

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 города Тюмени**

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г. <i>Болото С.А.</i>	Заместитель директора по УВР «31» 08 2017. <i>Жолочек О.В.</i>	Директор МАОУ СОШ №72 Аквазба С.О. Приказ № 513 от «31» 08 2017 г.



Рабочая программа
Предмет: французский язык
Класс: 5

Программа: Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы Н. А. Селиванова Москва «Просвещение» 2013
Учебник: Синяя птица. Э. М. Береговская, Т.В. Белосельская Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник в двух частях
 .Москва «Просвещение» 2016 год

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В процессе воспитания учащийся достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению, к культуре других народов.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы.
- воспитание российской гражданской идентичности(уважение к своей Родине, краю)
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения
- формирование ответственного отношения к учебе
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты следующие умения:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач (подбирать адекватные языковые средства в процессе общения в рамках отобранных ситуаций.
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные, коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки
- понимать причины неуспеха своей учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха.
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать языковую информацию по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения
- передавать, фиксировать информацию в таблицу
- опираться на языковую догадку в процессе чтения, аудирования
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и использованием разных стратегий, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, формулировать свое мнение, признавать возможность существования различных точек зрения.

- осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- работать в материальной и информационной среде

Предметные результаты

В говорении (монологическая речь (максимальный объем 5-7 фраз): рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе и своих интересах, планах на будущее, о своем городе, некоторых городах России, Великобритании с опорой на наглядность

- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы
- воспроизводить выученные стихи и песни

В диалогической речи (до 5 реплик):

- умение вести комбинированный диалог

В аудировании:

- понимать и воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке
- понимать основное содержание прослушанных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом материале.

В чтении (объем текстов для чтения – 300 слов (для ознакомительного и 250 слов для просмотрового, 200- для изучающего):

- определять тему текста
- прогнозировать содержание текста по заголовку
- выделять главные факты, отделяя их от второстепенных
- устанавливать логическую последовательность фактов
- догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста
- пользоваться сносками, страноведческим справочником и англо-русским словарем

В письме:

- списывать текст
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
- восстанавливать слово, предложение, текст
- заполнять таблицу по образцу
- заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемую информацию
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке
- писать личное письмо другу в ответ на письмо-стимул (объем 50-60 слов)
- писать открытку другу, рассказав о своем путешествии по Лондону
- отвечать на письмо другу, рассказав о себе
- фиксировать результаты проектной работы

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова

В лексике (Продуктивный лексический минимум -650ЛЕ:

-знать и понимать значение лексических изученных единиц, устойчивых словосочетаний, социокультурной лексики, оценочной лексикой, репликами-клише, соответствующих речевому этикету,

-знать некоторые способы словообразования (словосложение, аффиксация, префиксация, конверсия)

- знание некоторых интернациональных слов

В грамматике:

- знание артиклей (определенный, неопределенный ,

-знание существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключения, существительные с аффиксами

-правильные и неправильные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы, глаголы действительного залога в настоящем, простом, прошедшем простом, будущем простом, настоящем длительном, настоящем совершенном времени

-причастия настоящего и прошедшего времени

-качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, исключения, прилагательные с отрицательными префиксами

-количественные и порядковые числительные, даты

-предлоги места, времени и направления, союзы

-количественные местоимения

-утвердительные, вопросительные, побудительные, разелительные предложения

-простые распространенные предложения, предложения с однородными членами

-сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and , but

-безличные предложения (there is / there are)

-предложения с конструкцией like to do/ like doing smth, I've been

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Тема урока
I Мы рады встретиться с тобой вновь (25 ч)	Мой первый день в школе. Диалог-знакомство. Активизация лексики по теме «Школа»
	Практика в аудировании и чтении. Повторение времен группы Simple.
	Практика в аудировании «Мои летние каникулы» Описание классной комнаты. Слова синонимы say, tell, speak.
	Повторение времен группы Simple.
	Мой первый день в школе. Практика в аудировании, чтении,говорении. Повторение времен группы Simple.
	Практика в аудировании и чтении по теме «Школа» Словообразование.

	Развитие навыка диалогической речи и письма. Модальные глаголы can/ could/ may. Диалог этикетного характера.
	«Как я провел лето». Практика в аудировании и чтении с полным пониманием Прошедшее простое время. Словообразование.
	Мои выходные. Практика в чтении, письме и монологической речи.. Количественные местоимения a few/ a lot of/ a little/ many/ much и вопросы с ними.
	Мои каникулы. Развитие диалогической речи. Практика в чтении. Закрепление Past Simple. Количественные местоимения.
	Летний отдых за городом и на море. За и против. Практика в устной речи и письме.
	Самостоятельная работа № 1 по разделу 1-3
	Каникулы Джима. Практика в аудировании, чтении и диалогической речи. Степени сравнения прилагательных.
	Как Лена провела лето. Практика в чтении, диалогической речи, письме.
	Школьная жизнь. Кружки. Практика в аудировании и чтении.
	Школьная жизнь. Школьный театр. Практика в аудировании, чтении и устной речи.
	Практика в аудировании, чтении, письме и устной речи. Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных упражнений.
	Правила для учеников и учителей. Развитие навыка аудирования, чтения умения работать в группе.
	Будущее простое время. Модальные глаголы should/shouldn't
	Самостоятельная работа № 2 по разделу 4-6
	Британские школы. Практика в аудировании, устной речи, чтении. Повторение Настоящего простого времени.
	Школьная форма. Диалог-расспрос. Практика в аудировании, чтении, письме. Множественное число существительных.
	Работа по тексту. Практика в чтении с пониманием основного содержания.
	Контрольная работа №1 по разделу « Мы рады встретиться с тобой вновь (контроль аудирования, чтения и письма)
	Лексический зачет по теме « Мы рады встретиться с тобой вновь »
	Практика в аудировании и чтении. Разделительные вопросы. Словообразование (суффикс –tion)
II Мы собираемся путешествовать (24ч)	Практика в аудировании, диалогической речи и чтении. Повторение Прошедшего простого времени.
	Практика в устной речи, чтении. Разделительные вопросы. Глагол shall и его употребление в речи.

