

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 города Тюмени

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017 г. <i>Бойко С.А.</i>	Заместитель директора по УВР <u>«31» 08</u> 2017. <i>Колосова ОВ</i>	Директор МАОУ СОШ №72 Аквазба С.О. Приказ № <u>513</u> от <u>«31» 08</u> 2017 г.



Рабочая программа
Предмет: французский язык
Класс: 6

Программа: Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы Селиванова Н.А. Москва «Просвещение» 2013

Учебник: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Французский язык Второй иностранный язык 6 класс. Учебник. В 2 частях Москва. «Просвещение», 2016

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Монологическая речь.

Выпускник научится:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/несложную/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Выпускник получит возможность научиться:

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, в воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного

письма – 50-60 слов, включая адрес);

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

наречие с суффиксом –ment ;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном

предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau, long - longue*). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur, bien - mieux*). Наречия на *-ment*.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий *en* и *y*, неопределенных местоимений *on, tout, même, personne*, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомством с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и

приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- **умение работать в соответствии с намеченным планом.**

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии «Синяя птица» Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений учитывается интегративный характер предмета «Французский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение французского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по французскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Тема урока
I Давайте познакомимся (5 часов)	Начало беседы. Знакомство. Предлоги места, времени. Школа во Франции (сходство и различия). Французская семья. Грамматика: будущее простое время.
II С новым учебным годом (6 часов)	Школа. Расписание уроков, распорядок дня. Выражения радости. Грамматика: местоимения - прямое дополнение; наречия; местоименные глаголы в настоящем и прошедшем времени.
III Приятного аппетита (5 часов)	Еда. Время. Еда во Франции Грамматика: неисчисляемые существительные, частичный артикль.

IV Что сегодня будем есть? (6 часов)	Еда во Франции и России. Кулинарные рецепты. Грамматика: местоимения – косвенные дополнения.
V Скажи мне, кто твой друг (9 часов)	Знакомство. Друзья. Внешность человека. Грамматика: женский род имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; образование наречий, управление глаголов faire, jouer.
V I Я обожаю телевидение (7 часов)	Французское и российское телевидение. Грамматика: местоимение «en»
V II Счастливого путешествия! (5 часов)	Написание письма (открытки) Географическая карта франкоговорящих стран (Нормандия) Грамматика: прошедшее длительное время
VIII Жили-были однажды... (4 часов)	Биография Ш. Перро. Литература, персонажи книг. Сказка, написание сказки Грамматика: степени сравнения прилагательных
IV Алло! Швейцария! (5 часов)	Путешествие за границу . Швейцария (франкофония). Французский телефон (правила пользования). Грамматика: косвенная речь
X Поиграем в детективов! (5 часов)	Французские журналы для детей и подростков. Грамматика: относительные местоимения qui / que
XI Кто ищет, тот найдёт! (3 часов)	Объявления. Грамматика: выделительный оборот с'est...qui/c'est...que
XII Здравствуй, Париж! (8 часов)	Париж. План города. Достопримечательности. Экскурсия по Парижу. Грамматика: пассивная форма глагола.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Зачетов	Проектов	Контрольных работ
1	Давайте познакомимся	5	1		1 к.р
2	С новым учебным годом	6	1	1	1 к.р
3	Приятного аппетита	5	1		
4	Что сегодня будем есть?	6	1	1	1 к.р
5	Скажи мне, кто твой друг	9	1		1 к.р
6	Я обожаю телевидение	7	1	1	
7	Счастливого путешествия!	5	1		1 к.р
8	Жили-были однажды...	4	1	1	
9	Алло! Швейцария!	5	1		
10	Поиграем в детективов!	5	1		1 к.р
11	Кто ищет, тот найдёт!	3	1		
12	Здравствуй, Париж!	8	1	1	1 к.р

