

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 г. Тюмени**

Рассмотрено МО _____ цикла	Согласовано Заместитель директора по УВР	Утверждаю Директор МАОУ СОШ №72 г. Тюмени
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017г. Руководитель МО <u>Босикова А. А.</u>	<u>31.08</u> 2017. <u>Колосова О.В.</u>	Приказ № <u>513</u> от <u>31.08</u> 2017г. <u>С.О. Аквазба</u>

Рабочая программа
Предмет **английский язык**
7 класс

Примерная программа основного общего образования по английскому языку

Авторская программа к учебнику курса «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России.
Авторы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко

УМК: «Spotlight7» для общеобразовательной школы, автор Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Просвещение», 2016

2017-2018 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 3 реплик (7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (7 классы). Продолжительность монолога -1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
-

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (care-ful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:
 - образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
 - образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Тема урока
I Образ жизни (11 часов)	Знакомство. Жизнь в городе и загородом. Введение и активизация лексических единиц. Меры безопасности. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков
	На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков устной речи
	Покупка билета в метро. Развитие навыков аудирования и устной речи. Подростки. Мехико. Развитие навыков чтения.
	Книголюбы. Введение и активизация лексических единиц при чтении. Биография известных писателей. Развитие навыков чтения и устной речи
II Время рассказов (10 часов)	Прошедшее простое время: структура разных типов предложений. Способы выражения привычного действия в прошлом. Развитие грамматических навыков
	Читаем классику. Он пропал! Введение и активизация лексических единиц при чтении
	Найди себя! Американские подростки. Кот есть кто? Введение и активизация лексических единиц при чтении
III Внешность и характер (10 часов)	Порядок имен прилагательных в функции определения. Развитие грамматического навыка. Вопреки всему. Развитие рецептивных навыков
	На страже Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования. Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков письменной речи
	Заметка в газету. А вы слышали о ...? Введение и активизация лексических единиц. Прошедшее продолженное время и прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков
	Что посмотреть. Журналы для подростков в Британии. Студенческие радиостанции в университетах Великобритании. Развитие навыков чтения и аудирования
IV Об этом говорят и пишут (9 часов)	Взгляд в будущее. Введение и активизация лексических единиц при чтении. Будущее простое время в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия. Развитие грамматических навыков
	Помешанные на электронике. Развитие рецептивных навыков Способы выражения будущего. Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.
	Каково ваше мнение? Инструкции. Развитие навыков устной речи. Стимуляторы реальности. Развитие навыков чтения
	Здесь начинается удовольствие! Введение и активизация лексических единиц при чтении. Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков
	VI Развлечения

(10 часов)	Лагеря отдыха для подростков. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности. Спортивный лагерь. Развитие навыков диалогической речи. Замечательное время! Развитие рецептивных навыков
	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков чтения и аудирования. Рекламное объявление. Развитие навыков письменной речи. Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи
VII В центре внимания (10 часов)	Дорога славы. Введение и активизация лексических единиц. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков. Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков аудирования и чтения
	DVD-мания! Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков
	На вершине рейтингов популярности. Музыкальный канал на телевидении. Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности. Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи
VIII Проблемы экологии (11 часов)	Спасем нашу планету! Помощники природы. Введение и активизация лексических единиц при чтении. Настоящее совершенное продолженное время. Развитие грамматических навыков.
	Рожденные свободными. Введение и активизация лексических в видах речевой деятельности. Эссе. Развитие навыков письменной речи. Расписание летнего лагеря. Денежные пожертвования. Развитие навыков чтения и устной речи
IX Время покупок (11 часов)	Мир природы в Шотландии. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение и активизация лексических единиц.
	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Развитие грамматических навыков. Давай поговорим о еде! Развитие навыков чтения
	Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и аудирования. Настоящее совершенное время и настоящее совершенно- продолженное время. Развитие грамматических навыков
	Покупка необходимых вещей. Развитие навыков диалогической речи. Подарки всем! Введение и активизация лексических единиц в видах речевой деятельности
X В здоровом теле – здоровый дух (10 часов)	Жизнь без стрессов. Введение и активизация лексических единиц при чтении. Как ваше здоровье? Развитие навыков диалогической речи
	Врача! Введение и активизация лексических единиц при чтении. Будь здоров! Развитие навыков устной речи. У школьного врача. Развитие навыков чтения и аудирования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Самостоятельных работ, зачетов	проектов	Контрольных работ
1	I Образ жизни Жизнь в городе и загородом Меры безопасности На досуге Главные достопримечательности Британских островов Подростки Мехико Покупка билета в метро	11	1 зачет		2 к.р.
2	II Время рассказов Книголюбы Читаем классику Дар рассказчика А.П.Чехов Рассказ о событиях в прошлом	10	1 зачет		1 к.р..
3	III Внешность и характер Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему На страже Тауэра После уроков Дети во времена королевы Виктории. Разговор об увлечениях/работе	10	1 зачет		1 к.р.