	Мои планы на выходные. Практика в аудировании, чтении, устной речи.
	Закрепление в речи конструкции to be going to. Диалог-расспрос. Работа по тексту.
	Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи. Закрепление to be going to в речи.
	Самостоятельная работа № 3 по разделу 1-2
	Настоящее продолженное время. Развитие диалогической речи.
	Активизация в речи Настоящего продолженного времени. Практика в аудировании и чтении.
	Дифференциация настоящего простого и длительного времени. Практика в чтении, монологической речи
	Времена года. Практика в аудировании, чтении Работа по тексту «Рождество в Британии».
	Празднование Нового года в России. Практика монологической и диалогической речи.
	Развитие навыка устной речи и чтения.
	Самостоятельная работа № 4 по разделу 3-4
	Работа по тексту «The Puppy who wanted a Boy»
	Работа по тексту «The Puppy who wanted a Boy»
	Работа по тексту «The Puppy who wanted a Boy»
	Контрольная работа № 2 по разделу «Мы собираемся путешествовать». (контроль аудирования, чтения, письма)
	Словарный зачет по теме «Мы собираемся путешествовать».
	Защита проекта «Празднование Нового года»
	Практика в устной речи
	Практика в чтении и письме
	Практика в аудировании и устной речи
	Практика в устной речи
	Соединенное Королевство. Практика в аудировании, чтении, устной речи. Артикли.
III Узнаем больше друг о друге (30ч)	Города России. Практика в чтении, письме и аудировании. Настоящее длительное время. Даты.
	Тюмень. Практика в письме и чтении. Настоящее длительное и простое время (закрепление).
	Знакомство с Лондоном. Практика в аудировании. Просмотр видео.
	Виды Лондона. Практика в аудировании, чтении и монологической речи. Определенный артикль с географическими названиями.

Лондонский Тауэр. Работа по тексту. Повторение Настоящего простого и длительного времени. Фразовый глагол take и его практика в речи.
Впечатления от Лондона. Практика в аудировании, чтении, письме и устной речи. Специальные вопросы.
Практика в аудировании и составлении диалога этикетного характера. Описание по плану.
Структура I've been to... Развитие навыка диалогической и монологической речи.
Музеи Лондона. Практика в чтении, письме. Словообразование при помощи суффикса -er.
Самостоятельная работа № 5 по разделу 1-3
Парки развлечений. Практика в аудировании, чтении, устной речи.
Знакомство с понятием причастий и их образованием. Активизация причастий в лексико-грамматических упражнениях
Настоящее совершенное время. Практика в аудировании, чтении и устной речи.
Развитие навыка диалогической речи. Использование настоящего совершенного времени в речи.
Настоящее совершенное время. Выполнение тренировочных упражнений.
Парки Лондона. Работа по тексту. Питер Пен.
День рождения. Практика в аудировании, монологической речи и чтении. Празднования в России и Великобритании.
Помощь по дому. Практика в чтении и письме.
Самостоятельная работа № 6 по разделу 4-6
Известные люди Британии. Дфо и его произведение «Робинзон Крузо». Практика в устной речи, чтении и письме.
Известные писатели Британии и Америки. Практика в аудировании, устной речи и письме.
Известные люди Британии и Америки. Практика в чтении, устной речи.
Работа по тексту «The Great Escape»
Работа по тексту «The Great Escape»
Работа по тексту «The Great Escape»
Защита проекта «Добро пожаловать в Тюмень»
Контрольная работа № 3 по разделу «Узнаем больше друг о друге (контроль аудирования, чтения и письма)
Лексический зачет по теме «Узнаем больше друг о друге»
Практика в аудировании, чтении и устной речи.
Личное письмо «Моя поездка в Лондон». Практика в письме и чтении.

	Практика в диалогической речи и чтении.
IV Узнаем больше о Лондоне (23ч)	Практика в чтении, устной речи. Описание внешности и характера человека.
	Практика в монологической и диалогической речи по теме «Описание внешности и характера». Отрицательные приставки.
	Самостоятельная работа № 7 по разделу 1-2
	Домашние питомцы. Практика в чтении, диалогической речи и письме.
	Работа по тексту . Обучение пересказу.
	Хобби. Практика в устной речи и чтении.
	Мой лучший друг. Развитие монологической речи.
	Описание внешности человека. Практика в диалогической речи и письме.
	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» Моя будущая профессия. Практика в аудировании, чтении и устной речи. Выражение to be going to
	Многообразный мир профессий. Практика в чтении, письме и устной речи.
	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста по теме «Профессии»
	Практика монологической речи по теме «Моя будущая профессия»
	Самостоятельная работа № 8 по разделу 3-5
	Традиции Британии и России. Практика в чтении и монологической речи
	Контрольная работа № 4 по разделу «Узнаем больше о Лондоне (контроль аудирования, чтения и письма)
	Лексический зачет по теме «Узнаем больше о Лондоне»
	Защита проекта « Сценарий для рекламного ролика
	Итоговая контрольная работа
	Выполнение тренировочных упражнений (повторение изученных грамматических структур)
	Практика в устной речи
	Практика в аудировании, чтении и письме
	Решение тестов в формате ОГЭ для 5 класса
	Решение тестов в формате ОГЭ для 5 класса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	В том числе количество часов на проведение		
			самостоятельных работ, зачетов	проектов	контрольных работ
I четв	I Мы рады встретиться с тобой вновь	25	2 см.р. Зачет лексики	0	2
1	Мой первый день в школе				
2	Школьная жизнь. Новые предметы. Расписание.				
3	Моя классная комната.				
4	Распорядок дня.				
5	Школьные клубы по интересам.				
6	Правила поведения в школе: для учеников и учителей.				
7	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей)				
8	Летние каникулы (за городом, в летнем лагере). Паны на выходные и каникулы.				
9	Британская школа: расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт Британской школы. Школьные друзья				
II четв	II Мы собираемся путешествовать	24	2 см.р. Зачет лексики	1	1
10	Знакомство с современной английской детской литературой				
11	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс.				
12	Обычаи в Британии и России.				
13	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Санта -Клаус и Дед Мороз.				

