




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72 г. Тюмени**

<p>Рассмотрено МО _____ цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017г. Руководитель МО</p> <p><u>Бодко С.А.</u> <u>Бодко</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <p><u>31.08</u> 2017.</p> <p><u>Коломцева О.В.</u> <u>Коломцева</u></p>	<p>Утверждаю Директор МАОУ СОШ №72 г. Тюмени</p> <p>Приказ № <u>53</u> от <u>31.08.</u> 2017г.</p> <p><u>С.О. Аквазба</u></p> 
---	---	---

**Рабочая программа**  
**предмет** английский язык  
6 классы

Примерная программа основного общего образования по английскому языку

Авторская программа курса английского языка «Enjoy English 6» Биболетова М.З для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений  
Обнинск: Титул, 2010 г.

УМК: «Enjoy English 6» для общеобразовательной школы, автор Биболетова М.З. и др. Титул, 2013

2017-2018 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Речевые умения:**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Монологическая речь.**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Объем монологического высказывания – 8-10 предложений, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

### **Письменная речь.**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Аудирование.**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Время звучания текста для аудирования – 1,5 - 2 минуты.

### **Чтение.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу 6 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoi Theatre, TheMaly Theatre, TheYury Nikulin Old Circus, TheMoscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Lewis Carroll, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженного шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**Языковая компетенция.**

**Фонетическая сторона речи.**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 6 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;

- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;
- префиксами суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*

### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*, а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Present Perfect.

В УМК "EnjoyEnglish"-3 материал разделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.



Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>I Клуб путешественников (25ч)</b>	Этикетный диалог.
	Артикли с географическими названиями..
	Специальные вопросы в настоящем простом времени.
	Настоящее простое и настоящее длительное время.
	Рассказ о себе. Заполнение анкеты. Развитие навыка письма.
	Рассказ Эндрю. Развитие навыков аудирования и чтения.
	Путешествие. Каникулы. Составление диалога-расспроса.
	Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Выполнение грамматических упражнений.
	Входящая контрольная работа.
	Письмо из Лондона. Развитие навыков говорения.
	Чудеса природы. Развитие навыков говорения.
	Семья. Описание с опорой на иллюстрацию.
	Домашние обязанности.
	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.
	Описание внешности и характера человека.
	Жизнь в городе и сельской местности.
	Дом. Виды домов. Ведение новой лексики.
	Любимое место в доме Описание дома с опорой на план-иллюстрацию.
	Праздники в Великобритании и России.
	День Победы.
	Самостоятельная работа по теме “Британские праздники ”
	Контрольная работа №1 по теме «Клуб путешественников»
	Зачёт по лексике раздела.
	Чтение художественного текста и его обсуждение.
	Досуг. Стоунхендж.
<b>II Проводим время вместе (24ч)</b>	Развитие диалогических навыков. Модальные глаголы.
	Домашние обязанности. Монологическое высказывание
	Модальные глаголы must и have to.
	Дорожные знаки.
	Лондонский зоопарк.
	Московский зоопарк.

	Зоопарк и природный парк.
	Продукты. Прием пищи. Составление меню.
	Любимые блюда. Ролевая игра
	Количественные местоимения much, many, a little, a few.
	Неопределенные местоимения some, any, no, how much, how many.
	Система обучения в школах России и Великобритании.
	Школьные правила.
	Школьные истории.
	Модальные глаголы.
	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.
	Моя школа.
	Самостоятельная работа по теме “Британские школы”.
	Зачёт по лексике раздела.
	Контрольная работа №2 по теме «Проводим время вместе»
	Чтение художественного текста и его обсуждение.
	Работа над проектом «Рождественские блюда»
	Защита проекта «Рождественские блюда».
	Досуг подростков.
<b>III Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (30ч)</b>	Досуг подростков. Чтение, прослушивание и составление диалогов.
	Досуг подростков.
	Истории путешественников.
	Составление анкеты о себе.
	Британия . Географическое положение, климат.
	Британия. География.
	Британия. Символы.
	Англия.
	Англия. Достопримечательности.
	Англия (большие города)
	Англия (образовательные центры).
	Условное наклонение. Союз if.
	Уэльс.
	Северная Ирландия.
	Уэльс и Северная Ирландия.
	Степени сравнения прилагательных.
	Шотландия.

