

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 города Тюмени

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №1 от «30» 08 2017 г. Бойко С.А. <i>Бойко</i>	Заместитель директора по УВР «31» 08 2017. <i>Жолыч О.В.</i>	Директор МАОУ СОШ №72 Аквазба С.О. Приказ №513 от «31» 08 2017 г.



Рабочая программа
Предмет: французский язык
Класс: 5

Программа: Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы Н. А. Селиванова Москва «Просвещение» 2013
Учебник: Синяя птица. Э. М. Береговская, Т.В. Белосельская Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник в двух частях
Москва «Просвещение» 2016 год

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка. Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 класса, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам, *программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой*, методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса (Французский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. —3-е изд.—М. : Просвещение, 2011), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №72. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 5 классе проводится по учебнику «Синяя птица» («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2013 год (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык, как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю (68часов в год). Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.Общая характеристика предмета. Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

3. Место предмета в учебном плане. Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №72 для 5 классов на 2016-2017 учебный год отводит на изучение французского языка как второго иностранного 70 часов в год в образовательной области «Филология».

4. Основное содержание обучения

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и

комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Графика, каллиграфия, орфография. Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед *h* немой и *h* придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом -ment;

•прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

•существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale*: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).

Наречия на *-ment, -emment, -amment*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (*bon — meilleur, bien — mieux*). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные» формы личных местоимений. Местоимения *en* и *y*. Относительные местоимения *qui, que, où, dont*. Указательные (*celu celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs*). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (*à, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношения. Распространенные коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord ensuite* и т. д.

5. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках французского языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

- ❖ развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
- ❖ развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
- ❖ кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
- ❖ выделять главную мысль, озаглавливать текст;
- ❖ составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
- ❖ составление различных видов планов;
- ❖ развитие критического мышления;
- ❖ умение составлять и заполнять различные документы;
- ❖ выявление информации, явно не выраженной в тексте;
- ❖ использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
- ❖ обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
- ❖ оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
- ❖ определение назначения, роли иллюстраций;
- ❖ «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
- ❖ «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

- ❖ создание мультимедийных проектов;

- ❖ самостоятельное изыскания и присвоение информации;
- ❖ стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
- ❖ оперативный обмен информацией, идеями, планами;
- ❖ формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
- ❖ закрепление компьютерной грамотности учащихся; умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- ❖ расширение кругозора;
- ❖ развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
- ❖ более полное усвоение теоретического материала;
- ❖ умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- ❖ повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

- ❖ приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
- ❖ усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
- ❖ повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
- ❖ формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
- ❖ опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- ❖ опыт создания и проведения презентации;
- ❖ умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- ❖ умение структурировать информацию;
- ❖ умение индивидуально планировать работу;
- ❖ повышение уровня грамотности учащихся;
- ❖ выявление талантливых детей;
- ❖ умение работать в команде;
- ❖ освоение учащимися разных социальных ролей;
- ❖ активное участие молодежи в общественной жизни;
- ❖ участие в реализации социальных проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.

2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

5. Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным *It is...*
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
 - глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat;
- условные предложения реального характера (le conditionnel présent);
- модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionnel passé);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: le plus-que-parfait, le futur dans le passé;*
- *употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Тема урока
<p>Вводный курс. Знакомство с алфавитом и правилами чтения.</p> <p>16ч</p>	<p>Обучение чтению</p> <p>Числительные: 0 – 10.</p> <p>Опред. и неопред. артикли и их употребление</p> <p>Личные местоимения</p>

	<p>Признак родит. падежа.</p> <p>Признак дательн. падежа.</p> <p>Вопросы: qui?, qu'est-ce que c'est?</p> <p>Местоимения: il, elle.</p> <p>Конструкция c'est.</p>
<p>Межличностные отношения в семье.</p> <p>7ч</p>	<p>Глаголы avoir, etre</p> <p>Отрицание</p> <p>Основная конструкция предложений</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>7ч</p>	<p>Спряжение глаголов 1 группы (настоящее время)</p> <p>Конструкция повествовательного предложения</p> <p>Повторение числительных от 0 до 30</p>
<p>Праздники. День рождения Сюзанны.</p> <p>8ч</p>	<p>Образование жен. рода и множественного числа прилагательных</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>Особенности оборота il y a</p>
<p>Покупки. Мы идем в магазин.</p> <p>5ч</p>	<p>Мы идем в магазин.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени 1 и 3 группы: faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir</p> <p>Глаголы хотеть, мочь. Употребление инфинитивных оборотов.</p>
<p>Мой маленький питомец.</p> <p>7ч</p>	<p>Сложное прошедшее время.</p> <p>Предлоги местоположения.</p> <p>Есть ли у тебя домашнее животное</p> <p>Кто живет в цирке.</p>