4	<p>IV Об этом говорят и пишут Заметки в газету Включайся и настраивайся Школьный журнал Что посмотреть Журналы для подростков в Великобритании</p>	9	1 зачет		1 к.р.
5	<p>V Что нас ждёт в будущем Взгляд в будущее Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности Инструкции Музей космоса</p>	10	1 зачет		1 к.р.
6	<p>VI Развлечения Здесь начинается удовольствие Лагерь отдыха для подростков Замечательное время! Парки развлечений В компьютерном лагере Бронирование места в летнем лагере Правила поведения в бассейне</p>	10	1 зачет		1 к.р.
7	<p>VII В центре внимания Дорожка славы DVD-мания! На пике популярности Национальный вид спорта в Англии ТВ в России</p>	10	1 зачет		1 к.р.

	Музыка Приобретение билетов в кино				
8	VIII Проблемы экологии Спасем нашу планету! Помощники природы Рожденные свободными Мир природы в Шотландии В экологическом лагере Денежные пожертвования на благое дело Пищевая цепочка	11	1 зачет		1 к.р.
9	IX Время покупок Еда Чем могу помочь? Подарки Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами	11	1 зачет		1 к.р.
10	X В здоровом теле – здоровый дух Жизнь без стрессов На приеме у врача Королевская воздушная медицинская служба Австралии Вопросы здоровья У школьного врача Д. Дефо. Робинзон Крузо	10	1 зачет		2 к.р.

Календарно-тематическое планирование к учебнику английского языка “Spotlight” для 7 класса общеобразовательных учреждений,

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. 2013 г.

№ п/п	Раздел Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
	I Образ жизни	11					«Тренировочные упражнения по подготовке к ГИА» Автор Ваулина
1.	Жизнь в городе и загородом. Введение и активизация лексических единиц.		05.09		ЛЕ по теме: barn, facilities, farmyard, feed (fed, fed), free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, peace and quiet, lonely, lovely, hometown, miss, noisy, to be close at hand, swap, tired, heavy traffic, hustle and bustle, don't mind, very important to me, can't stand	Читают текст, построенный на основе изученной лексики, с целью поиска необходимой информации	1а ех.3а, р.6 Упр. на установление соответствия содержания прочитанного/ услышанного.
2.	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развитие грамматических навыков.		06.09		<i>Present Simple</i> (Настоящее простое время) и <i>Present Continuous</i> (Настоящее длительное время)	Употребляют грамматический материал в видах речевой деятельности	
3.	Меры безопасности. Введение и активизация лексических единиц.		07.09		ЛЕ по теме: install, alarm system burglar, crime ,danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn	Употребляют лексические единицы в видах речевой деятельности Употребляют грамматический материал	

