

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 города Тюмени

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов:

/Матвеева О.А./

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР

/Рычкова Ю.П./

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №72

/ Шимолина Л.В./

Протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

«28» августа 2020 г.

Приказ от «31» августа 2020г.
№ 196-ОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Образовательная система «Школа России»»

Класс:	2В, 2Е
Количество часов в неделю:	5 часов
Количество часов в год:	170 часов
Год составления программы	2020

Русский язык 2 класс

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утверждёнными Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями — приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.14 №1643, в редакции от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015.

Рабочая программа учебного предмета (предмет) составлена на основе:

1. Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №72 города Тюмени.
2. Учебного плана МАОУ СОШ № 72 города Тюмени, утвержденного директором школы и согласованного с Управляющим советом.
3. Федерального перечня рекомендованных учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233, от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Авторская программа по предмету «Русский язык» для начальной школы, разработанная В.П.Канакиной, В.Г.Горецким, М. Просвещение, 2012.
2. Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. 2 кл. М.: Просвещение, 2020.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами предмета являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (22 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 40 ч (11 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2 - 4 классах – 170 часов (5 ч. В неделю, 34 учебных недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность для формирования
<p>1.Чувству гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>2.Осознанию своей этнической и национальной принадлежности,</p> <p>3.Формированию ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>4. Формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>5.Формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>6.Овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>7. Принятию и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>8.Развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>9.Формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>10.Развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.</p> <p>11. Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>1.Развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</p> <p>2.Представления о своей этнической принадлежности;</p> <p>3.Представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</p> <p>4.Осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</p> <p>5.Осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</p> <p>6.Представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>7.Мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); личностного смысла учения, устойчивого учебно - познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;</p> <p>8.Мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;</p> <p>9.Понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>10.Развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных</p>

<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>12. Формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>11. Этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувство одноклассников, собеседников; сочувствия и сопереживания людям;</p> <p>12. Развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <p>13. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД:	
Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<p>1. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>2. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>4. Использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>7. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>1. Принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи.</p> <p>2. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>3. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>4. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками).</p> <p>5. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>6. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, которые находятся в источниках информации (в учебнике, в справочных источниках).</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>8. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>

<p>оценки событий.</p> <p>9. Определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p>10. Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	
--	--

Познавательные УУД:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).</p> <p>2. Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты) в изобразительной и графической форме.</p> <p>3. Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника) и самостоятельно находить информацию в учебной справочной литературе с использованием ресурсов Интернета и библиотек.</p> <p>4. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>5. Использовать знаки, символы, таблицы, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения</p>	<p>1. Использовать расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</p> <p>2. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ).</p> <p>3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических задач.</p> <p>4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-сопровождение и графическое сопровождение.</p> <p>5. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий или речевой задачи.</p> <p>6. Осуществлять логические действия синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>7. Осуществлять сравнение, анализ и</p>

<p>учебных и практических задач.</p> <p>6. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p> <p>7. Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.</p> <p>8. Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</p> <p>9. Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>10. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>11. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).</p> <p>12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.</p> <p>13. Ориентироваться при решении учебной задач.</p>	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>8. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>9. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>
--	--

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Общаться, соблюдая нормы языка и речи; слушать собеседника и понимать речь других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>3. Участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>4. Адекватно применять речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <p>5. Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>6. Принимать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p>7. Высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>8. Работать в парах, контролировать действие и учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p> <p>9. Строить монологическое высказывание с</p>	<p>1. Слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p>2. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>3. Принимать и учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.</p> <p>4. Принимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>5. Уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>6. Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.</p> <p>7. Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>8. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

учётом поставленной коммуникативной задачи.	10. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Предметные результаты:	
Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга; - применять знания фонетического материала при использовании правил

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы

<p>«родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<p>одного и того же слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
---	---

Морфология

<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
--	---

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.
--	---

<p>конца предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2. Содержание учебного предмета (с указанием основных видов деятельности)

№ п/п	Наименование раздела, подраздела	Содержание	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1.	Наша речь	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли

		<p>значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p>русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
2	Текст	<p>Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь. Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной</p>

			<p>задачей.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>
3	Предложение	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника. Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и</p>

			<p>распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
4	<p>Слова, слова, слова...</p>	<p>Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).</i> Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Слова с непроверяемым написанием: <i>осина (осинка), до свидания.</i> <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных)</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию</p>

		<p>слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>извини(те), капуста.</i></p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i> Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p> <p>Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>	<p>о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p>
--	--	--	---

			<p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</p>
5	<p>Звуки и буквы</p>	<p>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием: <i>октябрь</i>.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.</p> <p>Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь</i>. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. <i>Развитие речи</i>. Коллективное</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к</p>

		<p>составление рассказа по репродукции картины.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Гласные звуки (повторение и обобщение представлений).</p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p>Проверочный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление</p>	<p>началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i></p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p>
--	--	--	--

рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*. Развитие на основе

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом.

Определять тему и главную мысль текста.

Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.

Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками для

		<p>текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>любопытных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>
--	--	---	--

			<p>Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.</p> <p>Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
6	<p>Правописание буквосочетаний и шипящими</p>	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры</p>

<p>звуками</p>	<p>произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка. Развитие речи. Работа с текстом.</i></p> <p>Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, вдруг, завод, сапог.</i></p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и</p>	<p>слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Работать с текстом.</p> <p>Подбирать к тексту заголовки.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме</p>
-----------------------	--	---

		<p>парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	<p>сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким</p>
--	--	--	--

			<p>знаком (Ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (Ь).</p> <p>Различать слова с мягким знаком (Ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (Ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого знака (Ь) в словах.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
7	Части речи	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к</p>	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена</p>

		<p>происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Слово с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. <i>Развитие речи.</i></p> <p>Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p>Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. <i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).</p>	<p>существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Определять грамматические признаки имён</p>
--	--	--	---

		<p>Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p> <p>Правописание частицы не с глаголом.</p> <p>Обобщение знаний о глаголе <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p> <p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Местоимение.</p>	<p>существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>
--	--	---	--

		<p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Слово с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).</p> <p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проверочная работа. Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>
--	--	---	---

		<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i>, <i>мышь</i>, <i>фамилия</i>, <i>шампунь</i> и др.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p>
--	--	--

			<p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>
--	--	--	---

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ	Количество работ по развитию речи	Количество проверочных работ
1 четверть (40 часов)						
1.	Наша речь (4 часа)	4	4			1
2.	Текст (5 часов)	5	5			1
3.	Предложение (12 часов)	12	12	2	1	
4.	Слова, слова, слова... (22 часа)	19	19	1		1
2 четверть (40 часов)						
	Слова, слова, слова... (продолжение)	3	3	1	1	1
5.	Звуки и буквы (34 часа)	34	34	3	1	2
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 часов)	3	3			
3 четверть (50 часов)						
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (продолжение)	23	23	3	4	
7.	Части речи (50 часов)	27	27	1	3	1
4 четверть (40 часов)						
	Части речи (продолжение)	23	23	1		2
8.	Повторение (17 часов)	17	17	2	1	
	Итого за год:	170	170	14	11	9