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата факт.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ОГЭ
Раздел 1. Давайте познакомимся (5ч)							
1	Давайте познакомимся. Жюли Берtrand и ее семья.	1	05.09	05.09	случаи употребления слова «Tiens»	Знать лексику по теме «Знакомство»	
2	Любимое занятие в свободное время	1	07.09	07.09	Грамматика: правила образования Futur proche и его упот-ние в предлож-ях. Aller faire qch...	Уметь рассказать о своем любимом занятии	
3	Школа во франции	1	12.09	12.09	Грамматика спряжение глагола envoyer, connaître в Present; употребление предлогов près, de loin de	Употреблять лексику по теме Школа во Франции.	
4	Входная контрольная работа	1	14.09	14.09			
5	Школы во Франции и России	1	19.09	19.09	глаголы prendre, apprendre; Повторить порядковые числительные;	Описывать структуру школьного образования Франции, России.	
Раздел 2. С новым учебным годом (6ч)							

6	С новым учебным годом. Личные приглагольные местоимения	1	21.09	21.09	Приглагольные местоимения la, le, les Новая лексика по теме правила употребления и образования Passé composé Аудирование текстов Лексика: Super, chouette..	Вести диалог -расспрос с репликами разговорной речи. Употреблять в речи личные приглагольные местоимения le, la, les	
7	Школьные дисциплины и их названия	1	26.09	26.09	ввести глагол savoir; развивать навыки аудирования Лексика: geo, histoire, les maths...	Уметь отвечать на вопросы	
8	Расписание уроков Жюли Бертранд	1	28.09	28.09	Чтение: выбор необходимой информации	Работать с текстом. Составлять свое расписание уроков.	
9	Мой любимый предмет в школе	1	03.10	03.10	Лексика: школьные предметы	Работать с текстом. Составлять свое расписание уроков.	
10	Контрольная работа по теме «школа»	1	05.10	05.10	Обобщение лексико- грамматического материала		Контрольная работа
11	Анализ допущенных ошибок	1	10.10	10.10			
Раздел 3. Приятного аппетита (5ч)							
12	Частичный артикль	1	12.10	12.10	Грамматика: Частичные артикль du Развивать навыки	Использовать в речи частичный артикль du	

					аудирования Введение новой лексики по теме. Употреблением глагола pouvoir		
13	Наша столовая. Рассказ французского школьника.	1	17.10	17.10	Порядковые числительные Чтение: выбор необходимой информации	Работать с тематическим текстом. Составлять план краткого пересказа.	
14	Школьная столовая российских школьников	1	19.10	19.10	Говорение: развитие навыка устной речи Лексика: Salade de tomates, haricots verts, compote de fraises...	Уметь читать текст с полным пониманием	
15	Часы. Работа с текстом	1	24.10	24.10	Развитие навыка чтения текста с полным пониманием информации	Уметь пересказать текст	
16	Мой распорядок дня.	1	26.10	26.10	Говорение: развитие навыка устной речи	Знать выражения и уметь составлять рассказ	
Раздел 4. Что сегодня будем есть? (6ч)							
17	Здоровый образ жизни. Местоимение. Косвенное дополнение.	1	7.11	7.11	Говорение: Закрепление произносительных навыков. Лексика: «Zut alors», «C`est dommage», «Quel dommage»; ввести новую лексику Грамматика: косвенное дополнение	Знать фразы для выражения сожаления, недовольства Употреблять в речи местоимения косвенные дополнения.	

18	Пообедаем вместе	1	09.11	09.11	Введение лексики по теме «Кухня» Лексика: sucre, farine, morceau...	Уметь читать и анализировать текст	
19	Завтрак семьи Бертран	1	14.11	14.11	Чтение: выбор необходимой информации	уметь составить монолог	
20	Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение	1	16.11	16.11	Контроль навыков аудирования Развитие навыка чтения текста с полным пониманием информации	Уметь отвечать на вопросы	
21	Контрольная работа по теме «еда»	1	21.11	21.11	Обобщение лексико-грамматического материала		Контрольная работа
22	Анализ допущенных ошибок	1	23.11	23.11			
Раздел 5. Скажи мне, кто твой друг (9ч.)							
23	Скажи мне, кто твой друг.	1	28.11	28.11	Аудирование диалога. Говорение: развитие навыка диалогической речи Лексика: Ah bon ! Ah oui ? Ah tiens ?	Уметь понимать содержание диалога и воспроизводить подобный диалог по образцу	
24	Прилагательные мужского и женского рода	1	30.11	30.11	Лексико-грамматические упражнения Особая форма некоторых прилагательных Развитие навыка устной и письменной речи	Знать прилагательные мужского рода, необходимые для описания внешности и характерных качеств человека. Уметь образовывать прилагательные женского рода.	