					<p>Фразовый глагол <i>run</i> (<i>run out of, run into, run after</i>) Модальный глагол <i>should/shouldn't</i> (совет)</p> <p>Словообразование (образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>)</p>	в видах речевой деятельности	
4.	На досуге. Развитие навыков устной речи.		12.09		<p>ЛЕ по теме: spot, activity, attraction, to ride on the carousel, chat, to be crazy about, to choose from, to shop for, to hang out, exhibition, include, outdoors, skating gear, spot, surfing, surf the Net, chat with friends, rent a DVD, go sunbathing</p>	Слушают и читают текст, построенный на основе изученной лексики, описывают любимое место в городе (с опорой на образец)	
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие рецептивных навыков.		13.09		<p>ЛЕ по теме: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</p>	Воспринимают на слух, читают текст с целью поиска необходимой информации. Составляют короткий рассказ о достопримечательностях своей страны по плану	
6.	Покупка билета в метро. Развитие навыков аудирования и устной речи.		14.09		<p>ЛЕ по теме: map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</p>	Слушают и составляют диалог этикетного характера	
7.	Входящая контрольная работа.		19.09				
8.	Подростки. Развитие навыков чтения.		20.09			Читают и понимают текст о реалиях страны	
9.	Мехико. Развитие навыков чтения.		21.09			Читают и понимают о текст о реалиях родной	

						страны	
10.	Лексический зачет по теме «Образ жизни»		26.09			Выполняют лексические упражнения	
11.	Контрольная работа №1 «Образ жизни»		27.09			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
	II Время рассказов	10					
12.	Книголюбы. Введение и активизация лексических единиц.		28.09		ЛЕ по теме: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case, obsession, eyewitness, magnifying glass	Читают текст о писателях приключенческого жанра, построенный на основе изученной лексики, с целью поиска необходимой информации (просмотровое, поисковое, изучающее чтение)	2а ex.1, p.16 Упр. на множественный выбор.
13.	Биография известных писателей. Развитие навыков чтения и устной речи.		03.10			Читают текст о писателях приключенческого жанра, составляют повествование с опорой на прочитанное	
14.	Прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков.		04.10		<i>Past Simple</i> (прошедшее простое время)	Употребляют грамматический материал в видах речевой деятельности	
15.	Прошедшее простое время. Структура предложений. Развитие грамматических навыков.		05.10		<i>Past Simple</i> (прошедшее простое время)	Употребляют грамматический материал в видах речевой деятельности	
16.	Читаем классику. Введение и		10.10		ЛЕ по теме: adventure, bush, cave, explorer, journey,	Прогнозируют содержание текста по	

	активизация лексических единиц.				nephew, polo, raft, rock, hide(hid, hidden), discover, amazed, amazing, huge, knife	невербальным опорам, составляют повествование на основе прочитанного с опорой на иллюстрации	
17.	Способы выражения привычного действия в прошлом. Развитие грамматических навыков.		11.10		Конструкция <i>used to</i> , <i>Past Simple</i> (прошедшее простое время)	Употребляют грамматический материал в видах речевой деятельности	
18.	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыка устной речи.		12.10		ЛЕ по теме: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep Придаточные предложения с союзами (<i>as soon as, when, after, until, then</i>)	Читают диалог, восстанавливают последовательность событий, составляют план повествования	
19.	Чехов А.П. Развитие навыков чтения.		17.10			Читают текст, построенный на основе изученной лексики, с целью поиска необходимой информации	
20.	Лексический зачет по теме «Время рассказов»		18.10			Выполняют лексические упражнения	
21.	Контрольная работа №2 «Время рассказов»		19.10			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
	III Внешность и характер	10					
22.	Найди себя! Введение и активизация лексических единиц.		24.10		ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined,	Употребляют лексические единицы в речевых образцах	

				drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to), artistic, sociable, patient Относительные местоимения и наречия: <i>who, which, that, whose, when, where, why</i>		
23.	Американские подростки. Развитие рецептивных навыков.		25.10	Многозначные слова Причастия настоящего и прошедшего времени (<i>-ed/-ing Participles</i>)	Прогнозируют содержание статьи по опорам, слушают и читают текст с целью извлечения заданной информации	
24.	Кто есть кто? Введение и активизация лексических единиц.		26.10	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, ugly, , thin, slim, skinny, well-built, heavily built, spiky, shoulder-length, fair hair, bald, scar, freckles, moustache, dark ten, beard, to be in his/her late/early thirties, middle-aged, to be of medium height	Читают текст, построенный на основе изученной лексики, с целью поиска необходимой информации, употребляют лексические единицы в речевых образцах	
25.	Порядок прилагательных в функции определения. Развитие грамматического навыка.		07.11	Порядок имен прилагательных в функции определения	Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
26.	«Вопреки всему». Развитие рецептивных навыков.		08.11	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, to lose control of, muscle, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up	Читают и понимают о текст с целью поиска необходимой информации	

