опрашивают друг друга. В процессе индивидуальной проверки усвоения материала каждым учеником, учитель вносит коррективы в оценку учащимися своих знаний, умений и навыков.	
<b>Урок письменного контроля знаний</b>	организационный этап, постановки цели, деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий.	Эти уроки строятся на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной работы или их сочетании.	
<b>Уроки комплексного контроля знаний</b>	разнообразное сочетание форм учебной работы.	фронтальный опрос, позволяющий определить уровень знаний отдельных учащихся и составить представление об усвоении учебного материала всем классом. Затем можно провести взаимный опрос в парах. При такой работе ученики могут взаимно проверить усвоение отдельных вопросов и подготовиться к ответу перед классом. Дифференцированно-групповая форма обучения позволяет дать группам учащихся контрольные задания с учетом их учебных	В интегрированном обучении уроки контроля знаний, умений и навыков требуют особого сотрудничества учителей предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью, а

		возможностей.	ученики в результате видели бы целостность знаний, их комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире.
<b>Комбинированный урок</b>	строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.	Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, разнообразные источники знаний, аудио- и видеозаписи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная.	

**3) Тематическое планирование по окружающему миру с указанием количества часов по каждой теме  
3 класс**

№ урока	Тема (раздел)	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Человек и природа (54ч)</b>				
1	Наш мир знакомый и загадочный	1		
<b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ</b>				
2	Глобус - модель земного шара	1		
3	Материки и океаны на глобусе	1		
4	Формы поверхности Земли	1		
<b>О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b>				
5	Географическая карта	1		

6	Учимся читать карту	1		
7	План местности	1		
8	Холмы и овраги	1		
9	Стороны горизонта	1		
10	Ориентирование на местности. Компас	1		
11	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности	1		
12	Проверочная работа по теме: «Географическая карта».	1		
<b>Из чего все на свете</b>				
13	Тела, вещества, частицы	1		
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1		
15	Вода – необыкновенное вещество.	1		
<b>Вода и ее свойства</b>				
16	<i>Первое заседание клуба</i> Свойства воды в жидком состоянии	1		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>				
17	Термометр и его устройство	1		
18	<i>Второе заседание клуба.</i> Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда)	1		
19	Свойства воды в газообразном состоянии	1		
<b>ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ</b>				
20	Круговорот воды в природе	1		
21	Туман и облака	1		
22	Осадки	1		
23	<i>Третье заседание клуба</i> Вода – растворитель	1		
24	Растворы в природе	1		
25	Почему воду надо беречь?	1		
<b>Воздух и его свойства</b>				
26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1		
27	Воздух – это смесь газов	1		
28	<i>Четвертое заседание клуба</i> Свойства воздуха	1		
<b>Движение воздуха</b>				
29	Температура воздуха	1		
30	Ветер	1		
31	Что такое погода?	1		
32	Проверочная работа по теме: «Вода и воздух».	1		

**3 четверть****ТАЙНЫ НЕДР ЗЕМЛИ**

33	Горные породы	1		
34	Разрушение горных пород	1		
35	Что такое минералы?	1		
36	Полезные ископаемые	1		
37	<i>Пятое заседание клуба.</i> Свойства полезных ископаемых	1		
38	Почему надо беречь полезные ископаемые	1		

**ПОЧВА**

39	Как образуется почва	1		
40	<i>Шестое заседание клуба</i> Почва и её состав	1		
41	<i>Седьмое заседание клуба</i> Зачем и как люди заботятся о почве	1		
42	Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые и почва».	1		

**ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА**

43	Лес как природное сообщество.	1		
44	Лес и его обитатели	1		
45	Луг и его обитатели	1		
46	Поле и его обитатели	1		
47	Пресный водоем как природное сообщество.	1		
48	Пресный водоем и его обитатели	1		
49	Болото и его обитатели	1		

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА**

50	Значение лесов	1		
51	<i>Восьмое заседание клуба</i> Безопасное поведение в лесу.	1		
52	Луг и человек	1		

**4 четверть**

53	Надо ли охранять болота?	1		
54	Дары рек и озёр	1		

**Раздел 2. Человек и общество (14ч)**

55	<i>Девятое заседание клуба</i> Безопасное поведение у водоемов	1		
56	Человек-защитник природы	1		
57	Природа будет жить	1		
58	Проверочная работа по теме: «Человек и природные сообщества».			

**ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ**

59	Лента времени	1		
60	Золотое кольцо России	1		
61	Достопримечательности городов Золотого кольца	1		
62	Проверочная работа по теме: «Золотое кольцо России»	1		
63	Десятое заседание клуба Путешествие по Санкт-Петербургу	1		
64	Рождение города. Город на Неве. Достопримечательности города на Неве	1		
65	Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. «Медный всадник».	1		
66	Промежуточная аттестация. Административный контрольный тест.	1		
67	Достопримечательности родного края	1		
68	Урок-экскурсия Достопримечательности родного края	1		

<b>№ П/П</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Изображение Земли на глобусе	12 часов.
2	Из чего всё на свете	3 часа.
3	Вода и её свойства	4 часа.
4	Чудесные превращения воды в природе	6 часов.
5	Воздух и его свойства	7 часов.
6	Тайны недр	6 часов.
7	Почва	4 часа.
8	Природные сообщества	7 часов.
9	Человек и природные сообщества	9 часов.
10	Путешествие в прошлое	10 часов.