


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени**

<p>Рассмотрено МО <u>цел.</u> цикла протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017 г Руководитель МО <u>Захарова С.А.</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>31.08</u> 2017 г. <u>Кол. Колесник</u> <u>О.В.</u></p>	<p>Утверждено Директор МАОУ СОШ №72 г. Тюм Приказ № <u>213</u> от <u>31.08</u> 2017г </p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

история

7 класс

Программы:

История Нового времени. 7-8 классы: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.И. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, и др.; под ред. А.В. Торкунова – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г.).
2. История Нового времени. 7-8 классы: Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. / Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2009.
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
4. Учебного плана МАОУ СОШ № 72 на 2017-2018 учебный год.
5. Годового учебного календарного графика на 2017-2018 учебный год.
6. Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 72.

Программа ориентирована на следующие **учебники**:

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.И. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, и др.; под ред. А.В. Торкунова – В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из них уроки обобщающего и контролирующего характера составляют 10 час. На изучение курса «Всеобщей истории» отводится 26 часов курса «Истории России» – 42 час. Программа предусматривает синхронно-параллельное изучение предметов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником

представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимся окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Принципы отбора содержания учебного курса связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание национально – регионального компонента включено в содержание учебных разделов по истории России, изучаемых исторических периодов в тематической связи с изучаемым материалом.

Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает кроме использования традиционных методов и приемов обучения, все более широкое привлечение активных и интерактивных технологий: деловых и ролевых игр, проблемного обучения, групповой метод и др.

Цели изучения истории на ступени основного общего образования состоят: в образовании, развитии и воспитании личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащихся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории

Предполагается, что результатом изучения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей**: социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают::

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего.
- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час.)

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел 2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (9 час.)

Причины Великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Поиски путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Открытие Америки Колумбом. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Изменение старых географических представлений о мире. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизма». Отличительные черты английского и французского абсолютизма. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Монарх – помазанник Божий». Создание регулярной армии. Единая политика меркантилизма. Англия в XVI-XVII в.: развитие экономики и перемены в обществе. Аграрный переворот. Короли и парламенты. Создание национальных государств и национальной церкви.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Биржи, банки и торговые кампании. Причины возникновения и развития мануфактур. Наёмный труд. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Социальные низы. Бродяжничество. Законы о нищих. Эпидемии, голод и войны. Личная гигиена. Изменения в структуре питания и одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм и гуманисты. Великие писатели: Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, У. Шекспир, М. Сервантес. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. художники Северного Возрождения: А. Дюрер, Рембрандт, Рождение новой науке о вселенной: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Созданием И. Ньютоном новой картины мира.

Предпосылки Реформации. Реформация – борьба за переустройство католической церкви. Учение об спасение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер – вождь народной реформации. Аугсбургский религиозный

мир. Причины распространения Реформации по Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель, основы его учения. Протестантизм.

Ж. Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь и этика. Борьба католической церкви против Реформации. И. Лойола и деятельность ордена иезуитов.

Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Борьба между католиками и гугенотами. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность Ришелье. Франция при «короле-солнце» - Людовике XIV. Укрепление абсолютизма и расцвет страны.

Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв. (5 час.)

Нидерланды под властью Испании. Реформация и развитие буржуазных отношений. Обострение в XVI в. противоречий. Гонения на кальвинистов. Восстание иконоборцев. Начало освободительной войны. Террор герцога Альбы. Лесные и морские гёзы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния 1579 г. Рождение Голландской республики. Расцвет Голландии.

Англия в начале XVII в. Развитие промышленности и торговли. Сельское хозяйство. Обострение социальных отношений. Пуританизм – идеология английской буржуазии. Преследования пуритан. Начало конфликта между королем Карлом I Стюардом и парламентом. Война с Шотландией. Созыв Долгого парламента – начало революции (1640).

Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Протекторат Кромвеля. Завоевание Шотландии и Ирландии. Левеллеры и диггеры. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и окончательное утверждение конституционной монархии.

Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война (1613-1648)— первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Альбрехт Валленштейн. Организация европейских армий и их вооружение. Густав II Адольф — полководец и создатель новой военной системы. Итоги Вестфальского мира (1649), его последствия для европейского мира. Династические войны (испанское и австрийское наследство, Семилетняя война).

Раздел 4. Россия в первой трети XVI века (6 час.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованного государства в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Торговля и купеческие организации.

Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государства» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и Европе.

Иван III и Василий III - Государи всея Руси. Становление органов центральной власти. Как управлялось государство. Центральные органы государственного управления. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Главные внешнеполитические задачи Российского государства в начале XVI вв. Литовское и Балтийское направления. Василия II и Священная Римская империи, отношения с Крымским ханством, Османской империей, Персией.

Раздел 5. Эпоха Ивана Грозного. Российское государство в конце XVI века (14 час.)

Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Реформы середины XVI в. Земский собор. Укрепление центральной власти. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». «Стоглав». Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Казанское ханство: территория, население, занятия, общественно-государственное устройство, культура. Крымское ханство – вассал Османской империи: население, военно-политическое устройство. Астраханское ханство, Ногайская Орда, Сибирское ханство: особенности хозяйства и общественно-политического устройства, культура.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства, его значение. Приказ Казанского дворца. Войны с Крымским ханством. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины, боевые действия и итоги Ливонской войны.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Перемены в социальной структуре российского общества. Категории служилых людей. «Государев родословец». Крестьянский мир. Начало закрепощения крестьянства. Введение практики заповедных и урочных лет. Посадские и гости.

Полиэтнический характер населения Московского государства. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Многообразие системы управления многонациональным государством. Проблемы вероисповедания на присоединённых землях.

Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Учреждение опричнины. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Дискуссия о причинах опричнины, её характере и последствиях. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и его преобразованиях.

Внутренняя политика Федора Ивановича. Возвышение боярина Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Русско-шведская война. Пресечение династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. Избрание на царство Бориса Годунова. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – третий Рим». Духовенство и миряне. Появление еретических учений. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Взаимоотношения церковь и государства. Сосуществование религий.

Особенности развития культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. И. Федоров. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. И. Пересветов. Архитектура. Изобразительное искусство. М. Грек, А. Рублев, Дионисий. Музыка. Религиозные памятники и повседневный быт разных социальных групп.

Раздел 6. Смутное время в России (5 час.)

Европа и Россия в начале XVI в: попытки поиска союзников. Россия и Речь Посполитая: поддержка авантюры Г. Отрепьева. Отношения России с Крымским ханством, Османской империей и Персией. Б. Годунов и укрепление обороны страны.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления.

Начало Смуты. Появление самозванца. Поход Лжедмитрия I на Москву. Гибель Годуновых. Правление Лжедмитрия I. Боярский заговор. Восстание в Москве. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Шведская и польская интервенция.

Распад Тушинского лагеря. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Подъем национально-освободительного движения. П. Ляпунов. Первое ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Второе ополчение. «Совет всей земли». Освобождения Москвы. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной монархии. Избрание на царство Михаила Романова. Итоги Смутного времени.

Раздел 7. Россия при первых Романовых (9 час.)

Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Восстановление экономики страны. Развитие ремесла. Новые явления в экономической жизни в XVII в. России. Постепенное включение в процессы модернизации. Появление мануфактур. Торговля. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Политика протекционизма. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Земские соборы. Боярская дума. Система государственного управления: развитие приказного строя. Местное управление. Разряды. Реформа армии. Создание полков нового (иноземного) строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Угасание роли Земских соборов. Отмена местничества.

