


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 г. Тюмени

<p>Рассмотрено</p> <p>МО _____ цикла</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p><u>Бойко С.А.</u> <i>Бойко</i></p> <p>_____ /</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><u>31.08.</u> 2017.</p> <p><u>Коломцева О.В.</u> <i>Коломцева</i></p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МАОУ СОШ №72г. Тюмени</p> <p>Приказ № <u>513</u> от</p> <p><u>31.08.</u> 2017г.</p> <p></p> <p>С.О. Аквазба</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 5 - 9 классов
Уровень: базовый

Тюмень, 2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-9 класса при изучении немецкого языка как второго после английского, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку на основе «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.»/ М.А. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.Просвещение. 2015.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Место предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 35/34 учебные недели в каждом классе).

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные

программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Работа с кубиком, упражнение с «ромашкой», социологический опрос, интервью помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Оригинальная форма тренировки представлена при прослушивании и воспроизведении детьми песен в стиле рэп. Лексико-грамматическая активизация образования числительных и правила обозначения времени, например, легче и интереснее для учащихся проходит при ритмичном запоминании элементов рэпа.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- диктант
- тест
- контрольная работа
- проектная работа

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: /

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современной российской системы образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

На первом этапе обучения придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Основные принципы и особенности обучения по УМК «Горизонты»

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку
2. Портфолио: личностно ориентированное обучение
3. Коммуникативная направленность обучения
4. Межкультурная направленность обучения
5. Изучение иностранного языка как творческий процесс
6. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку.
7. Работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**далее ИКТ — компетенции**);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Уровень А1

Понимание: Аудирование Чтение	<p>Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.</p> <p>Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.</p>
Г говорение: Диалог Монолог	<p>Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.</p> <p>Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о</p>

	месте, где живу, и о людях, которых знаю.
П письмо:	Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Применительно к курсу немецкого языка «Горизонты» следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 5-9 классов входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);

- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

Учебник для 5 класса содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- Глава 2. Мой класс/Meine Klasse
- Глава 3. Животные/Tiere
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag
- Глава 5. Хобби/Hobbys
- Глава 6. Моя семья/Meine Familie
- Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?
- Большая перемена/Große Pause
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Учебник для 6 класса содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Знакомство/Kennenlernen
- Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut/
- Глава 3. Мое свободное время/Meine Freizeit
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Выглядит отлично! /Das sieht gut aus
- Глава 5. Вечеринки/Partys
- Глава 6. Мой город/Meine Stadt
- Глава 7. Каникулы/Ferien
- Большая перемена/Große Pause
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

Учебник для 7 класса содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», немецко-русский словарь:

- Глава 1. Какими были твои каникулы/Wie war es in den Ferien?
- Глава 2. Мои планы/Meine Plane

- Глава 3. Дружба/Freundschaft
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Картинки и звуки /Bilder und Tone
- Глава 5. Совместная деятельность/Zusammenleben
- Глава 6. Мне это нравится/Das gefällt mir
- Глава 7. Больше о себе/Ferien
- Большая перемена/Große Pause
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

■ Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.

Диктанты

- В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».
- Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

Контрольные задания после каждой главы

- Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы.

- Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Итоговый контроль

- Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 — 2 урока.
- Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7 — 8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:</p> <p>Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist...; Meine Postleitzahl ist...</p> <p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а</p>	<p>1</p> <p>2.</p>

<p>также модальный глагол können в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.</p>	<p>2.</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Итого:</p>	<p>14 баллов</p>
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat...; Er (es, sie) ist...; Ich finde ...</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

<p>умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6.В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</p> <p>7.Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Итого:</p>	<p>8 баллов</p>
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1.Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2.Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры:</p> <p>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat...; Er/es/sie ist...; Ich finde ...</p> <p>3.Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4.Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.</p> <p>5.Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6.В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</p> <p>7.Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	1
Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.	1
2. Высказывание большего объема.	1
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	1
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

- Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.
- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71 — 84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.
- Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.
- Итого: 45(49) баллов.
- Учащийся должен набрать:
 - на оценку «3» — 25—31 балл,
 - на оценку «4» — 32—37 баллов,
 - на оценку «5» — от 38 баллов.
- Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.
- 1 Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0

Критерии оценивания устного ответа учащихся 6 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает и умеет пользоваться изученными грамматическими явлениями. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе л и, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык. 	
Итого:	14 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 	

Итого:	8 баллов
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 	
Итого	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): 2. Высказывание большего объема. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. 	1
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

- Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.
- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71 — 84%,

- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.
- Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.
- Итого: 45(49) баллов.
- Учащийся должен набрать:
 - на оценку «3» — 25—31 балл,
 - на оценку «4» — 32—37 баллов,
 - на оценку «5» — от 38 баллов.
- Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.
- 1 Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0

Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 9 — 10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:</p> <p>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist...; Meine Postleitzahl ist...</p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем</p>	<p>1</p> <p>2.</p> <p>2.</p>