III четв	III Узнаем больше друг о друге	30	2 см.р. Зачет лексики	1	1
14	Выходные в английской семье. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности Лондона: Музей Мадам Тюссо, Музей Шерлока Холмса, Научный Музей				
15	Родной край – города России, российские достопримечательности.				
16	Ориентация в незнакомом городе. Правила этикета.				
17	Посещение Лондонского Колеса Обозрения. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне.				
18	Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки Тюмени. Бытовые диалоги из жизни англичан.				
19	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности (приборы). Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.				
20	Знаменитые люди англоговорящих стран. Факты биографий известных людей. Известные литературные персонажи.				
IV четв	IV Узнаем больше о Лондоне	23	2 см.р. Зачет лексики	1	2
21	Средняя школа в Лондоне (ученики, их увлечения, учебные предметы). Обмен впечатлениями о прибывании в Лондоне. Письма домой.				
22	Знакомство с современной английской детской литературой.				
23	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями, сестрами. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.				
24	Любимое домашнее животное. Детективная история о мальчике и его собаке. Интервью о домашнем питомце.				
25	Хобби. Странные и необычные хобби. Твое хобби и хобби моих друзей.				
26	Мир профессий. Выбор профессий. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.				

27	Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран				
----	---	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ОГЭ
			план	факт			
I чет.	I Мы рады встретиться с тобой вновь	25					Трен.упражн. в формате ГИА
1	Мой первый день в школе. Диалог-знакомство. Активизация лексики по теме «Школа»		4.09		ЛЕ: Школьные предметы Занятия в школе	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста диалогического характера (диалог-знакомство) 2. Рассказывать о школьном расписании, уроках, опираясь на ключевые слова, обсуждать в парах, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему (с опорой на вопросы) 3. Работать с информацией, представленной в виде таблицы (школьное расписание), извлекать запрашиваемую информацию, читать электронное письмо с полным пониманием, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.	
2	Практика в аудировании и чтении. Повторение времен группы Simple.		6.09		Настоящее простое, Будущее простое, Прошедшее простое время	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседа о летних каникулах) 2. Сравнивать классные комнаты, представленные на фото, опираясь на речевой образец и информацию из текста 3. Читать текст диалогического характера (описание классной комнаты) 4. Описывать комнату по плану.	

3	Практика в аудировании «Мои летние каникулы» Описание классной комнаты. Слова синонимы say, tell, speak.		8.09		ЛЕ: Моя классная комната Глаголы say, tell, speak.	1.Принимать и сохранять учебную задачу; 2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,	Стр 5 аудир
4	Мой первый день в школе. Практика в аудировании, чтении,говорении. Повторение времен группы Simple.		11.09		ЛЕ: Школьный день Времена группы Simple	1.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию 2. Описывать свой первый день в школе, сравнивать первый день в школе в 5-м и 1-м классах (с опорой на речевые образцы), составлять диалог этикетного характера , 3. Читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием (отвечать на вопросы), восстанавливать целостность текста, 4. Описывать свой первый день в школе с опорой на текст.	стр 7 грамматика , письмо
5	Практика в аудировании и чтении по теме «Школа» Словообразование.		13.09		Словообразование (work=work)	1.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном диалоге, 2. Читать и понимать основное содержание текста (электронное письмо), содержащее незнакомые слова.	стр 11 говорение
6	Развитие навыка диалогической речи и письма. Модальные глаголы can/ could/ may. Диалог этикетного характера.		15.09		Модальные глаголы can/ could/ may. ЛЕ: Школьная жизнь Просьбы Выражения своего мнения	1. Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы, 2. Писать письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.	
7	«Как я провел лето». Практика в аудировании и чтении с полным		18.09		ЛЕ: Летние каникулы Словообразование	1.Понимать запрашиваемую информацию в тексте и выбирать правильный ответ из трех предложенных, 2. Сообщать информацию об известном человеке с опорой на образец,	

	пониманием. Прошедшее простое время. Словообразование.				(work=work) Прошедшее простое время.	3. Читать личное письмо с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы, восстанавливать текст, читать и понимать тексты социокультурного характера, сопоставлять с иллюстрациями.	
8	<i>Входящая контрольная работа</i>		20.09				
9	Мои выходные. Практика в чтении, письме и монологической речи.. Количественные местоимения a few/ a lot of/ a little/ many/ much и вопросы с ними.		22.09		ЛЕ: Мои выходные Количественные местоимения a few/ a lot of/ a little/ many/ much	1. Понимать в тексте запрашиваемую информацию, 2. Рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план. 3. Читать и понимать небольшой текст и составлять к нему вопросы. 4. Писать небольшое высказывание (записи в дневнике) о прошедших выходных с опорой на образец.	стр 13 аудир
10	Мои каникулы. Развитие диалогической речи. Практика в чтении. Закрепление Past Simple. Количественные местоимения.		25.09		ЛЕ: Мои каникулы. Количественные местоимения. Прошедшее простое время	1. Воспринимать на слух текст, вести диалог-расспрос, 2. Вести расспрос о том, где собеседник провел каникулы, 3. Читать тексты с полным пониманием, восстанавливать целостность текста, слушать, читать и декламировать стихотворение, соблюдая интонацию (скороговору о морских ракушках), 4. Составлять план прочитанного текста, восстанавливать вопросы к тексту	стр 14 чтение
11	Известные люди. Практика в устной речи и письме.		27.09		ЛЕ: Известные люди.	1. Рассказывать о летних каникулах (за городом и на море) с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения, обосновывать свою точку зрения. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составить диалог с опорой на речевые образцы, 2. Заполнять таблицу (достоинства и недостатки летнего отдыха), написать рассказ о том, где бы хотелось провести лето (за городом или на море) с	стр 15 грамматика , письмо