25	Спряжение глаголов 1 и 3 групп в настоящем времени Страны. Национальности.	1	05.12	05.12	Лексика: глаголы 1 и 3 групп (повторение) Грамматика: спряжение правильных и неправильных глаголов Лексика: la france, la Russie, la Belgique, la Suisse... russe, anglais, belge, suisse, espagnol...	Знать правила спряжения глаголов первой и третьей групп. Уметь спрягать правильные глаголы Знать слова, обозначающие названия стран, языков и национальностей. Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о стране, национальности.	
26	Языки, на которых мы говорим	1	07.12	07.12	Лексика: parler, étudier, apprendre, comprendre, anglais, français, chinois, allemand...	Знать слова, обозначающие названия языков. Уметь спрашивать и самому отвечать на вопрос о языке общения.	
27	Увлечения и профессии Управление глагола faire.	1	12.12	12.12	Лексика: aimer, s'intéresser, adorer, préférer, jouer Говорение: употребление лексики, обозначающей профессии: médecin, professeur, coiffeur, ingénieur, chanteuse, chimiste, danseuse avocate... Лексика: faire de la musique, faire du sport Развитие навыка письменной речи	Знать лексику, обозначающую занятия людей и профессии. Уметь употреблять её в устной и письменной речи. Уметь употреблять глагол faire с нужным предлогом в письменной и устной речи	

28	Описание внешности человека Неправильные глаголы dormir, attendre, devenir.	1	14.12	14.12	Лексико-грамматические упражнения с глаголами dormir, attendre, devenir. Говорение: развитие диалогической речи: Il a quel âge ? Il est comment ? De quel couleur sont ses cheveux ? ses yeux ?	Уметь употреблять глаголы dormir, attendre, devenir в письменной и устной речи Уметь отвечать на вопросы о внешних чертах человека. Уметь описывать физический портрет человека.	
29	Описание характера человека.	1	19.12	19.12	Аудирование текстов Чтение: развитие навыка поискового чтения.	Уметь отвечать на вопросы о характерных качествах человека. Уметь описывать характер человека.	
30	Контрольная работа	1	21.12	21.12	Грамматика: женский род и множественное число прилагательных. Лексика: прилагательные мужского и женского рода	Знать прилагательные мужского рода, необходимые для описания внешности и характерных качеств человека. Уметь образовывать прилагательные женского рода и множественного числа.	Контрольная работа
31	Анализ допущенных ошибок	1	26.12	26.12	Обобщение лексико-грамматического материала		

Раздел 6. Я обожаю телевидение (7 ч.)

32	Я обожаю телевидение.	1	28.12	28.12	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение : Je pense que... A mon avis... Лексика: существительные женского рода	В диалогической речи уметь выражать своё отношение к ситуации.	
33	Программа телепередач.	1	16.01	16.01	Чтение: выбор необходимой информации Говорение: развитие навыка устной речи с опорой на таблицу (программа передач)	Уметь выбирать необходимую информацию при чтении текста. Уметь говорить связно с опорой на необходимую лексику в виде таблицы.	
34	Местоимение en	1	18.01	18.01	Грамматика: употребление местоимения en в устной и письменной речи	Понимать употребление местоимения en в устной и письменной речи.	
35	Управление глаголов с предлогом à, de	1	23.01	23.01	Конструкция: глагол + à faire qch, глагол + de faire qch	Уметь употреблять глаголы в конструкции faire с нужным предлогом в письменной и устной речи	
36	Глаголы второй группы	1	25.01	25.01	Грамматика: спряжение глаголов второй группы. Лексика: finir, choisir, grandir.	Знать правила спряжения глаголов второй группы. Уметь спрягать правильные глаголы второй группы (устно и письменно)	