Социальная структура российского общества. Государев двор. Усиление позиций дворянского сословия. Положение и повинности крестьянства. Изменения в системе налогообложения. Рост городов. Ликвидация «белых слобод». Лишение церковью ряда торговых и судебных привилегий. Стрельцы. Казачество на «государевой» службе. Служилые иноземцы.

Причины социальных движений второй половины XVII в.. Соляной бунт 1648 г. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт 1662 г. Донское казачество и поход В. Уса на Москву. Восстание Степана Разина: этапы движения, состав участников, территория, идеология. Итоги народных выступлений, их историческое значение.

Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война и её итоги. Вестфальская система международных отношений. Русско-шведская война 1656-1658 гг. На южных рубежах. «Азовское сидение». Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Западнорусские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь. Реестровые казаки и голытьба. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Управление Малороссией. Войны России с Польшей, Швецией и Турцией.

Православная церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковью и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Движение старообрядцев. Протесты староверов. Значение Раскола.

Раздел 8. Многонациональная Россия. Культура России в XVII в. (8 час.)-

Народы России, Левобережной Украины, Поволжья, Кавказа и Сибири в XVII в.: территория расселения, занятия, общественные отношения, повседневность и быт, верования.

Открытие и освоение русскими первопроходцами в XVII в. земель за Уралом. Цели и состав первопроходцев. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток: В. Поярков, Е. Хабаров, В. Атласов и др. Основание острогов и новых городов.

Отношения с аборигенами. Историческое значение присоединения Сибири и Дальнего Востока к России.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Возникновение светского начала в культуре. Иностранцы в России. Немецкая свобода. Литература. Образование и научные знания. Газета «Вести-Куранты». Архитектура и живопись. С. Ушаков. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Обмирщение общества. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского человека. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт бояр, дворянского сословия, посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Быт, повседневная жизнь, праздники украинцев в XVII в. Изменения в занятиях, быту и повседневной жизни народов Поволжья и Северного Кавказа. Население Сибири и его занятия, освоение земледелия. Строительство городов, ремесла. Управление Сибирью. Тюмень (города тюменского края) в XVII в.

Раздел 9. Западная Европа в XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 час.)

Суть и отличительные черты эпохи Просвещения. Идеи общественного договора Д. Локка и Т. Гоббса. Вольтер и его борьба с католической церковью. Идея разделения властей Ш.Монтескье. Экономический либерализм А. Смита. Роль идей Просвещения в развитии индустриального общества. Литература: Д. Дефо, Д. Свифт, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гете. Живопись: У. Хогарт, С. Шардеп. Музыка И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Роль творцов Просвещения в утверждении новых гуманистических ценностей. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Технические изобретения: создание паровых машин, механической прялки и др. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные последствия. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Луддизм — движение протеста.

Первые колонии и их жители. Раннее американское общество. Жизнь, быт и отношения с индейцами. Управление колониями. Формирование нового народа. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Обострение конфликта между Англией и колонистами. «Бостонское чаепитие» (1773). Первый Континентальный конгресс (1774). Дж. Джефферсон.

Начало борьбы за независимость (1775). Д. Вашингтон и создание регулярной армии колонистов. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости 1776 г. Образование Соединенных Штатов Америки. Завершение войны, её итоги. Конституция 1787 г. и «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Роль ряда стран Европы (и России) в победе североамериканцев. Историческое значение образования США.

Франция в середине XVIII в.: сохранение феодальных порядков. Подъём промышленности и торговли. Положение высших сословий и социальных низов. Бесправие Третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. О. Мирабо. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор.

Революция охватывает всю страну. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Противоборство якобинцев и жирондистов в Конвенте. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Массовый террор. Падение якобинской диктатуры. Войны

Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Раздел 10. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 час.)

Традиционные общества Востока в раннее Новое время. Его характерные черты. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Начало европейской колонизации. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Превращение Индии в колонию Англии. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя «закрывает» Китай. Япония в эпоху династии сёгунов Токугавы. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лабор. работ	Практ. работ	Контрольных работ
1	Введение	1			
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	9			1
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	5			1
4	Россия в первой трети XVI века	6			1
5	Эпоха Ивана Грозного. Российское государство в конце XVI века	14			1
6	Смутное время в России	5			1
7	Россия при первых Романовых	9			1
8	Многонациональная Россия. Культура России в XVII в.	8			1
9	Западная Европа в XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований	7			1
10	Традиционные общества Востока. Начало европейской	2			1

	колонизации				
	Итоговые уроки	2			1
	ИТОГО:	68			10

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории в основной школе учащийся должен:

знать / понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ----- группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

1. личностные:

у ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к истории;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

2. метапредметные:

2.1. регулятивные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

2.2. познавательные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2.3. коммуникативные универсальные учебные действия:

ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. предметные:

ученик научится:

- объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.», и значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.
- соотносить даты с веком, устанавливать последовательность событий, называть наиболее важные даты.
- называть имена: а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты: политического строя в государствах древности; положения основных групп населения в дальневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древнем мире.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ученик получит возможность научиться:

- в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящихся к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явление;
- оперировать историческими терминами и понятиями;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых событий, явлений и процессов, закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализировать материал, делать выводы и обобщения. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, исторические документы;
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала, понимание сущности рассматриваемых исторических событий, явлений и процессов;
2. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ

конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, материалами учебника, историческими документами (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из фактов или допустил ошибки при их изложении;

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменного ответа текущего контроля:

Оценка «5» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа, при этом теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов и понятий; аргументация своего мнения недостаточно аргументирована историческими фактами.

Оценка «2» – представлена собственная позиция по проблеме на бытовом уровне без аргументации; проблема не раскрыта или присутствуют грубые ошибки в изложении материала.

Критерии оценки тестового задания:

Оценка «5» – 90-100% правильных ответов

Оценка «4» – 70-89%

Оценка «3» – 50-69 %

Оценка «2» – менее 50%

Формы контроля: ответы на вопросы, фронтальный опрос, эвристическая беседа, решение ситуационных задач, тестирование, исторический диктант, анализ исторического документа, составление плана-конспекта, схемы, заполнение таблицы, подготовка сообщения, создание презентации.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ОГЭ	Примечание
Раздел 1. Введение – 1 час.								
1	Новое время во всемирной истории	1	05.09. 2017		Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Личностные (Л): Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории; Метапредметные (М): Регулятивные (Р): ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что известно / неизвестно; Познавательные (П): самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; Коммуникативные (К): формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания; Предметные (П): Научатся раскрывать значение терминов: новое время, определять место нового времени на «ленте времени». Получать возможность определять содержание Нового времени история, его хронологические рамки и особенные черты, определять место Нового времени в становлении современного общества.	Периодизация Нового времени. Становление индустриального общества.	
Раздел 2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 9 час.								
2	Великие географические открытия	1	06-07.09. 2017		Причины Великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Поиски путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Открытие Америки Колумбом. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие.	Л.: Осмысливают значение географического фактора в истории, своё позитивное отношение к новым способам решения познавательных задач М.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известного и неизвестного, (р); самостоятельно выделяют и формулируют познавательную план и алгоритм действий (П); формулируют собственное мнение, задают вопросы, допускают возможность разных		