						опорой на речевые образцы	
12	Самостоятельная работа № 1 по разделу 1-3		29.09			Контроль и самоконтроль знания изученных ЛЕ, грамматики, сформированности языковых умений и навыков.	
13	Каникулы Джима. Практика в аудировании, чтении и диалогической речи. Степени сравнения прилагательных.		2.10		ЛЕ: Летние каникулы Степени сравнения прилагательных.	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе) 2. Составлять комбинированный диалог с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрации (объяснить интуристу, что рекламирует российский постер) 3. Читать с пониманием основного содержания текст (личное письмо), находить в нем нужную информацию (отвечать на вопросы, заканчивать предложения)	стр 19 говорение
14	Как Лена провела лето. Практика в чтении, диалогической речи, письме.		4.10		ЛЕ: Летние каникулы	1. Читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо), отвечать на вопросы по содержанию, заканчивать предложения. 2. Строить комбинированный диалог (обсуждать план экскурсии по родному городу), выслушивать мнение партнера, выражать согласие . несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения., обобщать информацию. Составлять монолог (разработать план посещения достопримечательностей города) с опорой на речевые образцы. 3. Написать сообщение рекламного характера одостопримечательностях родного города.	
15	Школьная жизнь. Кружки. Практика в аудировании и чтении.		6.10		ЛЕ: Школьная жизнь. Кружки	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (диалоге), расставлять фразы в правильной последовательности. 2. Читать тексты с пониманием основного содержания (объявления), соотносить с иллюстрациями. 3. Рассказать, какой кружок выбрал бы и объяснить	

						почему. 4. Строить комбинированный диалог (расспросить собеседника о его хобби) 5. Написать объявление-рекламу о школьном кружке.	
16	Школьная жизнь. Школьный театр. Практика в аудировании, чтении и устной речи.		9.10		ЛЕ: Школьная жизнь. Кружки. Хобби. Словообразование (суффиксы er/or/ist/man) Структура I like to do / I like doing	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (диалоге), 2. Читать текст с пониманием основного содержания и выполнить задания по тексту.	
17	Практика в аудировании, чтении, письме и устной речи. Разделительные вопросы. Выполнение тренировочных упражнений.		11.10		Разделительные вопросы.	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Hoogay! It's Sunday!" 2. Участвовать в обсуждении постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера, выражать согласие, несогласие с его мнением, выражать свое мнение. 3. Читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию. 4. Расспрашивать (написать) одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы). Создавать постер на заданную тему (о школьном кружке).	стр 21 аудир
18	Правила для учеников и учителей. Развитие навыка аудирования, чтения умения работать в группе. Будущее простое время. Модальные глаголы		13.10		ЛЕ: Школьная жизнь Повелительное наклонение Будущее простое время. Модальные глаголы should/shouldn't	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах (беседах), соотносить их с иллюстрациями. 2. Составить диалог в рамках заданной коммуникативной задачи. Обсуждать правила для учителя и учащихся с опорой на образцы, высказываться на данную тему, предлагая свои правила. Рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы).	стр 22 чтение

	should/shouldn't					<p>Выражать свою точку зрения (о полном дне в школе, выполнении домашней работы в воскресенье, приводя соответствующие аргументы. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры «Правила для учителей», «Правила для учащихся».</p> <p>3. Читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова. Находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	стр 23 грам, письмо
19	Самостоятельная работа № 2 по разделу 4-6		16.10			Контроль и самоконтроль знания изученных ЛЕ, грамматики, сформированности языковых умений и навыков.	
20	Британские школы. Практика в аудировании, устной речи, чтении. Повторение Настоящего простого времени.		18.10		Настоящее простое время. ЛЕ: Школьный день.	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией.</p> <p>2. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма), запрашивать аналогичную информацию.</p> <p>3. Читать страноведческий текст (о британской системе образования), восстанавливать его целостность путем сопоставления вопросов и ответов. Читать информационный текст (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о британской школе). Рассказывать о любимом школьном, опираясь на текст (высказывания школьников о любимых предметах).</p>	стр27 говор
21	Школьная форма. Диалог-расспрос. Практика в аудировании, чтении, письме.		20.10		ЛЕ: Школьная форма. Множественное число существительных.	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию (определять верные, неверные утверждения).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос: расспрашивать</p>	

	Множественное число существительных.					<p>одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Выразить свое мнение (о необходимости школьной формы), приводя свои аргументы.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания информационный текст (заметку из школьной газеты), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы. Кратко излагать результаты групповой работы «Идеальная школьная форма».</p> <p>4. Написать небольшую статью «Идеальная школьная форма» в газету.</p>	
22	Работа по тексту. Практика в чтении с пониманием основного содержания.		23.10			<p>1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить запрашиваемую информацию, устанавливать последовательность событий. - передавать основное содержание с опорой на текст, выражать свое отношение к происходящему. 	
23	Контрольная работа №1 по разделу « Мы рады встретиться с тобой вновь » (контроль аудирования, чтения и письма)		25.10			Проверка коммуникативных умений в аудировании, чтении и письме.	
24	Лексический зачет по теме « Мы рады встретиться с тобой вновь »		27.10			Проверка знаний лексики	
25	Практика в аудировании и чтении. Разделительные		06.11		Разделительные вопросы. Словообразование (суффикс –tion)	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор).</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста,</p>	

