

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72 города Тюмени**

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1 от «30» 08 2017 г. <i>Байко С.А.</i>	Заместитель директора по УВР «31» 08 2017. <i>Торчица</i>	Директор МАОУ СОШ №72 Аквазба С.О. Приказ № 53 от «31» 08 2017 г. <i>Торчица</i>



**Рабочая программа**  
Предмет: французский язык  
Класс: 7

**Программа:** Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы Селиванова Н.А. Москва «Просвещение» 2013

**Учебник:** Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Французский язык Второй иностранный язык 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2016

2017-2018 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена согласно Примерной программе основного общего образования по иностранным языкам, автор Н.А.Селиванова - М.: «Просвещение», 2013 и предусматривает работу по учебнику Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной для 7 класса «Синяя птица», М.: «Просвещение», 2010г, соответствующему ФГОС основного общего образования и имеющему гриф “Рекомендовано Министерством образования и науки РФ”.

### **Цели и задачи обучения в 7 классе:**

Главные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Основная интегрированная цель обучения в 7 классе – формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на французском языке; развитие умений иноязычного общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота. В результате изучения французского языка учащиеся 7 класса должны: знать:
- интонацию сложносочиненного и сложноподчиненного предложений
- произношение и написание ряда заимствованных слов.
- 250—280 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания и реплики-клише
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами
- интернационализмы
- предложения с глаголом *faire, avoir, être* (в различных значениях) и другими глаголами III группы
- предложения с глаголами *commencer, faire, apprendre* и др.
- предложения с конструкцией *il faut, il faudra, il a fallu, il fallait*
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами *et, parce que, si*
- формы лица единственного и множественного числа глаголов в *Passe simple*
- дифференциальные признаки глаголов в *Plus-que-parfait, Conditionnel present*
- различные формы частичного артикля с существительными, обозначающими вещество, качество
- личные приглагольные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений
- степени сравнения прилагательных
- различные предлоги

- возвратные глаголы в основных именных формах уметь:
- определить тему, содержание текста по заголовку
- выбирать главные факты из текста
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- начать, поддержать и закончить разговор (до 3 реплик со стороны каждого участника)
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ

**Оснащение учебного процесса**  
(учебно – методический комплекс (УМК))

1. Учебник: « Синяя птица». 7-8 класс. Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина, издательство: «Просвещение». 2013 г.
2. Методические рекомендации для учителя 7 кл., Н. А. Селиванова, издательство: «Просвещение», 2009 г.
3. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 7- 8 класса Н. А. Селиванова — М.: Просвещение, 2000 г.
4. Контрольные и проверочные работы по французскому языку для 7 – 8 класса Г. Ю. Настенкова— М.: «Экзамен», 2004 г.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

*Выпускник научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Монологическая речь.**

*Выпускник научится:*

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  
делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/несложную/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, в воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Выпускник получит возможность научиться:*

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

### **Письменная речь:**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

*Выпускник получит возможность научиться:*

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;

наречие с суффиксом –ment ;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).



словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным,

неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомством с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- **умение работать в соответствии с намеченным планом.**

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к

В данной рабочей программе при распределении предметного содержания УМК серии “Синяя птица” Французкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений учитывается интегративный характер предмета «Французский язык», принцип концентрического освоения материала, необходимость многократного повторения языковых средств, изучаемых лексических единиц, речевых клише для их полноценного усвоения учащимися. Вместе с тем тематическое планирование обеспечивает разнообразие видов учебной деятельности и коммуникативных задач, выполняемых в рамках изучаемой тематики, их постоянное обновление и постепенное усложнение языковых средств. Темы, соответствующие вариативной части данной программы, выделены цветом. При наличии дополнительных часов на изучение французского языка учитель имеет возможность дополнять темы, обеспечивающие достижение планируемых результатов на базовом уровне, материалами повышенного уровня сложности, включёнными в УМК, добавляя соответствующее количество часов в календарно-тематический план. Возможно также использование материалов повышенного уровня сложности при планировании различных направлений внеурочной деятельности по французскому языку.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Тема урока
<b>I. Он был маленький кораблик... (16 часов)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Летние каникулы.</li> <li>2. Где и как отдыхают французы.</li> <li>3. летние каникулы. Чтение текста.</li> <li>4. Контрольная работа по повторению.</li> <li>5. Логика повествования.</li> <li>6. Предпрошедшее законченное время.</li> <li>7. Глагольные времена изъявительного наклонения.</li> <li>8. Прошедшие времена изъявительного наклонения.</li> <li>9. Будущее простое время.</li> <li>10. Жизнь на необитаемом острове.</li> <li>11. История о Робинзоне.</li> <li>12. «Пятница и его приключения.» Работа с текстом.</li> <li>13. Главный национальный праздник.</li> <li>14. Метео и прогноз погоды.</li> </ol>