					<p>Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Изменение старых географических представлений о мире. Заморское золото и европейская революция цен.</p>	<p>точек зрения, строят понятные для партнёра высказывания (К);</p> <p>П.: Научатся объяснять термины: каравелла, колония; Получат возможность научиться: характеризовать важнейшие изобретения, причины Великих географических открытий, рассказать (и показать на карте) экспедиции Колумба, Васко да Гама, Магеллана и др.; оценивать значение открытий; систематизировать материал в таблице.</p>		
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	12.09. 2017		<p>Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизма». Отличительные черты английского и французского абсолютизма. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Монарх – помазанник Божий». Создание регулярной армии. Единая политика меркантилизма. Англия в XVI-XVII в.: развитие экономики и перемены в обществе. Аграрный переворот. Короли и парламенты. Создание национальных государств и национальной церкви.</p>	<p>Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>М.: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль (Р); самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П); учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм. Получат возможность научиться: объяснять способы контроля абсолютных монархий за местной властью, оценивать роль абсолютизма в истории страны; выделять отличительные черты абсолютизма во Франции и Англии, составлять план рассказа (рассказ).</p>		
4	Рождение капитализма. Европейское общество и повседневная жизнь	1	13-14.09. 2017		<p>Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Биржи, банки и торговые кампании. Причины возникновения и развития мануфактур. Наёмный труд. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные</p>	<p>Л.: Имеют социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;</p> <p>М.: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р); формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм познавательной деятельности (П); взаимодействуют для решения познавательных задач (задают вопросы, выделяют свои затруднения,</p>		

					<p>черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Социальные низы. Бродяжничество. Законы о нищих. Эпидемии, голод и войны. Личная гигиена. Изменения в структуре питания и одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>	<p>предлагают помощь и сотрудничество) (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: капитал, капитализм, буржуазия, фермеры, наёмные рабочие, биржи и банки, мануфактуры. Получат возможность научиться: характеризовать причины разрушения феодализма, социальные последствия, выделять основные черты буржуазного общества; систематизировать материал в таблице.</p>		
5	<p>Великие гуманисты Европы. Культура эпохи Возрождения</p>	1	19.09. 2017		<p>Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм и гуманисты. Великие писатели: Эразм Роттердамский, Ф.Рабле, У. Шекспир, М. Сервантес. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. художники Северного Возрождения: А. Дюрер, Рембрандт, Рождение новой науке о вселенной: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей. Созданием И.Ньютоном новой картины мира.</p>	<p>Л.: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>М.: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата (Р); самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач (П); допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение, характеризовать деятельность ученых Возрождения; Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов, творчеством титанов Возрождения, выяснить вклад эпохи Возрождения в мировую художественную культуру, Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике, заполняют таблицу.</p>		
6	<p>Начало Реформации. Обновление христианства</p>	1	20-21.09. 2017		<p>Предпосылки Реформации. Реформация – борьба за переустройство католической церкви. Учение об спасение М. Лютера. Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер – вождь народной реформации.</p>	<p>Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>М.: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий (Р); ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>		

					<p>Аугсбургский религиозный мир. Причины распространения Реформации по Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель, основы его учения. Протестантизм.</p>	<p>наиболее эффективные из них (П); договариваются о распределении ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: индульгенция, Реформация, обмирщение сознания, спасение верой, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе, анализируют сведения параграфа и документа.</p>		
7	Реформация и контрреформация в Европе XVI в.	1	26.09. 2017		<p>Ж. Кальвин и его учение о предопределении. Кальвинистская церковь и этика. Борьба католической церкви против Реформации. И. Лойола и деятельность ордена иезуитов.</p>	<p>Л.: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>М.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в её реализации (Р); используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач (П); аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина, Обсуждают фрагмент из работы Лойолы и оценить его позицию.</p>		
8	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	27-28.09. 2017		<p>Королевская власть и Реформация. Генрих VIII. Англиканская церковь. Внутренняя политика Елизаветы I. Борьба за господство на морях с Испанией. Разгром «Непобедимой армады». Укрепление могущества Англии. Королевская власть и парламент. Англия в XVI в.: развитие экономики и перемены в обществе. Аграрный переворот.</p>	<p>Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную самооценке своих успехов в учебе;</p> <p>М.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия (Р);</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К);</p>		

					Огораживание.	П.: Научатся выделять особенности Реформации в Англии, причины усиления Англии на морях. Составляют рассказ о разгроме Англией «Непобедимой армады». Выписывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы I, обеспечившие успех её правлению; работают с картой.		
9	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1	03.10. 2017		Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Борьба между католиками и гугенотами. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность Ришелье. Франция при «короле-солнце» - Людовике XIV. Укрепление абсолютизма и расцвет страны.	Л.: Определяют свою личностную позицию, адекватную самооценку своих успехов в учебе М.: Осуществляют постановку учебной задачи (при помощи учителя) (Р); выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности (П); договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности (К); П.: Научатся определять термины: гугеноты, эдикт, компромисс; причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получают возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей; оценивают деятельность кардинала Ришелье и Генриха IV; работают в парах.		
10	Контр. – обобщ. урок по разделу 2.	1	04-05.10. 2017			Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности. М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К). П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.		
Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв. – 5 час.								

11	Буржуазная революция в Нидерландах	1	10.10. 2017		<p>Нидерланды под властью Испании. Реформация и развитие буржуазных отношений</p> <p>Обострение в XVI в. противоречий. Гонения на кальвинистов. Восстание иконоборцев. Начало освободительной войны. Террор герцога Альбы. Лесные и морские гёзы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния 1579 г. Рождение Голландской республики. Расцвет Голландии.</p>	<p>Л.: Проявляют интерес к познавательной деятельности, осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений;</p> <p>М.: Сознательно организуют и регулируют свою деятельность (Р); овладевают умениями работать с текстом учебники, историческими документами и сведениями из информационных ресурсов (П); сотрудничают, работая с одноклассниками в группах, по решению познавательных задач (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: террор, уния, иконоборцы, «гёзы», республика, буржуазная революция. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение., причины процветания Голландии в XVII в. Составляют план ответа «Буржуазная революция в Нидерландах»; работают с картой.</p>		
12	Революция в Англии XVII в. Парламент против короля	1	11-12.10. 2017		<p>Англия в начале XVII в. Развитие промышленности и торговли. Сельское хозяйство. Обострение социальных отношений. Пуританизм – идеология английской буржуазии. Преследования пуритан. Начало конфликта между королем Карлом I Стюардом и парламентом. Война с Шотландией. Созыв Долгого парламенты – начало революции (1640).</p>	<p>Л.: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, методы их утверждения.</p> <p>М.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно (Р); самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель (П);</p> <p>формулируют собственную позицию мнение; задают вопросы, учитывают мнение партнеров (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: пуританизм, идеология, парламент оппозиции, имена участников революции. Получат возможность научиться: выявлять причины революции, характеризовать идеологию пуританизма; составлять хронологию событий революции; систематизировать материал в таблице.</p>		
13	Гражданская война в Англии. Утверждение	1	17.10. 2017		<p>Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби.</p>	<p>Л.: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, методы их утверждения;</p> <p>М.: ставят учебные задачи на основе соотнесения того,</p>		

	парламентско й монархии				Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Протекторат Кромвеля. Завоевание Шотландии и Ирландии. Левеллеры и диггеры. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и окончательное утверждение конституционной монархии.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно (Р). самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель (П); формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания (К); П.: Научатся определять термины: гражданская война, экипировка, регулярная армия, левеллеры, диггеры, реставрация, памфлет, виги, тори, парламентская (конституционная) монархия; итоги революции в Англии. Получат возможность научиться: оценить деятельность О. Кромвеля, причины утверждение парламентской монархии, составлять календарь событий, проследить по карте ход гражданской войны.		
14	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	18-19.10. 2017		Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война (1613-1648)— первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Альбрехт Валленштейн. Организация европейских армий и их вооружение. Густав II Адольф — полководец и создатель новой военной системы. Итоги Вестфальского мира (1649), его последствия для европейского мира. Династические войны (испанское и австрийское наследство, Семилетняя война).	Л.: Проявляют интерес к изучению темы, выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха; учебной деятельности; М.: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль (Р); самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П); работают в группах, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию (К); П.: Научатся определять причины международных конфликтов в XVII-XVIII в.; Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны; оценивают деятельность полководцев, и сущность Вестфальской системы.		
15	Контр. – обобщ. урок по разделу 3.	1	24.10. 2017			Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности. М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности		