	вопросы. Словообразование (суффикс –tion)					расставляя реплики диалога по смыслу. Читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием, отвечая на вопросы по тексту.	
II чет	II. Мы собираемся путешествовать	24					Трен.упра жн. в формате ГИА
26	Практика в аудировании, диалогической речи и чтении. Повторение Прошедшего простого времени.		8.11		Прошедшее простое время ЛЕ: Школьная жизнь Словообразование (суффикс -tion)	1. Воспринимать на слух запрашиваемую информацию (телефонный разговор). 2. Разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям. Составлять собственный диалог с целью решения коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец. 3. Читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать его целостность путем добавления пропущенных слов.	
27	Практика в устной речи, чтении. Разделительные вопросы. Глагол shall и его употребление в речи.		10.11		Разделительные вопросы. Глагол shall	1. Разыгрывать восстановленный диалог с опорой на образец. 2. Рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор. Обсуждать в парах продолжение прочитанного рассказа с опорой на ключевые слова. Рассказывать свой вариант продолжения истории. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомой лексики, отвечая на вопросы по тексту. 4. Делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова.	стр 29 аудир
28	Мои планы на выходные. Практика в аудировании, чтении, устной речи.		13.11		ЛЕ: Мои планы на выходные.	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор). 2. Рассказывать о планах на будущие выходные с использованием конструкции to be going to с опорой на ключевые образцы. Составлять краткое устное сообщение страноведческого характера о Памеле Треверс, используя информацию страноведческого	стр30 чтение

						справочника учебника. 3.Читать и полностью понимать текст (страничку из дневника), построенный на знакомом материале. Читать и понимать основное содержание худ текста (отрывок из «Мери Поппинс,до свидания!», находить запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками.	
29	Закрепление в речи конструкции to be going to. Диалог-расспрос. Работа по тексту.		15.11		to be going to Планы на будущее	1.Рассказывать о предстоящих событиях с использованием конструкции to be going to и опорой на картинки и речевые образцы. Передавать основное содержание текста, опираясь на план. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о планах на вечер, поездке зарубеж). 2.Читать с полным пониманием текст (личное письмо), восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы по тексту.	стр 31грам, письмо
30	Развитие навыка аудирования, чтения и устной речи. Закрепление to be going to в речи.		17.11		to be going to Планы на будущее	1.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Вести диалог-расспрос (расспрашивать одноклассников о их хобби). Заполнять таблицу, сравнивать и обобщать информацию. 2.Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания. 3.Работать с информацией, представленной в таблице.	стр35 говор
31	Самостоятельная работа № 3 по разделу 1-2		20.11			1.Контроль и самоконтроль знания пройденных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
32	Настоящее продолженное время. Развитие		22.11		Настоящее продолженное время.	1.Разыгрывать этикетные диалоги по ролям. 2.Комментировать действие, изображенное на картинках, используя Настоящее продолженное	

	диалогической речи.					время.	
33	Активизация в речи Настоящего продолженного времени. Практика в аудировании и чтении.		24.11		Настоящее продолженное время	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Читать короткий текст с полным пониманием прочитанного, восстанавливать целостность текста, вставляя глаголы в нужной форме, определять верные и неверные утверждения. Читать текст социокультурного характера, находить в нем необходимую информацию.	
34	Дифференциация настоящего простого и длительного времени. Практика в чтении, монологической речи		27.11		Настоящее простое и настоящее длительное время	1. Читать забавные истории диалогического характера, восстанавливать целостность текста, вставляя глаголы в нужной форме. 2. Рассказывать о воскресном утре с использованием Настоящего простого и продолженного времени. 3. Делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец. 4. Кратко излагать результаты групповой работы «Школьный альбом».	
35	Времена года. Практика в аудировании, чтении Работа по тексту «Рождество в Британии».		29.11		ЛЕ: Времена года. Рождество в Британии	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников. Комментировать происходящее на картинке с опорой на текст и речевые образцы. 2. Читать и понимать основное содержание текста социокультурного характера, восстанавливать целостность текста.	
36	Празднование Нового года в России. Практика монологической и диалогической речи.		1.12		ЛЕ: Новый год в России Написание открытки	1. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям, опираясь на образец. 2. Описывать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя настоящее длительное время. 3. Читать с полным пониманием прочитанного текста	

						(личное письмо), отвечать на вопросы по тексту. 4. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в России, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	
37	Развитие навыка устной речи и чтения.		4.12			1. Читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания, находить запрашиваемую информацию. 2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. 3. Излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу.	
38	Самостоятельная работа № 4 по разделу 3-4		6.12			1. Контроль и самоконтроль знаний ЛЕ и грамматики, сформированности языковых умений и навыков.	
39	Работа по тексту «The Puppy who wanted a Boy»		8.12			1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): -находить информацию (определять верные, неверные утверждения), отвечать на вопросы -описывать героев сказки -кратко передавать основное содержание с опорой на текст	
40	Работа по тексту «The Puppy who wanted a Boy»		11.12			1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): -соотносить события в тексте с иллюстрациями -находить информацию (отвечать на вопросы) -передавать основное содержание опорой на речевые образцы	
41	Работа по тексту «The Puppy who wanted a Boy»		13.12			1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст (сказку): -устанавливать последовательность событий -находить информацию (заканчивать предложения)	