	<p>15. Контрольная работа по 1 разделу.</p> <p>16. Морское путешествие.</p>
<p><b>II. Прежде всего друзья...</b> (16 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое дружба...</li> <li>2. «Значок». Чтение и работа с текстом.</li> <li>3. Значок твоей группы друзей.</li> <li>4. Логика повествования.</li> <li>5. Глаголы зрительного восприятия.</li> <li>6. Прилагательные. Согласование в речи и чтении.</li> <li>7. Наречия. Степени сравнения наречий.</li> <li>8. Прошедшее незаконченное время.</li> <li>9. Косвенная речь. Прошедшее время в разговорной речи.</li> <li>10. Освещение событий во времени.</li> <li>11. Корбо и его друзья.</li> <li>12. Изучаем французский.</li> <li>13. Кто настоящий друг.</li> <li>14. Контрольная работа по 2 разделу.</li> <li>15. Анализ и работа над ошибками. Повторение грамматических структур.</li> <li>16. Мои друзья. Практика в устной речи.</li> </ol>
<p><b>III. Модно как у нас.</b> (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соцопрос и форум о молодежной моде.</li> <li>2. Подросток. Не такой как все.</li> <li>3. Выражения причины и следствия.</li> <li>4. Прономинальные глаголы.</li> <li>5. Вопросительные предложения.</li> <li>6. Инверсия и косвенный вопрос.</li> <li>7. «История Софи». Изучающее чтение текста.</li> <li>8. Контроль понимания содержания текста.</li> <li>9. Рисунок-это хорошо!</li> <li>10. Что вы думаете о моде?</li> </ol>
<p><b>IV. Я скажу вам, мама....</b> (10 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подарки для подростков.</li> <li>2. «Папа не придет на Новый Год». Изучающее чтение текста.</li> <li>3. Глаголы обозначающие разные этапы развития действия.</li> <li>4. Условный союз и употребление его в речи и чтении.</li> <li>5. Существительные и наречия, выражающие количество.</li> </ol>

	6. Управление глаголов и предлоги. 7. «Маленький Николая». Изучающее чтение текста. 8. Контрольная работа по 4 разделу. 9. Анализ ошибок и повторение. 10. Праздники Франции.
<b>V. Послушайте гитариста... (16 часов)</b>	1. Музыка для молодежи и подростков. 2. «Большой конкурс!» Изучающее чтение текста. 3. Глаголы устного общения. 4. Герундий. Знакомление и употребление в речи. 5. Глаголы действия. Употребление в речи и чтении. 6. Отрицательные предложения. 7. «На вершине горы.» Просмотровое чтение. 8. Прошедшие законченные времена. Употребление в речи и чтении. 9. Контроль грамматических навыков. 10. Музыка-это шикарно! 11. Что дает нам музыка? 12. Зачет по лексике раздела. Контроль разговорной лексики. 13. Контрольная работа по 5 разделу. 14. Анализ и работа над ошибками. 15. Повторение изученных грамматических структур. 16. Повторение изученных РО и МФ. Практика в устной речи.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Зачетов	Самостоятельные работы	Контрольных работ

1.	Он был маленький кораблик.	16 ч		1	2
2.	Прежде всего друзья.	16 ч		2	1
3.	Модно как у нас.	10 ч		1	1
4.	Я скажу вам, мама...	10 ч		1	1
5.	Послушайте гитариста.	16 ч	1	1	2