						<p>в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).</p> <p>П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.</p>		
Раздел 4. Россия в первой трети XVI века – 6 час.								
16	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	25-26.10. 2017		<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованного государства в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p>	<p>Л. Обсуждают и оценивают свои достижения при изучении соответствующего учебного материала в курсе Всеобщей истории.</p> <p>М.: Составляют плана и последовательность учебных действий (Р); получают относительно целостное представление о взаимосвязи исторических процессов Всеобщей и Отечественной истории (П); взаимодействуют с товарищами и учителем в ходе выполнения учебной задачи, принимают иное мнение (К)</p> <p>П.: Научатся определять термины: поморы, каравелла, пай, хождения, Общеввропейский рынок; описывать важнейшие географические открытия, совершенные русскими мореплавателями и путешественниками в XV-XVI вв. Получат возможность научиться анализировать причины, важнейшие события эпохи Великих географических открытий, их влиянии на развитие стран Европы и мира; показывать на карте маршруты первооткрывателей.</p>		
17	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	07.11. 2017		<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Торговля и купеческие</p>	<p>Л.: Формируют навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении при выполнении учебных задач.</p> <p>М.: Планируют с помощью учителя пути достижения образовательных целей, выбирают способы решения учебных задач (Р): определяют понятия, устанавливают аналогии, логически строят рассуждения, выстраивают ответ в соответствии с заданием, целью (П);</p>		

					организации.	сотрудничают при совместной работе с товарищами и учителем, работают индивидуально и в группе (К). П.: Научатся определять термины: яровые и озимые культуры, зона рискованного земледелия, казачество, слобода, ярмарка, внутренний рынок. Получат возможность научиться определять роль природно-географического фактора в истории, характеризовать территорию, группы населения России, их занятия на рубеже XV-XVI вв.		
18	Формирование единых государств в Европе и России	1	08-09.11. 2017		Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государства» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и Европе.	Л.: Формируют навыки изложения своей точки зрения, аргументации её; обсуждения и оценивания своих достижений, а также достижений товарищей. М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); используют в учебной деятельности современные источники информации (П); взаимодействуют с товарищами и учителем в ходе выполнения учебной задачи (К). П.: Научатся определять термины: крепостное право, сословно-представительная монархия, сословия, абсолютизм, самодержавие. Получат возможность научиться: выделять предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России; выявлять сходство и различия европейского абсолютизма и российского самодержавия.	Самодержавие. Сословно-представительная монархия	
19	Российское государство в первой трети XVI в.	1	14.11. 2017		Иван III и Василий III - Государь всея Руси. Становление органов центральной власти. Как управлялось государство. Центральные органы государственного управления. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление.	Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к учебному материалу, новым пособиям решения задач. М.: сознательно организуют и регулируют свою познавательную деятельность (Р); используют ранее изученный материал для решения учебных задач, находят нужную информацию в тексте учебника и документах (П); вступают в диалог с учителем и товарищами, выслушивают их мнение (К).	Иван III и Василий III. Завершение объединения русских земель. Формирование органов центральной власти.	

					Наместники.	П.: Научатся определять термины: Боярская дума, «Государев двор», Казна, Дворец, «Дети боярские», волость, уезд, стан, поместье, наместники, приказы, кормления, местничество. Рассказывать о процессе объединения русских земель в XV – начале XVI вв. Получат возможность научиться: характеризовать систему управления единым Русским государством, деятельность Василия III; показывать на карте его территориальный рост Русского государства.		
20	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	15-16.11. 2017		Главные внешнеполитические задачи Российского государства в начале XVI вв. Литовское и Балтийское направления. Василия II и Священная Римская империи, отношения с Крымским ханством, Османской империей, Персией.	Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому материалу, новым способам решения задач. М.: Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом трудностей (Р); структурируют текст, выстраивают последовательность описываемых событий, устанавливают причинно-следственные связи, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование разных точек зрения (К). П.: Научатся определять термины: капитуляция, сейм, Ганзейский союз, ханства. Получат возможность научиться: Определять задачи и характеризовать основные направления внешней политики России первой трети XVI в., оценивать её результаты; показывать на карте территориальные приобретения России после войны с Литвой.		
21	Контр.- обобщ. урок по разделу 4	1	21.11. 2017			Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности. М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе		

						выполнения групповой работы (К). П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.		
Раздел 5. Эпоха Ивана Грозного. Российское государство в конце XVI века – 14 час.								
22-23	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	22-23.11. 2017; 28.11. 2017		Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Реформы середины XVI в. Земский собор. Укрепление центральной власти. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». «Стоглав». Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.	Л.: Формируют ценностное суждение, своей позиции об исторических событиях. М.: Составляют план и определяют последовательность учебных действий (Р); используют ранее изученный материал для решения учебных задач, привлекают различные виды современных источников информации (П); взаимодействуют с товарищами и учителем выполнения учебной задачи (К). П.: Научатся определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, Избранная рада, Земский собор, приказы, челобитные, Стоглав, стрельцы, городовые приказчики, губные и земские старосты, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в середине XVI в., подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, основные реформы Избранной рады 1550-х гг., их значение; анализировать данные исторических документов и мнения историков о характере народного представительства в России; систематизировать материал в таблице.	Иван XIV Грозный. «Избранная рада». Реформы середины XVI в. Земские соборы.	
24	Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	1	29-30.11. 2017		Казанское ханство: территория, население, занятия, общественно-государственное устройство, культура. Крымское ханство – вассал Османской империи: население, военно-политическое устройство. Астраханское ханство, Ногайская	Л.: Проявляют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важности взаимодействия народов. М.: Осуществляют поставку учебной задачи (при помощи учителя), соотносят свои действия с планируемыми результатами, контролируют и оценивают их (Р); привлекают современные виды получения		

					Орда, Сибирское ханство: особенности хозяйства и общественно-политического устройства, культура.	дополнительной информации, работают с текстом учебника, работами историков и документами (П); защищают учебный проект, участвуют в дискуссии, обсуждении проектов своих товарищей (К). П.: Научатся определять термины: Казанское ханство, Крымское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда. Получат возможность научиться: Показывать на карте государства Поволжья и Северного Причерноморья в середине XVI в., характеризовать занятия населения, выполнении учебных проектов (индивидуальных или групповых), социальные отношения, политическое устройство, особенности культуры, применять начальные исследовательские умения в проектной деятельности.		
25-26	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	05.12. 2017; 06-07.12. 2017		Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства, его значение. Приказ Казанского дворца. Войны с Крымским ханством. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины, боевые действия и итоги Ливонской войны.	Л.: Проявляют уважение и культурное многообразие народов России и мира, понимание важности взаимодействия народов. М.: Планируют, контролируют и оценивают свои достижения и своих товарищей в решении поставленных задач (Р); используют ранее полученные знания в решении учебных задач, используют приемы исторического анализа событий (П); принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К). П.: Научатся определять термины: засечная черта, острог, ясак, Ливонский орден, Ливонская война; проследить по исторической карте рост территории Московского государства, ход Ливонской войны, поход Ермака. Получат возможность научиться: Объяснять цели Иван IV в военных походах на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; определять причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне; значение присоединения Поволжья и Сибири к России.	Расширение территории государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханства, Западной Сибири. Ливонская война.	
27	Российское общество в	1	12.12.		Экономическое развитие единого государства. Создание единой	Л.: Проявляют заинтересованность в личном успехе,	Усиление закрепощения	