						-передавать основное содержание с опорой на речевые образцы	
42	Контрольная работа № 2 по разделу « Мы собираемся путешествовать ». (контроль аудирования., чтения, письма)		15.12			Проверка коммуникативных навыков в области аудирования, чтения и письма	
43	Словарный зачет по теме « Мы собираемся путешествовать ».		18.12			Проверка знаний ЛЕ.	
44	Защита проекта «Празднование Нового года»		20.12			Уметь выступать на публике, аргументировать свой ответ, отвечать на вопросы	
45	Практика в устной речи		22.12			1.Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	
46	Практика в чтении		25.12			Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст Проверка коммуникативных навыков в письме	стр38 чтение
47	Практика в аудировани и устной речи		27.12			1.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. 2.Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	стр 37 аудир
48	Практика в устной речи, письме		29.12			1.Использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	стр 39 грам, письмо, говор

49	Соединенное Королевство. Практика в аудировании, чтении, устной речи. Артикли.		15.01		Артикли. ЛЕ: Соединенное Королевство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера о достопримечательностях в Москве, находить информацию (выбирать правильные ответы на вопросы) 2. Составлять диалоги (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве, Лондоне) с опорой на речевые образцы. 3. Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить информацию. 4. Рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником. 5. Записывать составленные вопросы о Лондоне. 	
III чет в	III. Узнаем больше друг о друге	30					Трен.упра жн. в формате ГИА
50	Города России. Практика в чтении, письме и аудировании. Настоящее длительное время. Даты.		17.01		Настоящее длительное время. Даты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе) 2. Описывать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы. 3. Читать и понимать основное содержание коротких текстов страноведческого характера (о российских городах), соотносить прочитанное с заголовками, находить в текстах информацию (отвечать на вопросы) 4. Писать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить, объяснять свой выбор с опорой на прочитанные тексты. 	
51	Тюмень. Практика в письме и чтении. Настоящее		19.01		Настоящее длительное и простое время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). 2. Читать с полным пониманием короткий текст 	

	длительное и простое время (закрепление).				Глаголы love, need, want в настоящем простом времени	прагматического характера, восстанавливать его целостность, вставляя глаголы в нужной форме. 3. Писать небольшое сочинение о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов.	
52	Знакомство с Лондоном. Практика в аудировании. Просмотр видео.		22.01		ЛЕ: Лондон	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание фильма.	
53	Виды Лондона. Практика в аудировании, чтении и монологической речи. Определенный артикль с географическими названиями.		24.01		ЛЕ: Лондон Определенный артикль с географическими названиями	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на прочитанные тексты. 3. Читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками, отвечать на вопросы.	стр 7- 9 упр 1-5
54	Лондонский Тауэр. Работа по тексту. Повторение Настоящего простого и длительного времени. Фразовый глагол take и его практика в речи.		26.01		ЛЕ: Достопримечательно сти Лондона Настоящее простое и длительное время. Фразовый глагол take	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами). 2. Рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно, часто, иногда делают туристы, посещая разные страны, города. Комментировать картинки, используя настоящее длительное время. 3. Читать с полным пониманием короткий текст о Тауэре, восстанавливая его целостность путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию (восстанавливать вопросы и отвечать на них). Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. 4. Составлять устное сообщение о бифитерах Тауэра используя страноведческий справочник учебника.	
55	Впечатления от		29.01		Специальные	1. Воспринимать на слух и полностью понимать	

	Лондона. Практика в аудировании, чтении, письме и устной речи. Специальные вопросы.				вопросы.	<p>прослушанный текст о Лондоне, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова.</p> <p>2. Читать с полным пониманием текст (линое письмо), восстанавливать его целостность в соответствии с нормами оформления письма, находить запрашиваемую информацию(заканчивать предложения, восстанавливать вопросы и отвечать на них.</p> <p>3. Написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона, расположенной на Темзе, используя информацию из страноведческого справочника.</p> <p>4. Кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона).</p>	
56	Практика в аудировании и составлении диалога этикетного характера. Описание по плану.		31.01			<p>1. Воспринимать на слух и понимать в тексте (беседе) запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>3. Читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливая целостность текста.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана</p>	
57	Структура I've been to... Развитие навыка диалогической и монологической речи.		2.02		Структура I've been to... Правильные, неправильные глаголы	<p>1. Разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...? It's worth seeing /visiting. Рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь. Делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя страноведческий справочник.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие тексты</p>	

						диалогического характера, расставляя реплики по смыслу.	
58	Музеи Лондона. Практика в чтении, письме. Словообразование при помощи суффикса –er.		5.02		Словообразование при помощи суффикса –er.	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «Little girl». 2. Читать тексты (о музеях Лондона) с пониманием основного содержания, включающий незнакомую лексику, отвечать на вопросы к текстам. 3. Делать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Писать сообщение об одном из музеев по плану.	
59	Самостоятельная работа № 5 по разделу 1-3		7.02			1. Контроль и самоконтроль знания изученных ЛЕ и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
60	Паки развлечений. Практика в аудировании, чтении, устной речи.		9.02		Настоящее совершенное время	1. Воспринимать на слух и понимать в тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. 2. Читать с полным пониманием текст (личное письмо), восстанавливать целостность фильма, вставляя глаголы в нужной форме. 3. Делать краткое устное сообщение «о живых скульптурах», используя страноведческий справочник. 4. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру (настоящее длительное время). 5. Читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы.	стр 9-11 упр 6-10
61	Знакомство с понятием причастий и их образованием. Активизация причастий в лексико		12.02		Причастие I, II	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (беседе). 2. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ), находить в тексте запрашиваемую информацию, восстанавливать логическую	