### Календарно – тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.

№	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата факт.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ОГЭ
<b>Раздел 1. Он был маленький кораблик (16ч)</b>							
1	Летние каникулы. Ознакомление с лексикой. Повторение грамматики	1	04.09	04.09	Каникулы и путешествия. Лексический справочник 1раздела. с.28	Уметь составить фразы по теме.	Знание лексики
2	Где и как отдыхают французы. Работа с диаграммой. Повторение числительных.	1	06.09	06.09	Анализ диаграмм. Числительные в речи и чтении.	Уметь читать диаграммы.	Знать числительные.
3	«Летние каникулы». Чтение и работа с текстом. Изучающее чтение.	1	11.09	11.09	Сюжетный текст по теме.	Уметь читать текст по теме с полным пониманием и анализ содержания.	Чтение и понимание сюжетного

							текста.
4	Контрольная по повторению.	1	13.09	13.09	Текст и задания на понимание содержания. Письмо, умение читать и дополнять.	Уметь выполнить задания по тексту и письму.	Чтение и письмо.
5	Логика повествования. Ознакомление с РО и ЛЕ по теме.	1	18.09	18.09	Выполнение грамматических упражнений.	Овладеть навыками употребления в речи логических связей.	Чтение и устная речь по тексту.
6	Предпрошедшее законченное время. Ознакомление и активизация в речи.	1	20.09	20.09	Выполнение грамматических упражнений.	Оценка, коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике.
7	Глагольные времена изъявительного наклонения прошедшего времени.	1	25.09	25.09	Выполнение грамматических упражнений.	Оценка, коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике.
8	Прошедшие времена изъявительного наклонения. Самостоятельная работа по грамматике.	1	27.09	27.09	Контроль и самоконтроль знаний по грамматике.	Контроль и самоконтроль знаний грамматического материала.	Тест по грамматике.
9	Будущее простое время французских глаголов	1	02.10	02.10	Выполнение грамматических упражнений.	Оценка, коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике.
10	Жизнь на необитаемом острове. Разговор Клода и Мишеля.	1	04.10	04.10	Чтение текста и извлечение необходимой информации.	Формирование навыков смыслового восприятия художественного текста и умение извлекать необходимую информацию.	Чтение текста с полным пониманием содержания.
11	История о Робинзоне. Изучающее чтение. Работа с текстом.	1	09.10	09.10	Чтение художественного текста, используя разные стратегии. Передавать	Формирование навыков смыслового восприятия художественного текста и	Чтение текста с полным пониманием содержания.



					содержание прочитанного с опорой на текст	умение извлекать необходимую информацию.	
12	«Пятница или дикая жизнь». Работа с текстом.	1	11.10	11.10	Чтение текста и извлечение необходимой информации.	Формирование навыков смыслового восприятия художественного текста и умение извлекать необходимую информацию.	Чтение текста с полным пониманием содержания
13	Главный национальный праздник Франции. История и традиции.	1	16.10	16.10	Обсуждение известных праздников, которые отмечают во Франции.	Анализ ситуации. Умение искать и выбирать необходимую информацию. Умение участвовать в коллективном обсуждении.	Диалог или монолог по теме.
14	Метео и прогноз погоды. География- это гениально!	1	18.10	18.10	Обсуждение в группе и распрос информации по теме.	Умение получить информацию при помощи вопросов и участвовать в коллективном обсуждении по теме.	Диалог или монологическое высказывание по теме.
15	Контрольная работа по 1 разделу.	1	23.10	23.10	Контроль и самоконтроль знаний, ЛЕ по теме грамматического материала и сформированности языковых умений и навыков.	Контроль и самоконтроль знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест по теме.
16	Морское путешествие французских школьников. Дискуссия по теме в виде круглого стола.	1	25.10	25.10	Говорение: развитие навыка устной речи	Знание выражений и умение составлять рассказ и вести диалог по теме.	Диалог по теме.
<b>Раздел 2. Прежде всего друзья...(16ч)</b>							
17	Что такое дружба. Интервью и форум по этой теме.	1	06.11	06.11	Ознакомление с лексикой по теме. Соцопрос по теме, анализ анкеты.	Умение анализировать анкету и выражать мнение по теме.	Монологическое высказывание