	Шотландия.
	Шотландская сказка.
	Притяжательные и возвратные местоимения.
	Выдающиеся люди Британии.
	Выдающиеся люди Британии.
	Досуг. Чтение книг.
	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.
	Решение конфликтных ситуаций.
	Самостоятельная работа по теме “Мое свободное время”.
	Контрольная работа №3 по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»
	Зачёт по лексике раздела
	Чтение художественного текста и его обсуждение.
	Досуг. Подготовка к походу. Введение новой лексики.
<b>IV Приключения и путешествия (23ч)</b>	Поход.
	Работа по тексту о Бобе Бутсоне.
	Единственное и множественное число существительных.
	Инвентарь для похода. Составление диалогов о походе.
	Великие путешественники прошлого.
	Современные путешественники .
	Виды путешествий.
	Великие открытия.
	«Парус». Развитие навыков устной речи .
	Виды спорта в Великобритании.
	Виды спорта в России.
	Природа и экология. Вода на планете.
	Ж. Кусто и экспедиция на Байкал.
	Подводный мир.
	Подводный мир. Ролевая игра с опорой на иллюстрацию.
	Праздники и фестивали в Великобритании.
	Праздники и фестивали в России.
	Семейный праздник.
	Самостоятельная работа по теме “Праздники ”
	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия и приключения»
	Зачёт по лексике раздела
	Чтение художественного текста и его обсуждение.
	Защита проекта работа «Добро пожаловать в Россию ».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе количество часов на проведение		
			самостоятель ные работы, зачеты	проекты	контрольные работы
1	<p><b>I Добро пожаловать в международный клуб путешественников</b>                      Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета.                      Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком)                      Каникулы. Чудеса природы                      Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).                      Российские чудеса природы                      Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.                      Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.                      Описание внешности и характера человека....                      Жизнь в городе и сельской местности. Дом / Квартира.                      Любимое место в доме /квартире.                      Праздники в Великобритании и России.</p>	25	2 сам. раб зачет	1 проект	2

2	<p><b>II Проводим время вместе</b>  Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Стоунхендж), правила путешественников. Домашние обязанности.  Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Зоопарк и природный парк.  Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда  Система обучения в школах России и Великобритании.  Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.</p>	24	2 сам. раб зачет	1 проект	1 к.р.
3	<p><b>III Узнаем больше о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии</b>  Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.  Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.  Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).  Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).  Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.  Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели)  Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.  Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p>	30	2 сам. раб зачет	1 проект	1 к.р.

4	<p><b>IV Разговор о приключениях во время путешествий</b></p> <p>Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.</p> <p>Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.</p> <p>Популярные виды спорта в Великобритании и России.</p> <p>Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.</p> <p>Праздники и фестивали в Великобритании и России.</p> <p>Семейный праздник.</p>	23	2 сам. р зачет	1 проект	2 к.р.
---	--	----	-------------------	----------	--------

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Элементы содержания	требования к подготовке учащихся	Подготовка к ОГЭ
			план	факт			
	<b>I Клуб путешественников</b>	<b>25</b>					Тренировочные упражнения по подготовке к ГИА
1	Этикетный диалог.		<b>01.09</b>			Формирование навыков слушания с полным пониманием, развитие навыков чтения текстов страноведческого содержания	
2	Артикли с географическими названиями..		<b>04.09</b>		Present Simple and Present Continuous (review)	Развитие навыков устной речи	
3	Специальные вопросы в настоящем простом времени.		<b>06.09</b>		Present/Past/Future Simple, специальные вопросы a membership form, to browse the Internet, to chat with friends	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	стр 5-7 упр 1-3
4	Настоящее простое и настоящее длительное время.		<b>08.09</b>		Present Simple (review), специальные вопросы Cycling, jogging, on the one hand..., on the other hand	Формирование навыков диалогической речи	
5	Рассказ о себе. Заполнение анкеты. Развитие навыка письма.		<b>11.09</b>		Past Simple and Present Perfect, специальные вопросы	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	стр7-9 упр 5-7



6	Рассказ Эндрю. Развитие навыков аудирования и чтения.		<b>13.09</b>			Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
7	Путешествие. Каникулы. Составление диалога-расспроса.		<b>15.09</b>			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Информационные, общеучебные, логические. Формирование умения слушать и вступать в диалог.	стр12-15 упр 9-14
8	Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Выполнение грамматических упражнений.		<b>18.09</b>		Специальные вопросы, неисчисляемые существительные Past Simple and Present Perfect, словообразование - суффикс -er a valley, to explore, around the world	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль Формирование умения слушать и вступать в диалог. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	стр16-17 упр15-17
9	Входящая контрольная работа.		<b>20.09</b>				
10	Письмо из Лондона. Развитие навыков говорения.		<b>22.09</b>		Present Simple специальные вопросы a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	
11	Чудеса природы. Развитие навыков говорения.		<b>25.09</b>		Специальные вопросы, неисчисляемые существительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	стр17-19 упр1-3
12	Семья. Описание с опорой на иллюстрацию.		<b>27.09</b>		Present Simple/ Present Continuous, сравнительная структура as...as a husband, a nephew, a niece, a wife a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome, to wear glasses, as ..as (not as...as)	Умение взаимодействовать с семьёй. Преодоление импульсивности и произвольности. Нравственно-этическая ориентация, целеполагание, самоопределение	