	XVI в.: «служилые» и «тяглые»		2017		денежной системы. Перемены в социальной структуре российского общества. Категории служилых людей. «Государев родословец». Крестьянский мир. Начало закрепощения крестьянства. Введение практики заповедных и урочных лет. Посадские и гости.	следуют этическим нормам и правилам ведения диалога. М.: Составляют план и последовательность учебных действий (Р); составляют репродуктивные вопросы по изученному материалу (П); взаимодействуют в ходе выполнения учебной задачи, участвуют в диалоге. принимают иную точку зрения (К). П.: Научатся определять термины: тягло, посад, белые слободы, владельческие и черносошные крестьяне, «Государев родословец», гости, заповедные лета, урочные лета. Получат возможность научиться: характеризовать экономическое развитие и социальную структуру России в XVI в., составлять схему «Социальная структура России в XVI веке», объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы.	крестьян. Указы о заповедных и урочных летах.	
28	Народы России во второй половине XVI в.	1	13-14.12. 2017		Полиэтнический характер населения Московского государства. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации Многообразие системы управления многонациональным государством. Проблемы вероисповедания на присоединённых землях.	Л.: Проявляют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важности взаимодействия народов. М.: Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают способы решения учебных задач (Р); используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, обобщают факты, устанавливают аналогии между историческими явлениями (П); взаимодействуют с товарищами и учителем выполнения учебной задачи (К). П.: Научатся определять термины: толмачи, ясак, епархия. Получат возможность научиться: характеризовать систему управления многонациональным государством в XVI в., осуществлять поиск материалов по истории Западной Сибири и Тюменского края, применять краеведческие знания при составлении описаний хозяйства и повседневной жизни народов; использовать сведения из исторической карты как источника информации.		
29-	Опричнина	2	19.12.		Падение Избранной рады.	Л.: Формируют ценностные суждения и / или свою	Опричнина.	

30			2017; 20-21.12. 2017;		Расправа царя с приближенными. Учреждение опричнины. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Дискуссия о причинах опричнины, её характере и последствиях. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и его преобразованиях.	позицию по изучаемой проблеме, чувство ответственности и долга перед Родиной. М.: Осуществляют поставку учебной задач (при поддержке учителя), осуществляют контроль своей деятельности в процессе её решения (Р); логически строят рассуждения, выстраивают ответ в соответствии с целью, заданием, работают с текстом учебника, дополнительной информацией (П); сотрудничают в совместной деятельности с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе (К). П.: Научатся определять термины: земщина, опричнина, опричники, террор. Получат возможность научиться: определять причины падения Избранной рады, цели создания опричнины, рассказывать о действиях опричников, комментировать содержание дискуссии историков о причинах и характере опричнины, составить собственную оценку о личности Ивана Грозного, целесообразности его внутренней политики.	Дискуссия о причинах и последствиях опричной политики Ивана Грозного.	
31	Россия в конце XVI в.	1	26.12. 2017		Внутренняя политика Федора Ивановича. Возвышение боярина Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Русско-шведская война. Пресечение династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. Избрание на царство Бориса Годунова. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	Л.: Проявляют познавательный интерес и направленность на активное участие в уроке. М.: Составляют план и последовательность учебных действий (Р); определяют понятия, с помощью учителя выбирают основные критерии для классификации явлений и их обобщения (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе решения учебных задач, допускают и принимают другое мнение и позицию, существование различных точек зрения (К); П.: Научатся определять термины: патриаршество, патриарх, династия. Получат возможность научиться: описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV, определять особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича, объяснять значение учреждения в России патриаршества; последствия пресечения династии Рюриковичей, характеризовать личность Бориса Годунова; раскрывать	Сущность крепостнической политики самодержавия. Значение пресечения династии Рюриковичей.	

						причинно-следственные связи, цели и результаты его деятельности; комментировать документы.		
32	Церковь и государство в XVI в.	1	27-28.12. 2017		Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – третий Рим». Духовенство и миряне. Появление еретических учений. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Взаимоотношения церковь и государства. Сосуществование религий.	<p>Л.: Обсуждают и оценивают собственные достижения при выполнении учебных задач, а также своих товарищей.</p> <p>М.: Планируют и регулируют свою познавательную деятельность (Р); находят необходимую информацию в тексте учебника и документах, обобщают факты, формулируют и делают выводы (П); участвуют в коллективном обсуждении проблемы, используют речевую коммуникацию (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, Церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. Получат возможность научиться: описывать устройство Русской православной церкви в XVI в., характеризовать её роль в обществе, взаимоотношения с государством, содержание теории «Москва – третий Рим», еретические учения; составлять схему церковной организации; высказывать суждения о позиции нестяжателей и иосифлян, взглядах М. Башкина и Ф. Косого.</p>	«Москва – третий Рим». Еретические течения: иосифляне и нестяжатели.	
33-34	Культура и повседневная жизнь России в XVI в.	2	16.01. 2018; 16-17.01 2018		Особенности развития культуры в XVI в. Просвещение. Начало книго-печатания. И. Федоров. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. И. Пересветов. Архитектура. Изобразительное искусство. М. Грек, А. Рублев, Дионисий. Музыка. Религиозные памятники и повседневный быт разных социальных групп.	<p>Л.: Развивают эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России, соотносят свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами (при помощи учителя).</p> <p>М.: Планируют и организуют свою познавательную деятельность, соотносят свои действия с планируемым результатом (Р); анализируют текстовую и визуальную информацию, составляют план, классифицируют явления (при помощи учителя) (П); сотрудничают с учителем и товарищами при решении учебной задачи, определяют свою роль в учебной группе (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый.</p>	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	

						Получат возможность научиться: выделять особенности русской культуры в XVI веке; составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять их назначение, оценивать их достоинства; характеризовать основные жанры литературы, осуществлять поиск информации (интернет-ресурсы и др. источники) для подготовки сообщений-презентаций о памятниках культуры и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона), рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.).		
35	Контр.- обобщ. урок по разделу 5	1	23.01. 2018			<p>Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).</p> <p>П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.</p>		
Раздел 6. Смутное время в России – 5 час.								
36	Внешнеполи- тические связи России с Европой и Азией на рубеже XVI- XVII вв.	1	24-25.01. 2018		Европа и Россия в начале XVI в: попытки поиска союзников. Россия и Речь Посполитая: поддержка авантюры Г. Отрепьева. Отношения России с Крымским ханством, Османской империей и Персией. Б. Годунов и укрепление обороны страны.	<p>Л.: Обсуждают и оценивают собственные достижения, а также достижения своих товарищей (при поддержке учителя).</p> <p>М.: Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают способы решения учебных задач (Р); используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, обобщают факты, устанавливают аналогии между историческими явлениями (П); взаимодействуют с товарищами и</p>		

					учителем выполнения учебной задачи (К). П.: Научатся определять термины: Речь Посполитая, шляхта. Получат возможность научиться характеризовать основные направления внешней политики; составить представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков, выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России; использовать сведения из исторической карты как источника информации.		
37-38	Смута в Российском государстве	2	30.01.2018	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления.</p> <p>Начало Смуты. Появление самозванца. Поход Лжедмитрия I на Москву. Гибель Годуновых. Правление Лжедмитрия I. Боярский заговор. Восстание в Москве. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Шведская и польская интервенция.</p>	<p>Л.: Проявляют заинтересованность в личном успехе; следуют этическим нормам и правилам ведения диалога, проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>М.: Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, осуществляют контроль своей деятельности (Р); используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, определяют понятия, устанавливают аналогии, работают с разными видами источников информации (П); участвуют в коллективном обсуждении проблемы, принимают иную точку зрения (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: Смута, авантюрист, самозванство, интервенция, магнат, интервенция. Получат возможность научиться определять причины Смуты в Российском государстве на рубеже XVI-XVII вв., объяснить причины воцарения и скорой гибели Лжедмитрия, особенности правления Василия Шуйского, определять цели, социальный состав и причины поражения восстания Болотникова; использовать сведения из исторической карты как источника информации; систематизировать материал в таблице; давать характеристику историческим деятелям (Б.Годунов, В. Шуйский, И. Болотников, Лжедмитрий I и II).</p>	Смутное время. Борьба против внешней экспансии.	