							по теме.
18	«Значок». Изучающее чтение текста.	1	08.11	08.11	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	Уметь читать и анализировать текст	Чтение текста с пониманием необходимой информации.
19	Значок твоей группы друзей. Контроль техники чтения текста и понимания содержания прочитанного. МВ по теме.	1	13.11	13.11	Чтение: выбор необходимой информации и составление монологического высказывания по теме. Умение выразительно и правильно читать сюжетный текст.	Уметь составить монолог	Монологическое высказывание по теме.
20	Логика повествования во времени и в пространстве. Ознакомление с ЛЕ.	1	15.11	15.11	Умение применять логических выражений для повествования событий	Уметь составить монолог при помощи логических выражений.	Монологическое высказывание по теме.
21	Глаголы зрительного восприятия. Ознакомление и восприятие в речи.	1	20.11	20.11	Умение применять в речи глаголы :decouvrir examiner observer regarder voir admirer apercevoir remarquer.	Оценка коррекция. Самоконтроль.	Тест по грамматике.
22	Прилагательные. Согласование в роде и в числе. Степени сравнения.	1	22.11	22.11	Умение применять в речи прилагательные.	Оценка коррекция. Самоконтроль	Тест по грамматике
23	Наречия. Степени сравнения и логическое выделение в речи. Активизация РО в чтении.	1	27.11	27.11	Умение применять в речи наречия. Выполнение грамматических упражнений.	Оценка. Коррекция и самоконтроль.	Тест по грамматике.
24	Прошедшее незаконченное	1	29.11	29.11	Умение выполнять лексико-	Оценка. Коррекция и	Тест по

	время. Ознакомление и активизация в речи <sup>32</sup> .				грамматические упражнения. Особая форма некоторых глаголов. Развитие навыка устной и письменной речи	самоконтроль	грамматике
25	Косвенная речь. Прошедшее незаконченное время в косвенной речи.	1	04.12	04.12	Выполнение грамматических упражнений.	Умение передачи информации в косвенной речи.	Тест по грамматике.
26	Освещение событий во времени. Употребление РО о времени и последовательности событий.	1	06.12.	06.12	Умение применять РО о времени и последовательности событий. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь составить монолог, последовательно отражающий события.	Монологическое высказывание по теме.
27	Корбо и его друзья. Изучающее чтение. Работа с текстом	1	11.12	11.12	Умение передать основное содержание прочитанного текста по вопросам.	Уметь составить монолог, последовательно отражающий события по прочитанному тексту.	Монологическое высказывание по теме.
28	Изучаем французский. Где и как мы пользуемся французским языком.	1	13.12	13.12	Умение высказаться на заданную тему и аргументированно выразить свое мнение.	Уметь употреблять в речи логические связки и наречия для выражения мнения.	Монологическое высказывание по теме.
29	Кто настоящий друг. Дискуссия по теме в виде круглого стола.	1	18.12	18.12	Умение вести диалог на заданную тему, употребляя логические связки и наречия.	Уметь отвечать на вопросы о характерных качествах друга. Уметь описывать характер друга.	Диалог по теме.

30	Контрольная работа по 2 разделу.	1	20.12	20.12	Проверка грамматических и лексических навыков обучающихся.	Контроль. Коррекция и оценка.	Контрольная работа
31	Анализ допущенных ошибок	1	25.12	25.12	Обобщение лексико-грамматического материала		
32	Мои друзья. Практика устной речи по теме.	1	27.12	27.12	Умение высказаться о дружбе и своих друзьях. используя ЛЕ и РО по теме и наречия логических связываний в речи.		
<b>Раздел 3. Модно как у нас.</b>							
33	Соцопрос и форум по теме «Молодежная мода»	1	15.01	15.01	Сообщать запрашиваемую информацию и приводить необходимые аргументы.	В диалогической речи уметь выразить свое отношение к ситуации.	Диалог на заданную тему.
34	«Чокнутая карамелька». Подросток не такой как все. Изучающее чтение и работа с текстом.	1	17.01	17.01	Чтение: выбор необходимой информации Говорение: развитие навыка устной речи с опорой на план или вопросы.	Уметь выбирать необходимую информацию при чтении текста. Уметь говорить связно с опорой на необходимую лексику .	Монологическое высказывание по тексту.
35	Выражения причины и следствия. Ознакомление и	1	22.01	22.01	Умение употреблять выражения причины и	Понимать употребление выражений причины и	Монологическое высказывание