Условия проживания в городе. 7ч	Сложное прошедшее время неправильных глаголов Грамматическая сказка
.Я люблю....Я не люблю.... 5ч	Ближайшее будущее Мои предпочтения Спорт Единственное и множественное число существительных прилагательных
Каникулы в различное время года. 6ч	Каникулы французских школьников Планы на лето Погода Повторение правил чтения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Зачетов	Проектов	Контрольных работ
1	Вводный курс. Знакомство с алфавитом и правилами чтения.	16	1		1 к.р
2	Межличностные отношения в семье.	7	1	1	
3	Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	7	1		1 к.р
4	Праздники. День рождения Сюзанны.	8	1		
5	Покупки. Мы идем в магазин.	5	1		
6	Мой маленький питомец.	7	1	1	1к.р
7	Условия проживания в городе.	7	1		
8	.Я люблю....Я не люблю....	5	1		

9	Каникулы в различное время года.	6	1	1	1 к.р
---	----------------------------------	---	---	---	-------

7. Материально-техническое обеспечение.

- Учебник - Э.М.Береговская «L'oiseaubleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь “Cahierd’activites” - Москва, Просвещение, 2013
- Книга для учителя “Livreduprofesseur” - Москва, Просвещение, 2013
- Книга для чтения “Livredelecture” - Москва, Просвещение, 2013
- Аудиоприложение– CD MP3

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиоманитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Календарно- тематическое планирование на 2017-2018 уч. год

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ОГЭ.
1.	Вводный курс. Знакомство с алфавитом и правилами чтения.	16					
1.	Цели и задачи обучения в 5 классе второму ин. языку. Знакомство с учебником. Знакомство с алфавитом.	1	05.09	05.09	Обучение этикетному диалогу «Знакомство». Чтение и письмо алфавита.	Диалог-знакомство. Умение вести беседу при знакомстве.	Аудирование по теме.
2.	Приветствия в этикетном диалоге. Правила чтения конечной E и согласных S, T, D. Чтение буквосочетаний.	1	07.09	07.09	Правила чтения. Ознакомление с понятием артикля и употребление его.	Умение читать приветствия.	Чтение и письмо.
3.	Знакомство в этикетном диалоге. Правила чтения буквы C и буквосочетаний.	1	12.09	12.09	Правила чтения. Употребление предлога de.	Умение читать фразы знакомства и реплики.	Чтение и письмо.
4.	Фразы о предметах и вопрос места. Правила чтения буквосочетаний.	1	14.09	14.09	Правила чтения. Фразы о предметах.	Умение читать вопросы и ответы о предметах.	Чтение и письмо.
5.	Вопрос места. Правила чтения буквосочетаний.	1	19.09	19.09	Микротексты о предметах и лицах.	Умение читать и понимать содержание кратких сюжетных текстов.	Чтение и понимание сюжетного текста.
6.	Семья Сесиль. Чтение сюжетного текста по теме. Правила чтения	1	21.09	21.09	Сюжетный текст по теме «Семья». Правила чтения.	Умение читать и понимать содержание сюжетного текста.	Чтение и понимание текста по теме «Семья».
7.	Правило чтения носовых звуков. Развитие этикетного диалога. Множественное число существительных.	1	26.09	26.09	Правило чтения носового звука.	Умение читать фразы и слова с носовым звуком.	Чтение и письмо.