<p>повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: Nachname — Familienname.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Итого:</p>	<p>16 баллов</p>
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat...; Er (es, sie) ist...; Ich finde ... <i>Das ist (sind) Ich habe Er (sie, es) hat Er (es, sie) ist Hast du ...? Er (sie, es) steht, liegt, hängt Fährst du ...? Ich fahre Magst du ... (nicht)? Ich mag Doch, ich Gefällt dir ...? Mir gefällt Ich finde</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в</p>	

<p>повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.</p> <p>5.Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6.В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</p> <p>7.Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	
<p>Итого:</p>	<p>8 баллов</p>
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1.Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2.Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры:</p> <p>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat...; Er/es/sie ist...; Ich finde ...</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum в рамках пройденных тем.и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без.</p> <p>5.Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6.В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</p> <p>7.Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	
<p>Итого</p>	<p>8 баллов</p>

<p>Дополнительные баллы</p> <p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения):</p> <p>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.</p>	
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	32 (35) баллов

- Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

- оценка «4» — 71 — 84%,

- оценка «3» — 55—70%,

- оценка «2» — менее 55%.

- Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

- Итого: 45(49) баллов.

- Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,

- на оценку «4» — 32—37 баллов,

- на оценку «5» — от 38 баллов.

- Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

- 1 Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В состав учебно-методического комплекта для 5-9 классов входят:

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- контрольные задания (Testheft);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- рабочие листы (Arbeitsblätter).

В качестве дополнительных материалов ведется работа с интернет- ресурсами (youtube) и др. Используется CD- проигрыватель, интерактивная доска, компьютер.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Виды контроля
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1.	1 неделя		Знакомство. Приветствие	1	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	- постановка вопросов(общих и специальных)	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции	Устный опрос
2.			Города немецкоязычных стран	1	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -смыслового чтения;	-умения планировать свое речевое поведение;	Текущий контроль.
3.	2 недели		Основные правила чтения	1	-познакомиться с немецким алфавитом, сравнивая его с английским	- умение концентрироваться и находить сходства и различия английского и немецкого алфавита	-выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Игра
4.			Алфавит	1	-познакомиться с личными местоимениями	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Устный опрос.
5.	3 неделя		Личные местоимения	1				Текущий контроль.

					окужающими, выполняя разные социальные роли;		
6.		Спряжение глаголов	1	- делать краткие сообщения, обращая внимание на род и склонение	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Устный опрос.
7.	4 неделя	Вопросы с вопросительным словом	1		Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллек.обсуждении проблем.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;	Текущий контроль.
8.		Порядок слов	1	- структурирование знаний			
9.	5 неделя	Интонация простого предложения	1	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами языка	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с граммат-ми и синтаксическими	-построение логической цепи рассуждений	Тест

					нормами языка		
10.		Телефонные номера Числа от 0 до 1000	1	-знакомство с названиями чисел	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматич. средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Беседа.
11.		Определенные артикли	1	-знакомство с определенными и артиклями	умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям		Устный опрос
12.		Неопределенные артикли	1	-знакомство с неопределенными артиклями	-умения различать и систематизировать информацию		Тест.
13.	7 неделя	Притяжательные местоимения	1	-знакомство с притяжательными местоимениями			Словарная работа
14.	8 неделя	Предлоги in, auf	1	-знакомство с предлогами in, auf	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Устный опрос
15.		Контрольная работа	1	Контроль полученных знаний и умений	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в		Тест Проект
16.		Работа над ошибками	1				

					городе -умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	
17.	9 неделя	Мой класс. Школьные предметы	1	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами языка	-развитие коммуникативной компетенции -знакомство с названиями предметов и школьных принадлежностей		Устный опрос
18.		Школьные принадлежности	1	-знакомство с названиями школьных принадлежностей. Умение строить диалог и распределять роли			Текущий контроль
19.	10 неделя	Животные	1	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять	Познавательнo - информaцион. поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	Словарная работа

				совместную деятельность, знакомство с животными	процесса и результатов деятельности;		
20.	11 неделя	Описание животных	1	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме		Рассказ
21.		Цвета	1	с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Животные», знакомство с цветами	-построение логической цепи		Беседа
22.		Вопросы без вопросительного слова	1	-научиться составлять вопросы без вопросительного слова	-развитие навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;		Диалог
23.	12 неделя	Винительный падеж	1	-знакомство с винительным падежом. Научиться распознавать его в тексте			Чтение
24.		Множественное	1	-	- читать текст с	Достижение	Тест

			число существительных		множественное число существительных. Умение строить монолог	выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	
25.	13 неделя		Названия континентов и частей света	1	- выучить названия континентон и частей света	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Проект
26.			Словарное ударение	1		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Устный опрос
27.	14 неделя		Краткие и долгие гласные	1	-повторение букв и различие	Умения воспринимать на слух короткие		Текущий контроль