	- грамматических упражнений					последовательность основных фактов текста, восстанавливать вопросы и отвечать на них. Передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей.	
62	Настоящее совершенное время. Практика в аудировании, чтении и устной речи.		14.02		Настоящее совершенное время.	1. Комментировать произошедшее на картинках, используя настоящее совершенное время. 2. Разыграть прочитанный диалог по ролям. 3. Рассказывать о том, что уже сделал сегодня, не сделал, с опорой на речевой образец. 4. Читать текст (беседу) с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию.	
63	Развитие навыка диалогической речи. Использование настоящего совершенного времени в речи.		16.02		Настоящее совершенное время.	1. Разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (настоящее совершенное время). 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию, заполнять таблицу. Сравнить и обобщать информацию.	стр11-13 упр10-15
64	Настоящее совершенное время. Выполнение тренировочных упражнений.		19.02		Настоящее совершенное время.	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию.	
65	Парки Лондона. Работа по тексту. Питер Пен.		21.02			1. Составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник. 2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту. 3. Составлять и делать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. Писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов.	
66	День рождения.		26.02		ЛЕ: Еда и напитки	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	

	Практика в аудировании, монологической речи и чтении. Празднования в России и Великобритании.					информацию в тексте (телефонном разговоре). 2. Рассказывать о том, как провел день рождения с опорой на план. Рассказывать как отмечаются праздники в России и Великобритании. Рассказывать что происходило на дне рождения с опорой на картинку. 3. Читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников. 4. Читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы по тексту.	
67	Помощь по дому. Практика в чтении и письме.		28.02		ЛЕ: Помощь по дому	1. Слушать, читать и декламировать стихотворение « Helping mother» 2. Разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому. 3. Читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, определять свое отношение к прочитанному. Читать с пониманием основного содержания юмористический текст и находить запрашиваемую информацию. 4. Составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы.	Стр13-14 упр16-17
68	Самостоятельная работа № 6 по разделу 4-6		2.03			1. Контроль и самоконтроль знания ЛЕ, грамматического материала и сформированности языковых умений и навыков.	
69	Известные люди Британии. Дефо и его произведение «Робинзон Крузо». Практика в устной речи, чтении и письме.		5.03			1. Рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров. Рассказывать о литературном произведении «Робинзон Крузо», опираясь на план. Составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях. Используя страноведческий справочник. 2. Читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Дефо), отвечать на вопросы по	

						<p>тексту.</p> <p>3. Писать о том, что произошло с Робинзоном Крузо с опорой на картинку.</p>	
70	Известные писатели Британии и Америки. Практика в аудировании, устной речи и письме.		7.03		ЛЕ: Биографии	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (интервью).</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию.</p> <p>3. Делать сообщение (о британских и американских писателях), использовать страноведческий справочник.</p> <p>4. Написать короткое сообщение о своей любимой книге по плану.</p>	
71	Известные люди Британии и Америки. Практика в чтении, устной речи.		9.03		ЛЕ: Биографии	<p>1. Восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Толкиена, Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>2. Разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию.</p> <p>3. Читать тексты социокультурного характера (о Тернере, Чаплине), соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность фактов.</p> <p>4. Рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию.</p>	
72	Работа по тексту «The Great Escape»		12.03			<p>1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст</p> <p>-находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы, определять верные и неверные утверждения),</p> <p>-описывать героев сказки,</p> <p>-игнорировать незнакомые слова</p>	
73	Работа по тексту «The Great Escape»		14.03			<p>1. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст</p>	

						-устанавливать последовательность событий -находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы)	
74	Работа по тексту «The Great Escape" Защита проекта «Добро пожаловать в Тюмень»		16.03			1.Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст - находить запрашиваемую информацию (отвечать на вопросы, восстанавливать предложения) -передавать основное содержание с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному	
75	Контрольная работа № 3 по разделу «Узнаем больше друг о друге (контроль аудирования, чтения и письма)		19.03			Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме	
76	Лексический зачет по теме «Узнаем больше друг о друге»		21.03			Проверка знания ЛЕ	
77	Практика в аудировании, чтении и устной речи.		23.03			1.Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (интервью с британской школьницей), находить необходимую информацию. 2. Рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российской школьницы с опорой на речевые образцы. 3. Читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливать его целостность. Читать и находить информацию в тексте.	
78	Личное письмо «Моя поездка в Лондон».Практика в письме и чтении.		2.04			1.Читать с полным пониманием короткий текст (личное письмо), находить необходимую информацию. 2.Рассказывать о поездке в Лондон	

						(достопримечательностях, размещении в семье, своих впечатлениях с опорой на текст. 3. Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.	
79	Практика в диалогической речи и чтении.		4.04			1. Разыгрывать диалог (забавную историю по ролям). Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию. 2. Читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	
IV чет в	IV Узнаем больше о Лондоне	23					Трен. упра жн. в формате ГИА
80	Практика в чтении, устной речи. Описание внешности и характера человека.		6.04		ЛЕ: Внешность и характер человека	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «Get on well with your sister» 2. Описывать персонажей из текста (внешность, характер) с опорой на картинку и образец. Описывать внешность и характер членов своей семьи и друзей. 3. Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение. 4. Делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. Писать историю о семейном празднике.	
81	Практика в монологической и диалогической речи по теме «Описание внешности и характера». Отрицательные приставки.		9.04		Отрицательные приставки. (un-, im, In, non)	1. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «Our family comes from around the world» 2. Описывать члена семьи или друга, одноклассника с использованием изученной лексики. Участвовать в диалогическом расспросе, запрашивать информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи).	