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся с ОВЗ	Подготовка к ОГЭ
8.	Что тебе нравится. Чтение буквы Г. Правила чтения буквосочетаний.	1	28.09	28.09	Сюжетный текст об увлечениях.	Умение читать сюжетный текст об увлечениях. Автоматизация изученных правил чтения.	Чтение и понимание сюжетного текста.
9.	Куда ты идешь? Ознакомление с конструкцией вопроса-инверсии.	1	03.10	03.10	Коммуникативные диалоги и чтение сюжетного текста.	Совершенствовать технику чтения.	Расспрашивать собеседника на заданную тему.
.10.	Что делает Сесиль? Ознакомление с глаголами действия.	1	05.10	05.10	Чтение аутентичного текста и беседа по содержанию.	Совершенствовать навыки работы с текстом.	Чтение несложных аутентичных текстов и использование приемов смысловой переработки.
11.	Как твои дела? Этикетный диалог. Развитие устной речи.	1	10.10	10.10	Развитие диалогической речи в этикетном диалоге.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
12.	Ты любишь спорт? Ознакомление с новыми ЛЕ и активизация в речи.	1	12.10	28.09	Развитие диалогической речи по теме.	Расспрашивать собеседника.	Диалог по теме.
13.	Правила чтения буквосочетаний .	1	17.10	03.10	Совершенствование навыков чтения.	Этикетный диалог.	Реплики клише этикетного характера.
14.	Этикетный диалог. Автоматизация речевых клише.	1	19.10	20.10	Совершенствование навыков устной речи.	Умение вести этикетный диалог.	Этикетный диалог.
15.	Умеем правильно читать. Автоматизация правил чтения.	1	24.10	24.10	Автоматизация правил чтения.	Умение применять правила чтения.	Уметь правильно читать, соблюдая все правила чтения.
16.	Контроль техники чтения.	1	26.10	27.10	Чтение текстов с соблюдением всех	Умение правильно читать.	Чтение текстов.

					правил.		
2.	Межличностные отношения в семье.	7					
17.	Диалог-расспрос по теме «Семья»	1	7.11	07.11	Обучить диалогу по теме «Семья».	Умение отвечать на вопросы по теме.	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.
18.	Семья. Внешность человека. Ознакомление с новыми ЛЕ.	1	09.11	10.11	Ознакомить с ЛЕ, активизировать в речи и чтении.	Знание слов для описания внешности человека.	
19.	Глагол быть, находиться. Спряжение в настоящем времени.	1	14.11	14.11	Выполнять лексико-грамматические упражнения. Активизировать употребление глагола в речи и чтении.	Знание и употребление глагола быть.	Грамматический тест.
20.	Чтение и работа с текстом «Моя маленькая сестра».	1	16.11	17.11	Чтение и передача содержания теста. Устное МВ по тексту.	Умение читать сюжетный текст.	МВ по теме.
21.	Глагол иметь. Спряжение в настоящем времени.	1	21.11	21.11	Активизировать употребление глагола в речи и чтении.	Умение спрягать глагол иметь.	Грамматический тест.
22.	Французские школьники и их семьи.	1	23.11	24.11	Читать сюжетный текст по теме и беседовать по содержанию.	Понимание несложного аутентичного текста по теме.	Чтение и понимание сюжетного текста.
23.	Проект «Моя семья».	1	28.11	28.11	Составить проект о семье.	Умение рассказать о семье.	МВ по теме.
3.	Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	7					
24.	Обозначение времени.	1	30.11	01.12	Ознакомить с обозначением времени и употреблением выражений.	Знание числительных и обозначение времени.	Выполнять упражнения.
25.	Школа. Ознакомление с новыми ЛЕ, активизация в речи и чтении.	1	05.12	05.12	Ознакомить и активизировать новые слова по теме.	Знание ЛЕ по теме.	
26.	Настоящее время правильных глаголов.	1	07.12	08.12	Уметь употреблять правильные глаголы в настоящем времени.	Знание спряжения правильных глаголов.	Грамматический тест.
27.	Определенный и неопределенный артикль.	1	12.12	12.12	Применение артиклей в речи и чтении. Уметь правильно употреблять артикли.	Знание артиклей.	Грамматический тест.