	активизация в речи.				следствия в устной и письменной речи	следствия в устной и письменной речи.	по тексту.
36	Прономинальные глаголы для выражения мыслительной деятельности.	1	24.01	24.01	Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять глаголы в письменной и устной речи.	Тест по грамматике.
37	Вопросительные предложения. Активизация в речи и чтении.	1	29.01	29.01	Умение задавать вопросы на заданную тему.	Уметь вести диалог при помощи вопросительных предложений.	Диалог на заданную тему.
38	Инверсия и косвенный вопрос. Активизация в речи и чтении.	1	31.01	31.01	Умение задавать косвенный вопрос по теме.	Уметь вести диалог при помощи косвенных вопросов.	Диалог на заданную тему.
39	История Софи. Изучающее чтение и работа с текстом.	1	05.02	05.02	Умение передать содержание прочитанного текста при помощи логических связываний и последовательных отрывков.	Знать лексическое значение логических связываний и правила их употребления. Уметь их употреблять в устной и письменной речи	Монологическое высказывание по тексту.
40	Контроль понимания и техники чтения текста «История Софи».	1	07.02	07.02	Выполнение лексических упражнений и передача основного содержания прочитанного текста.	Оценка. Коррекция, контроль и самоконтроль..	Чтение сюжетного текста с полным пониманием.
41	Рисунок-это хорошо! Рисуем одежду нового стиля. Практика устной речи по теме.	1	12.02	12.02	Умение вести беседу на заданную тему.	Умение работать с иллюстрацией и вести беседу с описанием картинке.	Диалог по теме и мон. высказывание по картинке.

42	Что вы думаете о моде? Дискуссия по теме в виде круглого стола.	1	14.02	14.02	Умение вести дискуссию на заданную тему.	Уметь слушать собеседника и выражать свою точку зрения. Осознанно и аргументированно строить свое высказывание по теме.	Диалог по теме.
<b>Раздел 4. Ах! Я скажу вам, мама... (10 ч.)</b>							
43	Подарки для подростков. Соцопрос и форум по теме.	1	19.02	19.02	Умение передавать основное содержание полученной информации при помощи диаграмм и высказываний.	Уметь передать полученную информацию .	Монологическое высказывание по тексту.
44	«Папа не придет на Новый год» изучающее чтение текста.	1	21.02	21.02	Умение читать текст, используя разные стратегии. Извлечение основной информации и умение передавать ее при помощи плана.	.Формирование навыка смыслового восприятия художественного текста и умение выделять существенную информацию.	Монологическое высказывание по тексту
45	Глаголы. Обозначающие этапы развития действия.	1	26.02	26.02	Умение выполнять грамматические упражнения.	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике.
46	Условный союз и употребление времен после него.	1	28.02	28.02	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике
47	Существительные и наречия, обозначающие количество.	1	05.03	05.03	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике
48	Управление глаголов и управление предлогов.	1	07.03	07.03	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль.	Тест по грамматике

							грамматике
49	«Маленький Николая» изучающее чтение текста.	1	12.03	12.03	Умение читать текст, используя разные стратегии. Извлечение основной информации и умение передавать ее при помощи плана.	Формирование навыка смыслового восприятия художественного текста и умение выделять существенную информацию.	Монологическое высказывание по тексту
50	Контрольная работа по 4 разделу.	1	14.03	14.03	Проверка грамматических и лексических навыков.	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль.	Контрольная работа.
51	Анализ ошибок. Что вы думаете о родителях? Дискуссия по теме в виде круглого стола.	1	19.03	19.03	Умение запрашивать информацию на заданную тему. Разыгрывать диалоги с репликами речевого этикета и логическими связываниями в речи.	Уметь вести диалог на заданную тему.	Диалог по теме.
52	Праздники Франции. Обычай, традиции и подарки.	1	21.03	21.03	Сообщение кратких сведений об обычаях, традициях и праздниках Франции.	Умение осознанно построить речевое высказывание в устной форме. Умение выслушать собеседника и выразить свою точку зрения.	Монологическое высказывание по тексту
<b>Раздел 5. Послушайте гитариста .(16 ч.)</b>							
53	Музыка для подростков и молодежи.	1	02.04	02.04	Высказывания о музыке и кумирах молодежи. Использование информации социокультурного источника.	Уметь выразить согласие в диалогической речи, спорить и убеждать.	Диалог по теме.
54	«Большой конкурс»	1	04.04	04.04	Передавать содержание	Уметь осознанно построить	Монологическое