13	Домашние обязанности.		<b>29.09</b>		Present / Past Simple, Present Perfect	Нравственно-этическая ориентация, целеполагание, самоопределение
14	Межличностные отношения в семье. Семейные праздники.		<b>02.10</b>		Present/Past Simple, Present Perfect countryside, a pine tree, pleasant, peaceful	Нравственно-этическая ориентация, целеполагание, самоопределение
15	Описание внешности и характера человека.		<b>04.10</b>			Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании). Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
16	Жизнь в городе и сельской местности.		<b>06.10</b>		Словосочетания сущ + сущ	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации. Формирование мотива, реализующего потребность в соц.значимой деятельности
17	Дом. Виды домов. Ведение новой лексики.		<b>09.10</b>		Различия между which/who to feel at home	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение искать и выделять необходимую информацию
18	Любимое место в доме . Описание дома с опорой на план-иллюстрацию.		<b>11.10</b>		Past Simple a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honor of, not only...but also	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. значим деятельности
19	Праздники в Великобритании и России.		<b>13.10</b>		Специальные вопросы a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

20	День Победы .		<b>16.10</b>			Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемами выражения согласия. Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	стр38-39 упр1-2
21	Самостоятельная работа по теме “Британские праздники ”		<b>18.10</b>			Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
22	Контрольная работа №1 по теме «Клуб путешественников»		<b>20.10</b>			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
23	Зачёт по лексике раздела		<b>23.10</b>			Контроль, коррекция, оценка	
24	Чтение художественного текста и его обсуждение.		<b>25.10</b>			Формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов и умения выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	
25	Досуг. Стоунхендж.		<b>27.10</b>			Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	
	<b>II Проводим время вместе</b>	<b>24</b>					Тренир. упражн. по подготовке к ГИА

26	Развитие диалогических навыков. Модальные глаголы.		<b>06.11</b>		Modal verbs (must/have to) to fall asleep, to be lucky, have to	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	
27	Домашние обязанности. Составление монолога по теме.		<b>08.11</b>		Modal verbs (must/have to)	Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение слушать, вступать в диалог.	стр49-51 упр1-2
28	Модальные глаголы must и have to.		<b>10.11</b>		Present/Past Simple	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	
29	Дорожные знаки.		<b>13.11</b>			Умение слушать, вступать в диалог.	
30	Лондонский зоопарк		<b>15.11</b>			Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	
31	Московский зоопарк		<b>17.11</b>		Present/Past Simple/ Present Perfect, which/who world, wildlife, wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various	Умение классифицировать по основным признакам. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	
32	Зоопарк и природный парк.		<b>20.11</b>		Present Perfect/ Past Simple, специальные вопросы natural world, kind, to save, to join, all over the world an insect, to protect, to cut down trees	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	стр52-53 упр4
33	Продукты. Прием пищи. Составление меню.		<b>22.11</b>		неисчисляемые существительные, much/many, a little/few an apricot, a biscuit, a pudding, strawberry, meal, a takeaway, instead of	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение искать и выделять необходимую информацию	
34	Любимые блюда. Ролевая игра		<b>24.11</b>			Овладение правильной монологической речью по грам. Моделям. Умение прогнозировать события по иллюстрациям	
35	Количественные местоимения much, many, a little, a few.		<b>27.11</b>			Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	

36	Неопределенные местоимения some, any, no, how much, how many.		<b>29.11</b>		неисчисляемые существительные, some/any a recipe, delicious	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	
37	Система обучения в школах России и Великобритании.		<b>01.12</b>			Умение извлечь информацию с помощью вопросов. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	стр62 упр13-14
38	Школьные правила.		<b>04.12</b>		can, could, may .must/ have to to encourage, a way to do smth, inside, inspite of, to follow,previous, a tropical rain, forest	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	
39	Школьные истории.		<b>06.12</b>			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	
40	Модальные глаголы.		<b>08.12</b>		Mustn't, can't, needn't primary, secondary, a canteen, to be a success, need, needn't	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	стр64-65 упр1-4
41	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений .		<b>11.12</b>			Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	
42	Моя школа.		<b>13.12</b>			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	
43	Самостоятельная работа по теме “Британские школы”.		<b>15.12</b>			Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
44	Зачёт по лексике раздела		<b>18.12</b>			Контроль, коррекция, оценка	
45	Контрольная работа №2 по теме «Проводим время вместе»		<b>20.12</b>			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, самооценка на основе критериев	