					Фразовый глагол <i>give: give away, give back, give up</i>		
27.	На страже Тауэра. Развитие навыков чтения и аудирования.		09.11			Прогнозируют содержание, слушают, читают текст с выборочным пониманием заданной информации	3d ex.2, p.31 Упр. на установление соответствия содержимого.
28.	Армстронг. Развитие навыков письменной речи на основе прочитанного текста.		14.11			Читают текст, построенный на основе изученной лексики, с целью поиска необходимой информации, составляют информационный файл, кратко излагают содержание текста в письменной форме	
29.	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков письменной речи.		15.11		ЛЕ по теме: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Прогнозируют содержание, слушают, читают текст с выборочным пониманием заданной информации, высказываются по теме текста, составляют тезисы на основе прочитанного	
30.	Лексический зачет по теме «Внешность и характер».		16.11			Выполняют лексические упражнения	
31.	Контрольная работа № 3 «Внешность и характер».		21.11			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой	

						деятельности	
	IV Об этом говорят и пишут»	9					
32.	Заметка в газету. Введение и активизация лексических единиц.		22.11		ЛЕ по теме: horoscope, interview, nursery rhyme, panic, porridge, recover, score, break a record, local news, mass media (media), weather report, article, TV guide, cartoon strip, advertisement, celebrity gossip, fashion and beauty advice, documentary	Читают текст, построенный на изученной лексики, с целью поиска необходимой информации	
33.	Прошедшее продолженное время. Развитие грамматических навыков.		23.11		<i>Past Continuous</i>	Употребляют лексико-грамматический материал в речевых образцах	
34.	Фразовый глагол go. Развитие рецептивных навыков.		28.11		ЛЕ по теме: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried Фразовый глагол go: go on, go off, go with	Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, читают текст с целью извлечения необходимой информации, пересказывают текст по составленным заметкам-тезисам	4b ex5c, p39 Образование грамматической формы в контексте.
35.	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков.		29.11		<i>Past Continuous, Past Simple</i>	Употребляют лексико-грамматический материал в речевых образцах	
36.	Развитие навыков чтения и аудирования по тексту «Действуй».		30.11		ЛЕ по теме: ceremony, mayor, award, nature, pollution, recycling, member, research, attend, stray animals, to come up with, to take part in, to	Прогнозируют содержание текста, слушают, читают текст с выборочным пониманием	4c ex.1a, p.40 Определение темы абзаца.

					be proud of, to branch out into, environment, word soon gets around, conservation. Словообразование (образование прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent)	заданной информации. Слушают и понимают диалог, составляют диалог-побуждение к действию по образцу	
37.	Подростковые журналы в Британии. Развитие навыков чтения.		05.12		ЛЕ по теме: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer, horoscope, instead, instead of, contain	Прогнозируют содержание текста, слушают, читают текст с выборочным пониманием заданной информации	
38.	Студенческие радиостанции в университетах Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения.		06.12		ЛЕ по теме: campus, chart, hit, equipment, journalist, experience, inform, presenter, review, break down	Прогнозируют содержание текста, слушают, читают текст с выборочным пониманием заданной информации	
39.	Лексический зачет по теме «Об этом говорят и пишут».		07.12			Выполняют лексические упражнения	
40.	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут».		12.12			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
	У Что ждет нас в будущем	10					
41.	Взгляд в будущее. Введение и активизация лексических единиц .		13.12		ЛЕ по теме: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, moon shuttle, to be able, petrol, to be different, robotic housemaid, traffic jam Фразовый глаголto look: look after, look forward to, look for, look up	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам, читают аутентичный текст с целью поиска необходимой информации	5аex.5,p47 Образование грамматической формы в контексте.
42.	Будущее простое		14.12		Future Simple	Употребляют	