37	Времена года. Погода.	1	30.01	30.01	Лексика: l'hiver - en hiver, l'été – en été, l'automne – en automne, le printemps – au printemps	Уметь говорить о погоде в разное время года	
38	Наречия	1	01.02	01.02	Лексика: encore, beaucoup, après, puis, alors, déjà, avant, enfin, vite, peu, d'abord, maintenant, lentement	Знать лексическое значений наречий и правила их образования. Уметь их употреблять в устной и письменной речи	
Раздел 7. Счастливого путешествия! (5 ч.)							
39	Счастливого путешествия!	1	06.02	06.02	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: J'ai qch à te dire, Tu sais... Vous savez...	Уметь, привлечь внимание, начать разговор, поддержать разговор.	
40	Прошедшее незавершенное время	1	08.02	08.02	Спряжение глаголов первой, второй и третьей групп в Imparfait	Знать правила спряжения глаголов в Imparfait и уметь их употреблять в устной и письменной речи.	
41	Открытка из путешествия	1	13.02	13.02	Письмо: правила написания открытки Лингвострановедение: Обычай отправлять открытки	Знать правила написания открытки и адреса. Уметь написать открытку другу и родным.	

42	Контрольная работа	1	15.02	15.02	Спряжение глаголов первой, второй и третьей групп в Imparfait	Знать правила спряжения глаголов в Imparfait и уметь их употреблять в устной и письменной речи.	Контрольная работа
43	Анализ допущенных ошибок	1	20.02	20.02			
Раздел 8. Жили-были однажды... (4 ч.)							
44	Жили-были однажды...	1	22.02	22.02	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Je te coseille, il faut	В диалогической речи уметь дать совет, употребляя обороты: Je te coseille de..., Il faut...	
45	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1	27.02	27.02	Лексико-грамматический материал: plus que, moins que, aussi que, le plus, la plus, les plus, le moins, la moins, meilleur, la meilleure	Знать правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и употреблять их в устной и письменной речи.	
46	Произведения французских писателей	1	01.03	01.03	Лингвострановедение: Известные французские писатели и их произведения.	Знать имена французских писателей и их произведения. Уметь относить литературное произведение к определенному жанру.	

47	Любимые произведения	1	06.03	06.03	Обсуждение любимых произведений	Уметь говорить о любимом литературном произведении.	
Раздел 9. Алло! Швейцария! (5 ч.)							
48	Алло! Швейцария!	1	13.03	13.03	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Tu as raison. Vous avez raison. c'est vrai. C'est ça.	Уметь выражать согласие в диалогической речи, используя фразы: Tu as raison. Vous avez raison. c'est vrai. C'est ça.	
49	Прямая и косвенная речь	1	15.03	15.03	Грамматика: построение фраз с прямой и косвенной речью	Уметь употреблять прямую и косвенную речь в устной и письменной речи	
50	Телефонные номера Разговор по телефону	1	20.03	20.03	Лексика: количественные числительные Лингвострановедение: Как пользуются телефоном во Франции	Уметь сообщать и записывать на слух номер телефона Уметь начать и закончить разговор по телефону	
51	Мир франкофонии	1	22.03	22.03	Лингвострановедение: Франкоязычные страны: Канада, Бельгия, Швейцария...	Знать и уметь находить на карте страны, в которых говорят на французском языке.	
52	Швейцария	1	03.04	03.04	Лексика: la Suisse, Berne, Genève, le Léman, Guillaume Tell, les Alpes, la fondue, la raclette	Знать географические и культурные особенности Швейцарии	

Раздел 10. Поиграем в детективов! (5 ч.)

53	Поиграем в детективов!	1	05.04	05.04	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Excusez- moi de vous déranger ! Je peux te parler ?	Уметь, привлечь внимание, начать разговор, извиниться за беспокойство.	
54	Относительные местоимения qui, que	1	10.04	10.04	Грамматика: построение фраз с относительными местоимениями qui, que	Уметь употреблять в устной и письменной речи фразы с относительными местоимениями qui, que	
55	Периодические издания для детей во Франции	1	12.04	12.04	Лингвострановедение: журналы: Okapi, image-Doc, Je bouquine, J'aime lire	Знать названия французских периодических изданий для детей.	
56	Контрольная работа	1	17.04	17.04	Грамматика: относительные местоимения qui, que Лексика: числительные		Контрольная работа
57	Анализ допущенных ошибок	1	19.04	19.04			

Раздел 11. Кто ищет, тот найдёт! (3 ч.)