28.	Моника идет в школу.	1	14.12	15.12	Читать и беседовать по содержанию сюжетного текста.	Умение читать аутентичный текст.	Читать и понимать текст.
29.	Контроль лексико-грамматических навыков. Контрольная работа №2 по 1 и 2 разделам.	1	19.12	19.12	Автоматизировать употребление лексики и грамматики по теме.	Умение выполнять тест.	Лексико-грамматический тест по теме.
30.	Анализ работы и повторение изученных структур.	1	21.12	22.12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Сделать работу над ошибками.	Лексико-грамматический тест.
3.	4. Праздники. День рождения Сюзанны.	8					
31.	Праздники. С днем рождения!	1	26.12	26.12	Читать и понимать сюжетные диалоги по теме.	Чтение диалога.	
32.	День рождения и праздники.	1	28.12	28.12	Ознакомить с новыми ЛЕ по теме. Активизировать слова в речи и чтении.	Знание новых слов по теме.	
33.	Женский род и множественное число прилагательных.	1	16.01	16.01	Ознакомить и активизировать прилагательные в речи и чтении.	Узнавание в речи и письме прилагательных женского рода.	Грамматический тест.
34.	Алену 7 лет. Чтение и работа с текстом.	1	18.01	18.01	Развивать навыки смыслового чтения. Овладеть приемами работы с текстом.	Чтение несложного аутентичного текста по теме.	
35.	Употребление предлогов a, de.	1	23.01	23.01	Ознакомить и активизировать употребление предлогов a, de.	Выполнение несложных грамматических упражнений.	Грамматические упражнения.
36.	Активизация изученных грамматических структур.	1	25.01	25.01	Развить навыки работы с предлогами. Ознакомить с понятием слитный артикль.	Выполнение несложных грамматических упражнений.	
37.	Чтение и работа с текстом «Праздники».	1	30.01	30.01	Чтение сюжетного текста по теме.	Чтение несложного аутентичного текста.	Чтение и рассказ по теме.
38.	Календарь праздников.	1	01.02	01.02	Автоматизация изученных грамматических структур.	Знание календаря праздников.	Рассказывать о празднике.
	5. Покупки. Мы идем в магазин.	5				.	
39.	Мы идем в магазин. Активизация в речи ЛЕ и РО по теме.	1	08.02	06.02	Ознакомление с новыми ЛЕ по теме. Активизация ЛЕ в речи и чтении.	Знание и узнавание слов по теме в речи и чтении.	

40.	Правильные глаголы. Спряжение в настоящем времени.	1	13.02	08.02	Активизировать в речи и чтении правильные глаголы.	Умение спрягать правильные глаголы в настоящем времени.	
41.	Неправильные глаголы. Спряжение в настоящем времени.	1	15.02	13.02	Активизировать в речи и чтении неправильные глаголы.	Умение спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	Грамматический тест.
42.	Глаголы хотеть, мочь. Употребление инфинитивных оборотов.	1	20.02	15.02	Ознакомить и активизировать глаголы хотеть, мочь в инфинитивных оборотах.	Узнавание инфинитивных оборотов в речи и чтении.	
43.	Воскресный день в семье. Развитие устной речи по теме.	1	22.02	20.02	Активизировать ЛЕ в речи .Обучение МВ по теме.	Умение составить МВ по теме по образцу или плану.	МВ по теме.
	6. Мой маленький питомец.	7					
44.	Домашний питомец. Введение ЛЕ по теме.	1	22.02	22.02	Ознакомить с новыми ЛЕ по теме. Активизировать слова в речи и чтении.	Умение пользоваться словарем для работы с новой лексикой.	
45.	Прошедшее законченное время. Ознакомление с правилом образования и употребления в речи и чтении правильных глаголов.	1	27.02	27.02	Ознакомить с правилом образования и употреблением в речи прошедшего законченного времени.	Ознакомление с правилом образования прошедшего времени и узнавание в речи и чтении.	
46.	Прошедшее законченное время неправильных глаголов. Образование и употребление в речи и чтении.	1	01.03	01.03	Ознакомить с правилом образования и употреблением в речи прошедшего законченного времени.	Ознакомление с образованием и умение узнавать в речи и чтении прошедшего законченного времени.	
47.	Есть ли у тебя домашнее животное.	1	06.03	06.03	Чтение и беседа по тексту «Преданный друг».	Распрашивать собеседника и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение аутентичного текста по теме и диалог по содержанию текста.
48.	Кто живет в цирке. Чтение и работа с текстом.	1	13.03	13.03	Читать и беседовать в диалоге на заданную тему.	Умение пользоваться словарем для поиска незнакомой лексики.	
49.	Мой домашний питомец. Обучение проекту по теме.	1	20.03	20.03	Уметь планировать свое МВ по теме, рассказывать о своем питомце.	Умение понять незнакомый текст с опорой на догадку.	Составить свое высказывание на заданную тему.