	время в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия. Развитие грамматических навыков.					грамматический материал в речевых образцах	
43.	Электроника. Развитие рецептивных навыков.		19.12		ЛЕ по теме: gadget, e-book device, headphones, mobile phone, digital, camera, laptop, virtual, to take care of, to come off, affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point Речевые клише, выражающие согласие/ несогласие	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, слушают и читают аутентичный текст с выборочным пониманием заданной информации	
44.	Способы выражения будущего. Развитие грамматических навыков		20.12		Способы выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>	Употребляют грамматический материал в речевых образцах	
45.	Придаточные предложения. Условия 0 и 1 типа. Развитие грамматических навыков.		21.12		Придаточные предложения условия 0 типа (<i>if/ when + Present Simple + Present Simple</i>) Придаточные предложения условия 1 типа (<i>If + Present Simple + Future Simple/ can, must, may + Infinitive/ Imperative</i>)	Образуют формы сказуемого в придаточных предложениях условия 0 и 1 типа	
46.	Лексический зачет по теме «Что ждет нас в будущем»		26.12			Выполняют лексические упражнения	
47.	Контрольная работа №5 «Что ждет нас в		27.12			Употребляют лексико-грамматический материал	

	будущем»					в видах речевой деятельности	
48.	Каково ваше мнение? Развитие продуктивных навыков на основе прочитанного.		28.12		ЛЕ по теме: behave, inspiration, lecture, motivate, replace Слова-связки: <i>what's more, however, to sum up, moreover</i>	Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, читают аутентичный текст с целью поиска заданной информации, выражают свое мнение	
49.	Инструкции. Развитие навыков устной речи.		16.01		Словообразование (образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>)	Составляют диалог-побуждение к действию (по образцу)	
50.	Стимуляторы реальности. Развитие навыков чтения.		17.01			Читают текст с целью поиска заданной информации, заполняют пропуски	
	VI Развлечения	10					
51.	Здесь начинается удовольствие! Введение и активизация лексических единиц.		18.01		ЛЕ по теме: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, flying a pirate ship, ride on the big wheel, see, trapeze artists, see famous landmarks, haunted, ride on a rollercoaster, eat candy floss Фразовый глагол <i>come: come back, come round, come across, come out</i>	Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, читают текст с целью поиска заданной информации, делают сообщение на основе прочитанного	баех.9, р57 Употребление фразового глагола в контексте.
52.	Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.		23.01		<i>Present Perfect</i>	Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	

53.	Лагеря отдыха для подростков. Введение и активизация лексических единиц.		24.01		ЛЕ по теме: book, survive, teen camp, treehouse, webpage, have acting classes, go hiking, fancy, put up a tent Пословицы: A friend in need is a friend indeed. Friends are flowers in the garden of life. A friend is never known till needed.	Прогнозируют содержание диалога, слушают и читают диалог с выборочным пониманием заданной информации, составляют и разыгрывают диалоги (по образцу)	
54.	Спортивный лагерь. Развитие навыков диалогической речи.		25.01		Речевые клише	Составляют и разыгрывают диалог на основе речевых клише	
55.	Замечательное время! Развитие рецептивных навыков.		30.01		ЛЕ по теме: hair-raising, sailing, waterskiing, wave riding, get back, go sunbathing Грамматика: <i>Have (has) gone</i> <i>Have(has)been</i>	Прогнозируют содержание письма, слушают и читают письмо, заполняют пропуски, составляют диалог на основе прочитанного	
56.	Парки развлечений. Развитие навыков чтения и аудирования.		31.01		ЛЕ по теме: balanced, bone, brick, driving license, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование (образование прилагательных с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>): (un)forgettable, (un)believable, (un)balanced, (im)possible, (in)active, (ir)responsible, (il)logical	Прогнозируют содержание текста, слушают, читают текст, составляют план пересказа	
57.	Рекламное объявление. Развитие навыков письменной		01.02			Читают текст, заполняют пропуски, анализируют и восстанавливают	

