




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени**

<p align="center">Рассмотрено МО <u>уч.</u> цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017г</p> <p align="center">Руководитель МО <u>Бойко С.А. бф - 1</u></p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p align="center"><u>31.08</u> 2017г.</p> <p align="center"><u>Космыль О.В. бф</u></p>	<p align="center">Утверждено Директор МАОУ СОШ №72 города Тюмени</p> <p align="center">Приказ № <u>213</u> от <u>31.08</u> 2017г</p> <p align="center"> С.О. Аквазба</p>
--	---	---

**ПРОГРАММА**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., 2008; Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2014.

**Учебник:** Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; Примерной программы основного общего образования по обществознанию; учебного плана школы на 2016- 2017 учебный год, авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Общая характеристика.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 6 классе на изучение обществознания отводится 34 часа (34 учебных недели).

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, технология развития критического мышления, тестового контроля.

### **Общая характеристика учебного курса.**

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

**Основные методы обучения** основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Критерии оценивания.**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

**Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

**Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;



4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Коммуникативные:*

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. В познавательной среде:

- относительно-целостное представление о человеке;

- знание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.

2. В ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике.

3. В трудовой сфере:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

4. В эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства

5. В коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками)

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс (34 часа)

**Введение в обществознание (1 час)**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч).** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (9 часов).** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов).** Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговое повторение (3 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе количество часов на проведение		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контрольных работ
1	Введение в обществознание	1			
2	Человек в социальном измерении	12		1	1
3	Человек среди людей	10		1	1
4	Нравственные основы жизни	8		1	
5	Итоговое повторение	3			1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>		3	3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
			план	факт		
<b>Введение в обществознание (1 ч)</b>						
1	Вводный урок. Знакомство с УМК	1			Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Предметные</b> (здесь и далее <b>П.</b> ): получают первичные представления об обществоведческой науке <b>Метапредметные</b> (здесь и далее <b>М.</b> ): давать определения понятиям (познавательные, здесь и далее П); участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания (коммуникативные, здесь и далее К). <b>Личностные</b> (здесь и далее <b>Л.</b> ): формирование мотивации к изучению обществознанию
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>						
2-3	Человек – личность	2			Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	<b>П.:</b> <i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. <b>М.:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений (П); взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения (К0; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу (Р). <b>Л.:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют

					интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
4-5	Познай самого себя	2		Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>М.:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами (П); планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером (К); принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия (Р).</p> <p><b>Л.:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
6-7	Человек и его деятельность	2		Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>М.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера (К); принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий (Р).</p> <p><b>Л.:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>

8-9	Потребности человека	2		Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>М.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера (К); ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно (Р)</p> <p><b>Л.:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
10-11	На пути к жизненному успеху	2		Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>М.:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р); ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы (П); проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) (К).</p> <p><b>Л.:</b> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>
12	Практикум по теме «Человек в социальном		12	Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>

	измерении»				свою деятельность. Учимся размышлять	учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения <b>М.:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи (П); планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию (К); учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала (Р). <b>Л.:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
13	Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1			Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Человек в социальном измерении»	<b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. <b>М.:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи (П); планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию (К); учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала (Р). <b>Л.:</b> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
<b>Глава II. Человек среди людей (10 часов)</b>						
14-15	Межличностные отношения	2			Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность,	<b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять

				<p>лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	<p>поиск нужной информации, выделять главное.  <b>М.:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений (П); взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения (К); прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу (Р).  <b>Л.:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
16-17	Человек в группе	2		<p>Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  <b>М.:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи (П); планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию (К); учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала (Р).  <b>Л.:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
18-19	Общение	2		<p>Общение - форма отношения человека к окружающему миру.</p>	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p>



				Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b>М.:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами (П); планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером (К); принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия (Р).</p> <p><b>Л.:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2		Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>М.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера (К); ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно (Р).</p> <p><b>Л.:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать</p>

				от общения. Как победить обиду	с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. <b>М.:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи (П); планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию (К); учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала (Р). <b>Л.:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Человек среди людей»	<b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <b>М.:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения (П). <b>Л.:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>					
24-25	Человек славен добрыми делами	2		Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся творить добро	<b>П.:</b> <i>научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>М.:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения (П); договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (К); определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий (Р). <b>Л.:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно

					понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
26-27	Будь смелым	2		Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>М.:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений (П); взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения (К); прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу (Р).</p> <p><b>Л.:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>
28-29	Человек и человечность	2	28	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p><b>М.:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности (П); договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности (К); адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей (Р).</p> <p><b>Л.:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1		Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом</p>

					учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>М.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера (П); планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (Р); адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (К). <b>Л.:</b> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности / неуспешности
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	1		Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Нравственные основы жизни»	<b>П.:</b> <i>научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. <b>М.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера (П); адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (К); планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (Р). <b>Л.:</b> определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>					
32	Контрольная работа по курсу обществознания 6 кл. ВПР.	1		Обобщение, систематизация и контроль знаний по курсу обществознания 6 кл.	<b>П.:</b> <i>научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. <b>М.:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в

					<p>том числе творческого и исследовательского характера (П); адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач (К); планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (Р).</p> <p><b>Л.:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
33-34	Человек в системе общественных отношений	2		Повторение и обобщение изученного в 6 классе	<p><b>П.:</b> <i>научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>М.:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач (П); участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (К); планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия (Р).</p> <p><b>Л.:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова И.Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бекешев, К.А. Обществознание: учеб. пособие. М.: Проспект, 2010.
8. Лозовский Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
9. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. М.: Русское слово, 2009.
10. Сычев Л.А. Обществознание: учеб. пособие. М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
11. Тюляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя. М.: Астрель, 2010.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах. М. : Виктория Плюс, 2010.

### Ресурсы Интернета:

1. <http://www.school-collection.edu.ru/> цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
2. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### Технические средства обучения.

Компьютер (ноутбук).  
Мультимедийный проектор.