39	Окончание Смутного времени	1	06.02. 2018		Распад Тушинского лагеря. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Подъём национально-освободительного движения. П. Ляпунов. Первое ополчение. К.Минин и Д. Пожарский. Второе ополчение. «Совет всей земли». Освобождения Москвы. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной монархии. Избрание на царство Михаила Романова. Итоги Смутного времени.	<p>Л.: Формируют навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>М.: Составляют план и последовательность действий при выполнении учебной задачи, оценивают правильность её решения (Р); используют приёмы исторического анализа (сопоставляют и обобщают факты, раскрывают причинно-следственные связи, цели и результаты деятельности персоналий) (П); осуществляют сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: «Тушинский вор», интервенция, ополчение. Получат возможность научиться характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов, сравнивать состав I и II земских ополчений; рассказывать об о действиях Второго ополчения, освобождении Москвы от интервентов, работе Земского собора 1613 г. определять значение воцарения новой династии Романовых; давать характеристику историческим личностям (К. Минин, Д. Пожарский)..</p>	Окончание Смуты. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых.		
40	Контр.- обобщ. урок по разделу 6	1	07-08. 2018			<p>Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).</p> <p>П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.</p>			
Раздел 7. Россия при первых Романовых – 9 час.									
41	Экономическ	1	13.02.		Последствия Смуты. Сельское	<p>Л.: Обсуждают и оценивают собственные достижения, а</p>	Новые черты в		

	ое развитие России в XVII в.		2018		<p>хозяйство и земледелие. Восстановление экономики страны. Развитие ремесла. Новые явления в экономической жизни в XVII в. России. Постепенное включение в процессы модернизации. Появление мануфактур. Торговля. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Политика протекционизма. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.</p>	<p>также достижения своих товарищей (под руководством учителя).</p> <p>М.: Организуют, регулируют и оценивают свою познавательную деятельность (Р); логически строят рассуждения, выстраивают ответ в соответствии с заданием, определяют понятия, устанавливают аналогии (П); взаимодействуют с учителями и товарищами при выполнении учебной задачи (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: бобыль, Всероссийский рынок, мануфактура, ярмарка, плантация, предприниматель, промышленник. Получают возможность научиться характеризовать экономические последствия Смуты; выделять последствия перехода к мелкотоварному производству; выявлять новые черты в экономике страны; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; использовать историческую карту при характеристике экономического развития России в XVII в.</p>	<p>хозяйственной жизни: мануфактуры, ярмарки</p>	
42	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	14-15. 2018		<p>Первые Романовы: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Земские соборы. Боярская дума. Система государственного управления: развитие приказного строя. Местное управление. Разряды. Реформа армии. Создание полков нового (иноземного) строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Угасание роли Земских соборов. Отмена местничества.</p>	<p>Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>М.: Составляют план и последовательность действий в решении учебной задачи (Р); осуществляют поиск информации в источниках различного вида, используют приемы исторического анализа (П); сотрудничают с учителем и товарищами в выполнении учебной задачи, оценивают правильность её решения (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового (иноземного) строя. Рейтары, Соборное уложение, крепостное право. Получают возможность научиться характеризовать начало правления династии Романовых, составить представление о возросшей роли государственного аппарата и армии, , разьяснять функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; анализировать отрывки из</p>	<p>Россия при первых Романовых.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права..</p>	

						Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян характеризовать деятельность первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана IV.		
43	Изменения в социальной структуре российского общества	1	20.02. 2018		Социальная структура российского общества. Государев двор. Усиление позиций дворянского сословия. Положение и повинности крестьянства. Изменения в системе налогообложения. Рост городов. Ликвидация «белых слобод». Лишение церковью ряда торговых и судебных привилегий. Стрельцы. Казачество на «государевой» службе. Служилые иноземцы.	<p>Л.: Проявляют заинтересованность в познавательной деятельности, в личном успехе.</p> <p>М.: Составляют план и последовательность учебных действий (Р); определяют понятия, с помощью учителя выбирают основные критерии для классификации явлений и их обобщения (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе решения учебных задач, допускают и принимают другое мнение и позицию, существование различных точек зрения (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: владельческие и черносошные крестьяне, посадские люди, белые слободы, казачество. Получат возможность научиться характеризовать изменения в социальных отношениях в России середине XVII в., положение дворянства, крестьян, купечества и ремесленников, казачества; составлять (используя текст параграфа и документы) схему «Социальная структура России в XVII веке»; проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>		
44	Народные движения в XVII в.	1	21-22. 2018		Причины социальных движений второй половины XVII в.. Соляной бунт 1648 г. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт 1662 г. Донское казачество и поход В. Уса на Москву. Восстание Степана Разина: этапы движения, состав участников, территория, идеология. Выступления старообрядцев. Итоги народных выступлений, их историческое значение.	<p>Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>М.: Планируют, контролируют и оценивают свои достижения и своих товарищей в решении поставленных задач (Р); используют ранее полученные знания в решении учебных задач, используют приемы исторического анализа событий (П); принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К).</p>	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	

						<p>П.: Научатся определять термины: беженцы, походы «за зипунами». Получат возможность научиться объяснять причины народных восстаний XVII в.; описывать ход городских восстаний и движения С. Разина, сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. использовать историческую карту как источник информации; характеризовать личность Степана Разина; раскрывать последствия и значение народных восстаний XVII в; комментировать сведения из исторических документов.</p>		
45-46	Россия в системе международных отношений	2	27.02. 2018; 28.02 – 01.03. 2018		<p>Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война и её итоги. Вестфальская система международных отношений. Русско-шведская война 1656-1658 г. На южных рубежах. «Азовское сидение». Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p>	<p>Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому материалу, новым способам решения задач.</p> <p>М.: Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом трудностей (Р); структурируют текст, выстраивают последовательность описываемых событий, устанавливают причинно-следственные связи, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование разных точек зрения (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. Получат возможность научиться характеризовать международное положение и внешнюю политику России в XVII в., её направления и основные войны, характер Вестфальской системы; составить представление о процессе освоения Сибири; использовать историческую карту как источник информации.</p>	Внешняя политика России в XVII в.	
47	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	06.03. 2018		<p>Западнорусские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь. Реестровые казаки и голытьба. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав</p>	<p>Л.: Формируют навыки изложения своей точки зрения, аргументации её; обсуждения и оценивания своих достижений, а также достижений товарищей.</p> <p>М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль свой познавательной деятельности в процессе достижения</p>	Вхождение Левобережной Украины в состав России.	