	речи.					структуру рекламного объявления	
58.	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.		06.02			Слушают, читают диалог этикетного характера, составляют диалог (по образцу)	
59.	Лексический зачет по теме «Развлечения».		07.02			Выполняют лексические упражнения	
60.	Контрольная работа №6 «Развлечения».		08.02			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
	VII В центре внимания	10					
61.	Дорога славы. Введение и активизация лексических единиц.		13.02		ЛЕ по теме: actor, actress, athlete, career, expensive, intelligent, handsome, successful, proud, rich, wise, smart, model, opera singer, TV presenter, film director, comedian, figure skater	Слушают, читают текст, отвечают на вопросы викторины, употребляют лексические единицы в речевых образцах	
62.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие грамматических навыков.		14.02		Конструкции: <i>as...as</i> ; <i>not as/ so...as</i> <i>less</i> +прилаг.+ <i>than</i> ; <i>more</i> +прилаг.+ <i>than</i> ; <i>the least</i> +прилаг.+ <i>of/in</i> ; <i>the most</i> +прилаг.+ <i>of/in</i> ; <i>much/a lot of/ far/a little/a bit/ slightly</i> +прилаг. в ср. степени; <i>the</i> +прилаг в ср. степени, <i>the</i> +прилаг в ср. степени; <i>by far+the</i> +прилаг в прев. степени; прилаг в ср. степени+ <i>and</i> +прилаг. в ср. степени	Употребляют грамматический материал в видах речевой деятельности	
63.	DVD-мания! Введение и активизация		15.02		ЛЕ по теме: frenzy, movie, adventure, animation, fantasy, thriller, science fiction, romance,	Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают текст с	7вех.9, р.69 Употребление фразового

	лексических единиц.				<p>star, creepy, stunning, suggestion, according to</p> <p>Речевые клише: How about...? Do you fancy? I like ... I don't mind. I hate/can't stand... Don't miss it! I prefer... I quite like... but ... I don't really like... I am not a big fan of ...</p>	целью поиска необходимой информации, выражают свои предпочтения	глагола в контексте.
64.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Развитие грамматических навыков.		20.02		<p><i>Present Perfect, Past Simple</i></p> <p>Фразовый глагол <i>turn</i>:</p>	Употребляют грамматический материал в речевых образцах	
65.	На вершине рейтингов популярности. Введение и активизация лексических единиц.		21.02		<p>ЛЕ по теме: cast, catchy tunes, genuine, genre, lyrics, plot, rating, script, songwriter, sound effects, special effects voice, music charts, powerful voice, album</p> <p>Словообразование (образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful/-less</i>)</p>	Читают и понимают текст, высказываются о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	
66.	Музыкальный канал на телевидении. Развитие навыков чтения.		22.02			Читают и понимают текст, высказываются о любимом музыкальном канале	
67.	Национальный спорт в Англии. Развитие навыков аудирования и чтения.		27.02		<p>ЛЕ по теме: Score goals, prevent from scoring, champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker, team, top prize, violent</p>	Слушают текст, заполняют пропуски, читают текст с целью извлечения заданной информации	
68.	Лексический зачет по теме «В центре		28.02			Выполняют лексические упражнения	

	внимания».						
69.	Контрольная работа №7 «В центре внимания».		01.03			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
70.	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи.		06.02			Прогнозируют содержание диалога по вербальным опорам, слушают, читают диалог, составляют диалог (по образцу)	
	VIII Проблемы экологии	11					
71.	Спасем нашу планету! Введение и активизация лексических единиц.		07.03		ЛЕ по теме: power station, toxic fumes, factory waste, emit, breathe, wipe out, poison, damage, cause, atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream, acid rain Фразовый глагол <i>make</i> : <i>make up, make out, make up (with smb)</i>	Прогнозируют содержание статьи по вербальным и невербальным опорам, слушают, читают текст, делают краткие записи по прочитанному	8аех.2b, p.76 Заполнение пропусков в тексте предложенными словами.
72.	Настоящее совершенное продолженное время.		08.03		<i>Present Perfect Continuous</i>	Употребляют грамматический материал в речевых образцах	
73.	Помощники природы. Введение и активизация лексических единиц.		13.03		ЛЕ по теме: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can, net, plant flowers, nest, nesting boxes, cycle of life, clean out, pond Речевые клише:	Прогнозируют содержание диалога по вербальным и невербальным опорам, слушают, читают диалог, составляют диалог (по образцу), используя	