	просмотровое чтение текста.				прочитанного с помощью вопросов, плана и ключевых слов.	высказывание по тексту при помощи опор.	е высказывание по тексту
55	Глаголы устного общения и выражения уверенности. Ознакомление и активизация в речи.	1	09.04	09.04	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль	Тест по грамматике
56	Герундий. Ознакомление и употребление в речи и чтении.	1	11.04	11.04	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль	Тест по грамматике
57	Глаголы действия. Активизация в речи и чтении.	1	16.04	16.04	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль	Тест по грамматике
58	Отрицательные предложения. Практика в речи и чтении.	1	18.04	18.04	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль	Тест по грамматике
59	«На вершине горы». Просмотровое чтение и работа с текстом.	1	23.04	23.04	Передавать содержание прочитанного с помощью вопросов, плана и ключевых слов.	Уметь осознанно построить высказывание по тексту при помощи опор.	Монологическое высказывание по тексту
60	Прошедшее законченное разговорное и литературное время.	1	25.04	25.04	Умение выполнять грамматические упражнения	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль	Тест по грамматике
61	Контроль грамматических навыков по теме.	1	30.04	30.04	Умение правильно применять грамматические структуры.	Оценка. Коррекция. Контроль и самоконтроль	Тест по грамматике
62	Музыка-это шикарно! Практика устной речи по теме.	1	02.05	02.05	Умение высказываться на заданную тему. Расспросить собеседника и выразить свое отношение к музыке.	Уметь вести диалог, расспрашивать и получать необходимую информацию по теме. Выразить свое отношение к обсуждаемой теме.	Монологическое высказывание по тексту



63	Что нам дает музыка? Дискуссия в виде круглого стола.	1	07.05	07.05	Умение запрашивать информацию на заданную тему. Разыгрывать диалоги с репликами речевого этикета	Уметь вести диалог на заданную тему.	Диалог по теме.
64	Зачет по лексике. Разговорные выражения для дискуссии.	1	14.05	14.05	Знать все ЛЕ и РО для беседы и дискуссии. Умение применять выражения в речи.	Контроль, коррекция, оценка.	Знание необходимой лексики.
65	Контрольная работа по 5 разделу.	1	16.05	16.05	Проверка грамматических и лексических навыков.	Контроль, коррекция и оценка.	Тест по грамматике и лексике.
66	Анализ ошибок и повторение изученных структур.	1	21.05	21.05	Повторение изученных РО и ЛЕ, употребление их в грамматических структурах.	Умение правильно применять изученные ЛЕ и РО.	
67	Повторение изученных грамматических структур.	1	23.05	23.05	Выполнение грамматических и лексических упражнений.	Умение правильно применять изученные ЛЕ и РО.	Тест по грамматике и лексике.
68	Практика устной речи по изученным темам.	1	28.05	28.05	Умения выразить свое мнение на заданную тему и ответить на заданный вопрос.	Уметь вести диалог на заданную тему и повествовать о полученной информации.	Диалог и монологическое высказывание на заданную тему.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебник	Методические материалы	Дидактические	Материалы	Интернет-ресурсы
-------	---------	------------------------	---------------	-----------	------------------

			материалы	для контроля	
7	Синяя птица. Н. А. Селиванова А.Ю. Шашурина Французский язык. 3-й год обучения. 7-8 класс. Учебник для общеобразовательных школ . Москва. «Просвещение» 2016	Аудиокурс к учебнику. Французский язык. 3-й год обучения. 7 класс. Дрофа, 2014  Книга для учителя к учебнику «Синяя птица» (учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений), М.: Просвещение, 2016.  Рабочая тетрадь к учебнику «Синяя птица» (учебник для 7-8 класса общеобразовательных учреждений), М.: Просвещение, 2016.	Плакаты  Раздаточный материал  Таблицы	Проверочные работы, проектные работы	Методическая поддержка на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>  Электронное приложение к учебнику на <a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a>  <a href="http://www.francom">http://www.francom</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>

#### Дополнительная литература по предмету

- 1) «Rencontres», niveau 1, Méthode de français - авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2012
- 2) Книга для учителя «Livres du professeur. Scénarios pédagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение»
- 3) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2000
- 4) Рабочая тетрадь «Cahier d'activités» «Синяя птица», Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина – Москва, «Просвещение», 2013

- 5) Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2009
- 6) Учебник для общеобразовательных учреждений «Méthode de français» «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013
- 7) Французский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки) для школьников. Сост. Алиева С.К. – М.: «Лист», 1996