					<p>России. Управление Малороссией. Войны России с Польшей, Швецией и Турцией.</p>	<p>результата (Р); используют в учебной деятельности современные источники информации (П); взаимодействуют с товарищами и учителем в ходе выполнения учебной задачи (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, униатская церковь. Получат возможность научиться характеризовать положение населения западнорусских земель под властью Речи Посполитой; рассказывать (на основе отрывков из повести Н. Гоголя «Тарас Бульба») о правилах и быте запорожских казаков; выявлять обстоятельства вхождения Украины в состав России; описывать войны России с Польшей, Швецией и Османской империей, оценивать их результаты.</p>		
48	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол	1	07.02. 2018		<p>Православная церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковью и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Движение старообрядцев. Протесты староверов. Значение Раскола.</p>	<p>Л.: Проявляют интерес к познавательной деятельности, формулируют ценностные суждения и / или своей позиции по изучаемой проблеме.</p> <p>М.: Сознательно организывают и регулируют свою деятельность (Р); овладевают умениями работать с текстом учебники, историческими документами и сведениями из информационных ресурсов (П); сотрудничают, работая с одноклассниками в группах, по решению познавательных задач (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: протопоп, Церковный раскол, старообрядчество, староверы. Получат возможность научиться объяснять причины и содержание церковной реформы патриарха Никона, суть церковного раскола; объяснять причины поддержки светской властью церковной реформы, конфликта между государством и церковью. характеризовать личности и позиции Никона и Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников; определять последствия церковного раскола.</p>	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	
49	Контр. - обобщ.		13.03.			<p>Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности.</p>		

	урок по разделу 7		2018			<p>М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).</p> <p>П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.</p>		
Раздел 8. Многонациональная Россия. Культура России в XVII в. – 8 час.-								
50	Народы России в XVII в.	1	14-15. 2018		Народы России, Левобережной Украины, Поволжья, Кавказа и Сибири в XVII в.: территория расселения, занятия, общественные отношения, повседневность и быт, верования.	<p>Л.: Проявляют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важности взаимодействия народов.</p> <p>М.: Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают способы решения учебных задач (Р); используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, обобщают факты, устанавливают аналогии между историческими явлениями (П); взаимодействуют с товарищами и учителем выполнения учебной задачи (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: чум, шаман, юрта. Получат возможность научиться: характеризовать положение и быт народов России в XVII в., осуществлять поиск материалов по истории Западной Сибири и Тюменского края из различных видов источников, применять краеведческие знания при составлении описаний хозяйства и повседневной жизни народов; использовать сведения из исторической карты как источника информации, систематизировать информацию в ходе проектной деятельности.</p>		
51	Русские путешественники и первопроход	1	20.03. 2018		Открытие и освоение русскими первопроходцами в XVII в. земель за Уралом. Цели и состав первопроходцев. Семен Дежнев.	<p>Л.: Проявляют заинтересованность в личном успехе, следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>М.: Составляют план и последовательность учебных</p>	Русские географические открытия в XVII	

	цы				<p>Походы на Дальний Восток: В. Поярков, Е. Хабаров, В. Атласов и др. Основание острогов и новых городов. Отношения с аборигенами. Историческое значение присоединения Сибири и Дальнего Востока к России.</p>	<p>действий (Р); составляют репродуктивные вопросы по изученному материалу (П); взаимодействуют в ходе выполнения учебной задачи, участвуют в дискуссии, принимают иную точку зрения (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: абориген, аманат, коч. Получат возможность научиться: определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири, историческое значение присоединения Сибири и Дальнего Востока к России; показывать на карте маршруты русских землепроходцев, присоединенные к России территории, основанные города, структурируют материал в таблице.</p>	в.	
52-53	Культура России в XVII в.	2	21-22.03. 2018; 03.04 2018;	<p>Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Усиление светского начала в культуре. Иностранцы в России. Немецкая свобода. Литература. Образование и научные знания. Газета «Вестник-Куранты». Архитектура и живопись. С. Ушаков. Театр. Культурное взаимодействие народов России.</p>	<p>Л.: Развивают эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России, соотносят свои взгляды и принципы с исторически возникающими мировоззренческими системами (при помощи учителя).</p> <p>М.: Планируют и организуют свою познавательную деятельность, соотносят свои действия с планируемым результатом (Р); анализируют текстовую и визуальную информацию, составляют план, классифицируют явления (при помощи учителя) (П); сотрудничают с учителем и товарищами при решении учебной задачи, определяют свою роль в учебной группе (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: барокко, изразцы, парсуна. Получат возможность научиться: выделять новые веяния в русской культуре XVII в.; составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять их назначение и оценивать достоинства; характеризовать научные знания и основные жанры литературы, осуществлять поиск информации (из интернет-ресурсов и др. источников) для подготовки сообщений-презентаций о памятниках культуры и их создателях (в том числе связанных с историей Тюменского края).</p>	Новые черты в культуре России XVII в.		

54	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	04-05.04 2018		Сословный быт и восприятие картины мира русского человека в XVII в. Обмирщение общества. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского человека. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт бояр, дворянского сословия, посадского населения. Быт и обычаи крестьян.	<p>Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому материалу, новым способам решения задач.</p> <p>М.: Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом трудностей (Р); применяют начальные исследовательские умения в решении поисковых задач, структурируют материал, выстраивают последовательность описываемых событий, устанавливают причинно-следственные связи, (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта. Получат возможность научиться: характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в., подготовить сообщение-презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, в том числе по истории края); приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. осуществлять поиск материалов из различных видов источников, применять краеведческие знания при составлении описаний хозяйства и повседневной жизни народов; систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять результаты своей деятельности в публичном выступлении.</p>		
55-56	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	10.04. 2018; 11-12.04. 2018		Быт, повседневная жизнь, праздники украинцев в XVII в. Изменения в занятиях, быту и повседневной жизни народов Поволжья и Северного Кавказа. Население Сибири и его занятия, освоение земледелия. Строительство городов, ремесла. Управление Сибирью. Тюмень (города тюменского края) в XVII в.	<p>Л.: Проявляют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важности взаимодействия народов.</p> <p>М.: Планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают способы решения учебных задач (Р); используют ранее изученный материал для решения познавательных задач, обобщают факты, устанавливают аналогии между историческими явлениями (П); взаимодействуют с товарищами и учителем выполнения учебной задачи (К).,</p>	Народы, вошедшие в состав России в XVII в. Новые города.	

						<p>П.: Научатся определять термины: рушник, аул, кунак, кумыс. Получат возможность научиться: характеризовать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в., систему государственного управления;</p>		
57	<p>Контр. - обобщ.</p> <p>урок по разделу 8</p>	1	17.04. 2018			<p>Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).</p> <p>П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.</p>		
<p>Раздел 9. Западная Европа в XVIII вв. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 7 час.</p>								
58	<p>Великие просветители Европы.</p> <p>Культура эпохи Просвещения</p>	1	18-19.04. 2018		<p>Суть и отличительные черты эпохи Просвещения. Идеи общественного договора Д. Локка и Т. Гоббса. Вольтер и его борьба с католической церковью. Идея разделения властей Ш.Монтескье. Экономический либерализм А. Смита. Роль идей Просвещения в развитии индустриального общества. Литература: Д. Дефо, Д. Свифт, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гете. Живопись: У. Хогарт, С. Шардеп. Музыка И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Роль творцов Просвещения в утверждении новых гуманистических ценностей. Секуляризация</p>	<p>Л.: Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;</p> <p>М.: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (Р); ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы (П); проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают сотрудничество) (П);</p> <p>П.: Научатся определять понятия: эпоха Просвещения, энциклопедисты, разделение властей, секуляризация культуры, ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: характеризовать взгляды просветителей, значение их для</p>		