						успешности учебной деятельности	
46	Чтение художественного текста и его обсуждение.		<b>22.12</b>			Формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов и умения выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	
47	Работа над проектом «Рождественские блюда»		<b>25.12</b>			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	стр73упр13
48	Защита проекта «Рождественские блюда»		<b>27.12</b>			Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимания причин успешности/неуспехи учебной деятельности	
49	Досуг подростков.		<b>29.12</b>			Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Умение устанавливать доброжелат. отношения с одноклассниками	
	<b>III Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>30</b>					Трениров. упражн. по под. к ГИА
50	Досуг подростков. Чтение, прослушивание и составление диалогов.		<b>15.01</b>		Present/ Past/ Future Simple	Овладение монологической формой речи. Умение с помощью вопросов получить информацию	
51	Досуг подростков.		<b>17.01</b>		Present Simple	Умение с помощью вопросов	

					a quiz, to post, to connect, thrilling	получить информацию. Умение слушать и вступать в диалог	
52	Истории путешественников.		<b>19.01</b>		Past Simple	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	
53	Составление анкеты о себе.		<b>22.01</b>		Future Simple, числительные 100-100000-1000000 a castle, to consist of	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	
54	Британия. Географическое положение, климат.		<b>24.01</b>		Present Simple a castle, communication, changeable, to have trouble, doing smth/ have trouble with	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение работать с иллюстрацией	стр74 упр14
55	Британия. География.		<b>26.01</b>		Артикли с географическими названиями thistle, daffodil, clover	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	
56	Британия. Символы.		<b>29.01</b>			Соотнесение того, что известно и неизвестно. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение работать с иллюстрацией	
57	Англия.		<b>31.01</b>			Умение извлечь необходимую информацию из прочит. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	
58	Англия. Достопримечательности.		<b>02.02</b>			Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение работать с иллюстрацией	стр112 упр12
59	Англия.		<b>05.02</b>			Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Осознание построения речевого высказывания в устной форме	
60	Англия.		<b>07.02</b>			Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	

						Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение работать с иллюстрацией	
61	Условное наклонение. Союз if		<b>09.02</b>		Zero Conditional	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	
62	Уэльс.		<b>12.02</b>		Специальные вопросы	Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
63	Северная Ирландия.		<b>14.02</b>		Present/Past Simple/ Present Perfect industrial, a conference, an exhibition	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
64	Уэльс и Северная Ирландия.		<b>16.02</b>		Past Continuous	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
65	Степени сравнения прилагательных		<b>19.02</b>		Степени сравнения прилагательных an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	
66	Шотландия.		<b>21.02</b>		Специальные вопросы	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Умение работать с иллюстрацией	
67	Шотландия.		<b>23.02</b>		Past Simple	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	
68	Шотландская сказка.		<b>26.02</b>		Past Simple	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
69	Притяжательные и возвратные местоимения.		<b>28.02</b>		Притяжательные и Возвратные местоимения to be scared, coal, to hurt, to blame, Make yourself! Ttake care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself!	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	
70	Выдающиеся люди Британии.		<b>02.03</b>		Словобразовательные суффиксы -man, -er, -ist, -ian, -ect, -or an award, a battle, a lead/leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Умение работать с иллюстрацией. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	
71	Выдающиеся люди		<b>05.03</b>		Present/Past Simple	Постановка учебной задачи в	стр116



	Британии.					соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	упр13
72	Досуг. Чтение книг.		<b>07.03</b>		Специальные вопросы to kidnap	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
73	Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками		<b>09.03</b>			Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
74	Решение конфликтных ситуаций. Диалог-дискуссия.		<b>12.03</b>		Present Perfect/ Past Simple, специальные вопросы crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	стр117 упр14
75	Самостоятельная работа. “Мое свободное время”		<b>14.03</b>			Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
76	Контрольная работа №3 по теме «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»		<b>16.03</b>			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
77	Зачёт по лексике раздела		<b>19.03</b>			Контроль, коррекция, оценка	
78	Чтение художественного текста и его обсуждение.		<b>21.03</b>			Формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов и умения выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	
79	Досуг. Подготовка к походу. Введение новой		<b>23.03</b>		awkwardly, to tell lies/the truth, I beg your pardon!	Освоение приемов логического запоминания информации.	