50.	Контроль грамматических и лексических навыков по теме «Мой домашний питомец».	1	22.03	22.03	Автоматизировать грамматические и лексические навыки.		Выполнять грамматический и лексический тест по теме.
	7.Условия проживания в городе.	7					
51.	В городе. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме.	1	03.04	03.04	Обучить работе со словарем, справочной информацией и мультимедийными средствами.	Владение необходимой лексикой по теме.	
52.	Где это находится ? Активизация ЛЕ по теме.	1	05.04	05.04	Обучить сюжетному диалогу по теме.	Умение задавать вопрос и отвечать на него.	
53.	Прошедшее законченное время. Спряжение неправильных глаголов.	1	10.04	10.04	Обучить употреблению неправильных глаголов в прошедшем законченном времени.	Узнавание прошедшего законченного времени неправильных глаголов в речи и чтении.	Грамматический тест.
54.	Прошедшее законченное время неправильных глаголов.	1	12.04	12.04	Активизировать употребление глаголов в речи и чтении.		Грамматический тест.
55.	Моя история. Чтение и работа с текстом.	1	17.04	17.04	Обучить работе с текстом. Работа с планом, развивать умение передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде.	Совершенствовать навыки чтения.	
56.	Привет из Тюля. Чтение и работа с текстом.	1	19.04	19.04	Развивать навыки работы с текстом. Уметь представлять информацию при работе с текстом., переработать и преобразовать ее в МВ.	Совершенствовать навыки чтения аутентичного текста.	Читать и понимать сюжетный текст.
57.	Адрес на конверте.	1	26.04	26.04	Обучить навыкам оформления формуляров и писем.	Владение навыкам оформления письма.	Написание адреса, оформление формуляров.
	8.Я люблю....Я не люблю....	5					
58.	Отрицательная форма глаголов. Активизация глагольных форм в речи и чтении.	1	03.05	03.05	Ознакомить с новыми ЛЕ по теме., активизировать употребление глаголов в отрицательной форме.	Умение употреблять отрицательную форму глаголов.	
59.	Вкусы и пристрастия. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме.	1	09.05	09.05	Ознакомить с новыми ЛЕ по теме. Активизировать слова в речи и чтении.	Ознакомление с новой лексикой.	

60.	Ближайшее будущее время. Ознакомление и активизация в речи и чтении.	1	10.05	10.05	Ознакомить с образованием и употреблением ближайшего будущего времени в речи и чтении.	Умение узнавать ближайшее будущее время в речи и чтении.	Грамматический тест.
61.	Что мы любим. Чтение и работа с текстом.	1	15.05	15.05	Развивать навыки чтения смыслового текста.	Умение читать несложный смысловой текст.	
62.	Что мы любим. Спорт и другие увлечения.	1	17.05	17.05	Развивать навыки чтения сюжетных текстов, развивая навыки смысловой переработки текста.	Совершенствование навыков чтения несложного аутентичного текста.	Читать и понимать аутентичный текст.
	9.Каникулы в различное время года.	6					
63.	Каникулы, это прекрасно!Ознакомление с новыми ЛЕ по теме, активизация в речи и чтении.	1	22.05	22.05	Ознакомить с новыми ЛЕ по теме, активизировать в речи и чтении.	Умение употреблять новые слова по теме в речи и чтении.	
64.	Какая сегодня погода. Ознакомление с новымиЛЕ.	1	24.05	24.05	Ознакомление с новыми ЛЕ по теме. Активизация их в речи и чтении.	Умение расспросить собеседника и отвечать на его вопросы по теме.	Вести диалог на заданную тему.
65.	Ласточка и облако. Чтение сюжетного текста и контроль понимания содержания.	1	29.05	29.05	Развивать навыки чтения сюжетного текста.	Развитие навыков чтения сюжетного текста.	Уметь передать содержание прочитанного текста .
66.	Каникулы-это здорово! Чтение и работа с сюжетным текстом.	1	09.05	09.05	Развивать навыки чтения и передачи содержания текста по теме.	Развитие навыков чтения.	Уметь составить собственное высказывание на основе прочитанного текста.
67.	Мои планы на лето. Контроль устного и письменного высказывания по теме.	1	10.05	10.05	Автоматизировать навыки устного или письменного МВ по теме.	Умение составить МВ по теме.	Сообщение на заданную тему.
68.	Мои летние каникулы. Работа с проектом по теме.	1	31.05	31.05	Обучить составлению проекта по теме.	Умение рассказать о планах на лето.	Составить проект по теме.