82	Самостоятельная работа № 7 по разделу 1-2		11.04			1.Контроль и самоконтроль изученной лексики и грамматики, сформированности языковых умений и навыков.	
83	Домашние питомцы. Практика в чтении, диалогической речи и письме.		13.04		ЛЕ: Домашние питомцы	1.Читать интервью о домашних питомцах и сопоставлять рассказы с картинками. Читать с пониманием основного содержания рассказ о Себастьяне и собаке Келии (часть 1), находить информацию, передавать основное содержание с опорой на текст, выражать свое отношение к происходящему, 2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о домашнем питомце. 3. Писать короткий рассказ о своем питомце или питомце друга.	стр 24-26 упр 1-5
84	Работа по тексту . Обучение пересказу.		16.04			1.Слушать и читать вслух стихотворение « A wise old owl» 2. Читать рассказо Себастьяне и его собаке (часть 2) с пониманием основного содержания и прогнозировать ее продолжение, находить информацию, выделять существенные факты из рассказа, пересказывать основное содержание с опорой на текст. 3. Обсуждать черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним. Составлять свои диалоги с опорой на речевые образцы, разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах. 3.Составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и второстепенные. Писать краткий пересказ рассказа от лица одного из героев.	
85	Хобби. Практика в устной речи и чтении.		18.04		ЛЕ: Хобби	1.Высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. Вести диалог-расспрос, узнавая у собеседника о его увлечениях. 2. Читать текст с пониманием основного содержания.	

						Определять основную мысль текста	
86	Мой лучший друг. Развитие монологической речи.		20.04		ЛЕ: Мой лучший друг	1. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел бы заниматься, объясняя свой выбор. Рассказать о своем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, домашний питомец) 3. Читать текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста.	стр27-29 упр 6-9
87	Описание внешности человека. Практика в диалогической речи и письме.		23.04		ЛЕ: Описание внешности	1. Рассказывать об известном человеке, не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники могли догадаться. Рассказать о необычном хобби. 2. Расспрашивать об увлечениях собеседника. По результатам беседы написать небольшое сочинение с опорой на образец.	
88	Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий» Моя будущая профессия. Практика в аудировании, чтении и устной речи. Выражение to be going to		25.04		ЛЕ: Профессии Выражение to be going to	1. Слушать, читать и декламировать стихотворение «What are you going to be?» Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте (о профессиях родителей Мартина и его планах на будущее) 2. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о будущих профессиях. Обобщать полученную информацию, рассказывать какая профессия самая популярная среди мальчиков и девочек.	Стр27-29 упр 10-13
89	Многообразный мир профессий. Практика в чтении, письме и устной речи.		27.04			1. Рассказывать о профессиях своих родителей, опираясь на прочитанный текст в качестве модели. 2. Читать в группах тексты о разных профессиях, передавать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного (высказывать свое мнение и комментировать его). 2. Преобразовывать информацию из прочитанных	стр 32 упр 15-16

						текстов в таблицу. Писать небольшое сочинение об идеальных профессиях, опираясь на план.	
90	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста по теме «Профессии»		30.04			1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов (о различных профессиях)	
91	Практика монологической речи по теме «Моя будущая профессия»		2.05			1. Рассказывать о своей будущей профессии	
92	Самостоятельная работа № 8 по разделу 3-5		4.05			1. Контроль и самоконтроль изученной лексики и грамматики, сформированности языковых умений и навыков.	
93	Традиции Британии и России. Практика в чтении и монологической речи		7.05		ЛЕ: Традиции	1. Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты о традициях Британии, находить в тексте необходимую информацию (отвечать на вопросы, определять верные и неверные утверждения), игнорировать незнакомые слова в тексте 2. Рассказывать о традициях России	
94	Контрольная работа № 4 по разделу «Узнаем больше о Лондоне (контроль аудирования, чтения и письма)		11.05			Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме	
95	Лексический зачет по теме «Узнаем больше о Лондоне»		14.05			Проверка знания ЛЕ	
96	Защита проекта «Сценарий для рекламного ролика»		16.05			1. Уметь работать в группе, выступать на публике, выступать с предложением, аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположное суждение	

97	Итоговая контрольная работа		18.05			Проверка усвоения знаний учащихся грамматики и лексики, умения работать с текстом	
98	Выполнение тренировочных упражнений (повторение изученных грамматических структур)		21.05			Проверка знаний грамматики, изученной в 5 классе	стр58-59 упр1-4
99	Практика в устной речи		23.05			1.Проверка знания ЛЕ изученных в 5 классе, умения высказаться по теме	
100	Практика в аудировании, чтении и письме		25.05			1.Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов 2. Читать с пониманием основного содержания 3.Заполнять пропуски необходимой информацией	стр60-62 упр5-7
101	Решение тестов в формате ОГЭ для 5 класса		28.05			Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме	стр64-66 упр11-15
102	Решение тестов в формате ОГЭ для 5 класса		30.05			Проверка коммуникативных умений учащихся в знании ЛЕ и грамматики	стр66-67 упр16-17

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Интернет ресурсы
1	Английский с удовольствием. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	Биболетова М.З. и др.	Титул	2013	http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm
2	Аудиокурс к учеб. Английский с удовольствием для 5 кл. общеобразоват. учреждений	Биболетова М.З. и др.	Титул	2015	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
3	Дидактические работы для оценки качества обучения (ФГОС)	Веселова Ю.С.	Москва Интеллект	2015	
4	Книга для учителя к учеб. Английский с удовольствием для 5 кл. общеобразоват. учреждений	Биболетова М.З. и др.	Титул	2013	http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html
5	Рабочая тетрадь к учеб. Английский с удовольствием для 5 кл. общеобразоват. учреждений	Биболетова М.З. и др.	Титул	2015	
6	Тренировочные упражнения в формате ГИА Английский в фокусе 5 класс	Ваулина Ю.Е. Подoliaко О.Е.	Москва Просвещение	2013	