	лексики.					Умение строить монологическое высказывание	
	<b>IV Приключения и путешествия</b>	<b>23</b>					Тренер. упражн. по подг. к ГИА
80	Поход.		<b>02.04</b>		Present Simple	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
81	Работа по тексту о Бобе Бутсоне.		<b>04.04</b>		Единственное и множественное число существительных to squeeze (through), incredible, back and forward	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение извлечь необходимую информацию из прочит	
82	Единственное и множественное число существительных.		<b>06.04</b>		Существительное. Единственное и множественное число.	Оценка, коррекция, контроль и самоконтроль	стр119 упр1
83	Инвентарь для похода. Составление диалогов о походе.		<b>09.04</b>		Past Simple a flashlight, a rucksack/ a backpack, a cross-country trip, to put up (a tent)	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	
84	Великие путешественники прошлого.		<b>11.04</b>		Present/Past Simple/ Present Perfect	Умение выделить личностные характеристики. Умение дать развернутую оценку своей работе	
85	Современные путешественники.		<b>13.04</b>		Обзор пройденных времен to overcome, a skill, to provide, first aid, an expedition	Умение выделить личностные характеристики. Умение с помощью вопросов получить информацию.	
86	Виды путешествий.		<b>16.04</b>		Past Simple	Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении. Умение извлечь необходимую информацию из прочит	стр122 упр4
87	Великие открытия.		<b>18.04</b>			Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении	
88	Парус. Развитие навыков		<b>20.04</b>			Овладение приемами	

	устной речи.					запоминания	
89	Виды спорта в Великобритании.		<b>23.04</b>		Present/ Past Simple, специальные вопросы	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	
90	Виды спорта в России.		<b>25.04</b>		Present/ Past Simple, специальные вопросы I think that... I believe that... Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям. Умение участвовать в коллективном обсуждении.	
91	Природа и экология. Вода на планете. Заметка в газету.		<b>27.04</b>		Present/ Past Simple, специальные вопросы underwater	Умение строить монологическое высказывание. Нравственно-этическая ориентация, самоопределение, смыслообразование	стр124 упр6
92	Ж. Кусто и экспедиция на Байкал.		<b>30.04</b>		Present/Past Simple/ Present Perfect специальные вопросы	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
93	Подводный мир.		<b>02.05</b>		Present/Past Simple/ Present Perfect специальные вопросы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	
94	Подводный мир. Ролевая игра с опорой на иллюстрацию.		<b>04.05</b>		Present/Past / Future Simple/ Present Perfect , Present Continuous специальные вопросы	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Нравственно-этическая ориентация, самоопределение, смыслообразование	
95	Праздники и фестивали в Великобритании.		<b>07.05</b>		Present/Past / Future Simple/ Present Perfect , Present Continuous специальные вопросы	Анализ ситуации. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
96	Праздники и фестивали в России.		<b>09.05</b>			Анализ ситуации. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
97	Семейный праздник.		<b>11.05</b>			Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение	

						участвовать в коллективном обсуждении проблемы	
98	Самостоятельная работа по теме “Праздники ”		<b>14.05</b>			Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков.	
99	Контрольная работа №4 по теме «Путешествия и приключения»		<b>16.05</b>			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
100	Зачёт по лексике раздела		<b>18.05</b>			Контроль, коррекция, оценка	
101	Чтение художественного текста и его обсуждение.		<b>21.05</b>			Формирование основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов и умения выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	
102	Защита проекта «Добро пожаловать в Россию »		<b>23.05</b>			познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимания причин успешности/не успешности учебной	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Интернет-ресурсы
1	Английский с удовольствием 6	Биболетова М.З. и др.	Титул	2013	<a href="http://www.homeenglish.ru/Tests.htm">http://www.homeenglish.ru/Tests.htm</a>
2	Аудиокурс к учеб. Английский с удовольствием для 6 кл.	Биболетова М.З. и др.	Титул	2013	<a href="http://mrtranslate.ru/view/english-13.html">http://mrtranslate.ru/view/english-13.html</a>
3	Книга для учителя к учеб. Английский с удовольствием для 6 кл.	Биболетова М.З. и др.	Титул	2013	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>
4	Рабочая тетрадь к учеб. Английский с удовольствием для 6 кл.	Биболетова М.З. и др.	Титул	2013	<a href="http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html">http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html</a>
5	Тренировочные упражнения в формате ГИА Английский в фокусе 6 класс	Ваулина Ю.Е. Подoliaко О.Е.	Москва Просвещение	2013	<a href="http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm">http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm</a>