					культуры.	XVIII века и для нашего времени; перемены в сознании европейцев, культурные достижения, художественные стили, памятники, имена их создателей; систематизировать материал в таблице.		
59	На пути к индустриальной эре	1	24.04. 2018		Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Технические изобретения: создание паровых машин, механической прялки и др. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные последствия. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Луддизм — движение протеста.	<p>Л.: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>М.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения (Р); самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность в решении коммуникативных и познавательных задач (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения XVIII века и их социальные последствия; систематизируют материал в таблице.</p>		
60	Английские колонии в Северной Америке	1	25-26.04. 2018		Первые колонии и их жители. Раннее американское общество. Жизнь, быт и отношения с индейцами. Управление колониями. Формирование нового народа. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Обострение конфликта между Англией и колонистами. «Бостонское чаепитие» (1773). Первый Континентальный конгресс (1774). Дж.	<p>Л.: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>М.: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий (Р); самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач (П); допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии (К).</p> <p>П.: Научатся определять термины: колония, социальная структура, национальное самосознание; описывать</p>		

					Джефферсон.	особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и Англией, характеризовать движение за обретение независимости. Работают с исторической картой.		
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	02.05.2018		Начало борьбы за независимость (1775). Д. Вашингтон и создание регулярной армии колонистов. Второй Континентальный конгресс. Декларация независимости 1776 г. Образование Соединенных Штатов Америки. Завершение войны, её итоги. Конституция 1787 г. и «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Роль ряда стран Европы (и России) в победе североамериканцев. Историческое значение образования США.	<p>Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>М.: ставят учебную задачу, составляют план по решению задачи определяют алгоритм действий (Р); самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач (П); допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии (К);</p> <p>П.: Научатся раскрывать значение терминов: Конфедерация, Декларация, суверенитет, Конституция, билль; рассказывать об основных событиях войны за независимость. Получат возможность научиться: характеризовать содержание Декларация независимости и основные положения Конституции США 1878 г.; выявлять причины победы североамериканских колоний,</p>		
62	Франция в XVIII в. Начало революции	1	03.05.2018		Франция в середине XVIII в.: сохранение феодальных порядков. Подъём промышленности и торговли. Положение высших сословий и социальных низов. Бесправие Третьего сословия. Кризис системы абсолютизма. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. О. Мирабо. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский	<p>Л.: Выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности</p> <p>М.: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль (Р); самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П); учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: революция, Национальное собрание, Учредительное собрание; причины революции во Франции. Получат возможность</p>		

					террор.	научиться: рассказывать о начале Великой Французской революции, характеризовать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина», деятелей революции, систематизировать исторический материал о событиях и участниках революции (в форме периодизации, таблицы).		
63	Великая французская революция. От якобинского террора к диктатуре Наполеона	1	08.05. 2018		Революция охватывает всю страну. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Противоборство якобинцев и жирондистов в Конвенте. Казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Массовый террор. Падение якобинской диктатуры. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.	<p>Л.: Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>М.: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль (Р); самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера (П); учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию (К);</p> <p>П.: Научатся определять термины: санкюоты, якобинцы, жирондисты, интервенция, «Марсельеза», Конвент, диктатура, террор, гильотина; всеобщая воинская повинность, Директория, консульство. Получат возможность рассказывать об основных событиях великой Французской революции, характеризовать якобинскую диктатуру, причины её падения, политику Директории, причины установления режима консульства Наполеона Бонапарта; оценивать его качества как полководца и политика; систематизировать исторический материал (в форме периодизации, таблицы).</p>		
64	Контр. – обобщ. урок по разделу 9	1	10.05. 2018			<p>Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности.</p> <p>М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).</p>		

						П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.		
Раздел 10. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 час.								
65	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени	1	15.05.2018		Традиционные общества Востока в раннее Новое время. Его характерные черты. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Начало европейской колонизации. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Превращение Индии в колонию Англии. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя «закрывает» Китай. Япония в эпоху династии сёгунов Токугавы. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.	Л.: Формируют социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому материалу; М.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (Р); используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач (П); аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности (К); П.: Научатся определять термины: Османская империя, янычары, конфуцианство, буддизм, индуизм, самураи, сёгуны; описывать государственный строй и общественные отношения в странах Востока, показывать на карте страны Востока; Получат возможность характеризовать традиционные общества стран Востока, причины превращения в объекты колониализма; оценивать политику «закрытия» Китая и Японии; систематизировать материал в таблице.		
66	Контр. – обобщ. урок по разделу 10	1	16-17.05.2018			Л.: Формируют ответственное отношение к познавательной деятельности. М.: Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата (Р); определяют понятия, формулируют и обосновывают выводы, выстраивают ответ в соответствии с заданием (П); взаимодействуют с учителем и товарищами в ходе выполнения групповой работы (К).		

						<p>П.: Получать возможность обобщать и структурировать учебный материал; выполнять различные задания.</p>		
67-68	Итоговые уроки	2	22.05.2018; 23-24.05.2018			<p>Л.: Определяют внутреннюю позитивную позицию к образовательному процессу; понимают необходимость учения;</p> <p>М.: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия (Р)</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К);</p> <p>П.: Получат возможность характеризовать общие тенденции всемирной истории в Позднее Новое время (XVI-XVIII вв.) и особенности исторического пути России с конца XVI – XVII веках.</p>		

VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая литература для учителя:

1. Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. – Москва: Лист- Нью, 2014.
2. История России. 7 класс: поурочные рекомендации для учителя /О.Н. Журавлёва. – М.: Просвещение, 2015.
3. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / Сост. К.В. Волкова.– 2-е изд., перераб. – М: ВАКО, 2014.
4. Поурочные разработки уроков к курсу истории Нового времени, 1500-1800 гг. 7 кл. / под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2015.
5. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 1500-1800 гг. 7 кл. / под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал
2. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.history.standart.edu.ru> –Предметный сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.pish.ru> – Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
5. <http://vwww.som.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
6. <http://www.it-n.ru> – Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
7. <http://www.lesson-history.narod.ru> – Компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
8. <http://www.standart.edu.ru> – Государственные образовательные стандарты второго поколения
9. <http://www.russkoe-slovo.ru> – Сайт издательства «Русское слово»: использование учебно-методического комплекса издательства «Русское слово»
10. <http://www.uchitell.ucoz.ru> – Сайт «Учитель истории». Коллекция авторских разработок для учителей

Дополнительная литература для учителя:

1. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / авт. – сост. Г.А. Сушко Г.А. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. История Нового времени: 7 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС / Е.Н. Калачёва. – М.: «Экзамен», 2016.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо-Пресс, 2009.
4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы / авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2012
5. Справочник учителя истории. 5-11 классы /авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.
6. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург: Полиграфуслуги, 2013.
7. Фадеева Д.А. Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII вв. 7 класс. – М.: Дик, 2013.
2. Атлас. История России с конца XVI-XVII вв. 7 класс. – М.: Дик, 2013.

3. Всеобщая история. История Нового времени (1500-1800): Рабочая тетрадь. 7 кл. / под ред. А.Я. Юдовской, В.А. Баранова. – М.: Просвещение, 2010
4. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В.В. Каргалова. – М.: Русское слово, 2012 г.
5. Рабочая тетрадь по истории России: к учебнику «История России. 7 класс» под ред. А.В. Торкунова /М.Н. Чернова. – М.: Экзамен, 2016.
6. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2012.

Интернет-ресурсы. Сайты для учителя и учащихся:

1. <http://dic.academic.ru/> – онлайн-словари и энциклопедии
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - электронные ресурсы по истории
3. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории» http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- Библиотека книг по истории и другим общественных наукам
4. <http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»
5. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - Историческая библиотека
6. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - Коллекция исторических документов
7. <http://www.hrono.info/literatura.html>- Библиотека Хроноса
8. <http://www.istrodina.com> - Сайт журнала «Родина»
9. <http://www.lib-history.info> - Историческая библиотека
10. http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express - Ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
11. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
12. <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
13. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – Библиотека думающего о России