58	Кто ищет, тот найдёт!	1	24.04	24.04	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Qu'est-ce qui est	Уметь спрашивать о том, что случилось, употребляя вопросы: Qu'est-ce qui est arrivé ? Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce	
----	-----------------------	---	-------	-------	---	---	--

					arrivé ? Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qui s'est passé ?	qui s'est passé ?	
59	Выделительный оборот: c'est....qui	1	26.04	26.04	Грамматика: выделительный оборот: c'est....qui	Уметь употреблять выделительный оборот в письменной и устной речи	
60	Автомобилестроение во Франции	1	03.05	03.05	Лексика: Renault, Citroën, Peugeot	Знать основные марки автомобильной промышленности Франции	
Раздел 12. Здравствуй, Париж! (8 ч.)							
61	Здравствуй, Париж!	1	09.05	09.05	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Je trouve ça magnifique ! Que c'est beau...C'est formidable !	В устной речи уметь использовать фразы, выражающие восхищение	
62	Программа путешествия.	1	10.05	10.05	Чтение: развитие навыка чтения документа с полным пониманием информации	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении программы путешествия.	
63	Русские школьники во Франции	1	15.05	15.05	Аудирование: текст экскурсии по Парижу Лингвострановедение: карта Парижа	Выборочное понимание текста, выделение главных фактов. Уметь показать на карте основные пункты прослушанной экскурсии	
64	Достопримечательности Парижа	1	17.05	17.05	Лингвострановедение: La tour Eiffel, le centre	Знать названия и историю основных	

					Pompidou, le Louvre, Les Champs-Élysées, la place de la Concorde, l'Opéra Garnier, L'Arc de Triomphe, la Seine, Notre-Dame	достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	
65	М.Метерлинк «Синяя птица»	1	22.05	22.05	Аудирование: отрывок из пьесы «Синяя птица» с частичным пониманием текста Чтение: отрывок из пьесы «Синяя птица» с полным пониманием текста	Уметь воспринимать на слух текст пьесы. выделяя основную информацию, догадываясь о главном содержании текста. Уметь читать вслух, декламировать текст пьесы. передавая интонации и эмоции персонажей.	
66	Контрольная работа	1	24.05	24.05			Контрольная работа
67	Анализ допущенных ошибок	1	29.05	29.05			
68	Итоговый урок	1	31.05	31.05	Обобщение лексико-грамматического материала, повторение.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебник	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
6	<p>Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Дрофа, 2014</p> <p>Шацких В. Н., Кузнецова О. В., Кузнецова И. Н.. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. Дрофа, 2014</p>	<p>Аудиокурс к учебнику. Французский язык. 2-й год обучения. 6 класс. Дрофа, 2014</p> <p>Книга для учителя к учебнику «Синяя птица» (учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений), М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику «Синяя птица» (учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений), М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Плакаты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Таблицы</p>	<p>Проверочные работы, проектные работы</p>	<p>Методическая поддержка на www.drofa.ru</p> <p>Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru</p> <p>http://www.francom</p> <p>http://www.it-n.ru/</p> <p>http://www.prosv.ru/</p>

--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература по предмету

- 1) «Rencontres», niveau 1, Méthode de français - авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2012
- 2) Книга для учителя «Livres du professeur. Scénarios pédagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение»
- 3) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2000
- 4) Рабочая тетрадь «Cahier d'activités» «Синяя птица», Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина – Москва, «Просвещение», 2013
- 5) Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2009
- 6) Учебник для общеобразовательных учреждений «Méthode de français» «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013
- 7) Французский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки) для школьников. Сост. Алиева С.К. – М.: «Лист», 1996