					Can I give you a hand + -ing form? Can I help you to collect/ make ... Would you like me to ... Do you need some help + -ing form Sounds great. No, I can manage, thanks. No, it's OK, but thanks anyway!	речевые клише	
74.	Рожденные свободными. Введение и активизация лексических единиц.		14.03		ЛЕ по теме: desert, polar region, wetlands, tropical rainforests, woods, savannah (grassland), endangered species, survive, drawback, protect, on the one hand, on the other hand, to sum up, alligator, black bear, camel, parrot Разделительные вопросы	Прогнозируют содержание текста, читают текст, обмениваются мнениями по прочитанному, аргументируют своё мнение	
75.	Эссе. Развитие навыков письменной речи.		15.03			Читают эссе, анализируют его структуру, пишут эссе на основе аргументов за и против	
76.	Лексический зачет по теме «Проблемы экологии».		20.03			Выполняют лексические упражнения	
77.	Контрольная работа №8 «Проблемы экологии».		21.03			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
78.	Расписание летнего лагеря. Развитие лексико-грамматических навыков.		22.03		Модальные глаголы <i>must/ have to/ don't have to</i>	Употребляют лексико-грамматический материал в речевых образцах	
79.	Денежные пожертвования.		03.04		ЛЕ по теме: Bank account, cash, cheque, direct debit	Слушают и читают диалог, составляют диалог	

	Развитие навыков устной речи.				Словообразование (образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-en</i>)	этикетного характера на основе прочитанного	
80.	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков устной речи.		04.04		ЛЕ по теме: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Прогнозируют содержание текста, слушают и читают текст, составляют тезисы; излагают содержание прочитанного	
81.	Выполнение лексико-грамматических упражнений		05.04			Употребляют лексико-грамматический материал в речевых образцах	
	IX Время покупок	11					
82.	Еда. Введение и активизация лексических единиц.		10.04		ЛЕ по теме: bitter, cereal, pepper, bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, low fat, lettuce, mayonnaise, peanuts, poultry, seeds, fizzy drink, beverage, junk food, starve Фразовый глагол <i>take</i> : <i>take away, take smth off, take smth back, take smb out</i>	Употребляют лексические единицы и грамматический материал в речевых образцах	
83.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие грамматических навыков.		11.04		Грамматика: <i>Much, many, a lot of, lots of, (a) few, (a) little, some, any, a (an)</i>	Употребляют грамматический материал в речевых образцах	
84.	Чем могу помочь? Развитие навыков чтения и практика в		12.04		ЛЕ по теме: First aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit, stationary shop,	Прогнозируют содержание текста, слушают, читают текст с	9b ex.3b, p.89 Упр. на установление

	аудировании.				optician's, jeweller's, electronics shop, homeware shop, cashier, crayons, hooded sweater, queue, to be in charge of	выборочным понимание заданной информации	соответствия содержания услышанного/прочитанного.
85.	Настоящее совершенное время и совершенное продолженное время. Развитие грамматических навыков.		17.04		<i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>	Употребляют грамматический материал в речевых образцах	
86.	Покупки. Развитие навыков диалогической речи.		18.04			Заполняют пропуски в диалогах, используя невербальные опоры, составляют диалог этикетного характера	
87.	Подарки. Введение и активизация лексических единиц.		19.04		ЛЕ по теме: Material, pattern, shape, rectangular, triangular, square, polka dot, checked, striped, plain, wooden, plastic, metal, silver, leather, woolen, cotton, velvet, make-up case, cushion, frame, wallet	Прогнозируют содержание текста; слушают, читают текст, отвечают на вопросы	
88.	Давай поговорим о еде! Развитие навыков чтения.		24.04		Идиомы: a couch potato, to be cool as a cucumber, as easy as pie, full of beans, my cup of tea, to eat one's words to sell like hot cakes, to have a finger in every pie, to cry over spilt milk, It's a hot potato, It's a piece of cake, It's bread and butter, It's a bad egg, An apple a day keeps the doctor away, You can't have your cake and eat it too, Too many cooks spoil the broth	Читают идиомы, догадываются об их значении по вербальным и невербальным опорам, отвечают на вопросы викторины	
89.	Подарки на день рождения. Развитие		25.04			Читают электронное письмо, соотносят	

	навыков письменной речи.					заголовки с абзацами, делают краткие записи	
90.	Выражение восхищения и благодарности. Развитие навыков устной речи.		26.04			Прогнозируют содержание диалогов, слушают, читают диалоги, составляют диалоги этикетного характера (по образцу)	
91.	Лексический зачет по теме «Время покупок»		02.05			Выполняют лексические упражнения	
92.	Контрольная работа № 9 «Время покупок»		03.05			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
	Х В здоровом теле – здоровый дух	10					
93.	Жизнь без стрессов. Введение и активизация лексических единиц.		08.05		ЛЕ по теме: gossip, mate, mean, opinion, rumour, spread rumours, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, throw a party, sibling, argue with Фразовый глагол <i>fall</i> : <i>fall apart, fall out with, fall behind</i>	Прогнозируют содержание текста, слушают и читают текст с целью извлечения заданной информации	10а ex.8, p.97 Употребление фразового глагола в контексте.
94.	Невезучий. Введение и активизация лексических единиц.		10.05		ЛЕ по теме: accident-prone, to call for an ambulance, to bang one's head, to hurt one's back, to wrap, twist one's ankle, to sprain one's wrist, to break one's leg, to cut one's finger, to chip one's tooth	Слушают, читают текст с выборочным пониманием заданной информации	
95.	Ваше здоровье. Развитие навыков диалогической речи.		15.05		Речевые клише: What's the matter? Are you feeling unwell? Are you all right? Is something wrong?	Составляют этикетный диалог-расспрос о здоровье	

					What's wrong? It's nothing serious. It's going to be all right. Don't worry. I am OK. Возвратные местоимения		
96.	На приеме у врача. Введение и активизация лексических единиц.		16.05		ЛЕ по теме: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache, have a sore throat, have a stomachache, have a toothache, have an earache, have high fever, have sore eyes, take a painkiller	Читают текст с целью поиска заданной информации	
97.	У врача. Развитие навыков устной речи.		17.05		ЛЕ по теме to feel dizzy, swallow, to take one's temperature, to have a fever, come down with the flu, in a couple of days, syrup, capsule, herb remedy, tablet, Bless you! Here's the tissue.	Используют лексический материал в речевых образцах Прогнозируют содержание диалога, слушают, читают диалог, заполняют формуляр	
98.	Лексический зачет по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		22.05			Выполняют лексические упражнения	
99.	Контрольная работа № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»		23.05			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
100.	Итоговая контрольная работа		24.05			Употребляют лексико-грамматический материал в видах речевой деятельности	
101.	Повторение лексико-грамматического материала по курсу		29.05		Использование коммуникативных умений учащихся.	Практиковать в речи изученный грамматический лексический материал раздела	
102.	Обобщение и систематизация		30.05		Использование коммуникативных умений учащихся.	Знать лексику и грамматику данного	

	изученного за год. Повторение лексико-грамматического материала по курсу.					раздела и уметь применять ее на практике. Выполнять лексико-грамматические упражнения, различать времена глагола.	
--	--	--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебник	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
7	«Английский в фокусе» для 7 кл. под ред. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.- Москва: Просвещение, 2013	<p>Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 7 кл. под ред. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.- Москва: Просвещение, 2013</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 кл. под ред. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.- Москва: Просвещение, 2014</p> <p>Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 7 кл. под ред. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.- Москва: Просвещение, 2014</p>	Таблицы, плакаты, раздаточный материал	Проверочные работы, проектные работы	http://www.homeenglish.ru/Tests.htm http://mrtranslate.ru/view/english-13.html http://www.alleng.ru/english/examsch.htm http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm

Дополнительная литература по предмету

1. E. Klekovkina «Practice Tests for the Russian State Exam» - Macmillan, 2008
2. Mark Harrison «Oxford Tests» - Oxford University Press, 2008
3. «Round-up 5» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003
4. «Round-up 6» - Person Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow 2003
5. "StateExamMaximiser" Пособие по подготовке к экзаменам – Соловова, 2007г.
6. "PracticeExamPapers" Пособие по подготовке к экзаменам – Афанасьева, 2004г.
7. "Successful Writing" – Эванс, 2000г.
8. . English Gramma in Use /Cambridge/ Raymond Murphy. 2004г.