				гласных на краткие и долгие	высказывания,		
28.		Контрольная работа за первое полугодие	1	Структурирование знаний	Умение вести диалог – расспрос, используя ранее пройденный материал.		Диалог
29.	15 неделя	Анализ контрольной работы. Маленькая перемена.	1	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;		Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	Беседа
30.		Самостоятельная работа Повторение изученного	1	Контроль полученных знаний и умений	-умение правильно использовать ранее пройденный материал	Усвоение грамматического материала.	Письменное задание Словарная работа
31.		Работа над ошибками	1				
32.	16 неделя	Мой день в школе		Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		Чтение
33.		Дни недели и время суток	1	Систематизация, обобщение и использование полученной	Лексические навыки. Умение рассказывать о распорядке дня		Тест

				информации			
34.	17 неделя		Распорядок дня	1	Структурирование знаний		Проект
35.			Время	1	- владение монологической и диалогической формами речи	-умение говорить о времени	Устный опрос
36.	18 неделя		Предлоги im, von ... bis	1	-знакомство с предлогами	-умение использовать предлоги	Чтение
37.			Расписание уроков	1	- структурирование знаний	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о расписании уроков,	Рассказ
38.	19 неделя		Электронное письмо о школе	1	писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в	Текущий контроль

				благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		
39.			Типы немецких школ	1	-разновидности немецких школ. Сравнение их с российскими		Письменное задание
40.	20 неделя		Хобби	1	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения. Умение самостоятельно работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Тест
41.			Глаголы с изменяемой корневой гласной	1	- грамматический практикум.	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы	Проект
42.		21 неделя	Модальный глагол	1	Знакомство с		Устный опрос

		können		модальными глаголами	речевого этикета.		
43.		Глаголы с отделяемой приставкой	1		Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме.		Текущий контроль
44.	22 неделя	Порядок слов: рамочная конструкция	1	- расспрашивать со-беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;		Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Диалог
45.		Занятия в свободное время	1		Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.		
46.	23 неделя	Чтение текстов	1	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.	Продолжить работу над краткими сообщениями.	Словарная работа

				краткие сведения о своем городе/селе,			
47.		Развитие навыков диалогической речи	1	-игра - делать краткие сообщения, проекты	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выразить своё мнение, давать оценку, делать предположение.		Рассказ
48.		Словарное ударение	1		Орфографические навыки чтения и письма.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	Чтение
49.	24 неделя	Моя семья	1	структурирование знаний	Усвоение грамматического материала по подтеме.		Тест
50.	25 неделя	Введение лексики	1		Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.	Проект	
51.		Описание картинки	1	- владение монолог и диалог	Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.		Устный опрос

				формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
52.	26 неделя	Контрольная работа	1	-контроль полученных знаний и умений	Контроль полученных знаний и умений		Текущий контроль
53.		Работа над ошибками	1				Чтение текста
54.	27 неделя	Рассказ о семье	1	структурирование знаний	Орфографические навыки чтения и письма. Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		Письмо
55.		Родственные связи	1				Диалог
56.	28 неделя	Профессии	1	-названия немецких профессий	Орфографические навыки чтения и письма . Усвоение лексического материала по теме.		Проект
57.		Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	1	- притяжательные местоимения.			Тест

				Умение слышать, слушать и понимать партнера	Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.		
58.			Профессии мужского и женского рода	1	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Умение читать тексты, с пониманием основного содержания	Проект
59.	30	цели	Произношение окончаний –er, -e	1	Структурирование знаний		Устный опрос
60.			Семьи в Германии	1	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли		Рассказ
61.	31	неделя	Семьи в России	1		Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.	Диалог
62.			Сколько это стоит?	1	- владение		Письменное

				монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка			задание
63.	32 неделя		Называем цену	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме	Пересказ
64.			Покупки	1	Структурирование знаний		Проект
65.	33 неделя		Чтение с извлечением информации	1	<u>Познавательны</u> е-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера		Диалоги Игра
66.			Карманные деньги. Дифтонги	1			Диалоги
67.	34 неделя		Контрольная работа	1	Контроль полученных знаний и умений		Словарная работа
68.			Работа над ошибками	1			Тест

6 класс ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

I четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	Mein Zuhause/ Мой дом Введение в тему	Введение и отработка лексического материала	Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett	предлоги hinter, auf, unter, über, vor, zwischen, in, an (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль)	оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t – вариативное	описание комнаты (аудиотекст) песня	комната моей мечты	Lesecke : комикс „Chaostheorie“	
2	Местоположение предметов в комнате	Развитие умений устной речи в ситуации «Мой дом»	und links mein Schrank.						
3	Контраст звучания высказываний с разл. смысловыми акцентами	Развитие произносительной стороны речи учащихся	An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter	модальный глагол müssen повелительное	фразовое ударение				
4	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	Активизация лексич. и грамм. материала		окончание					

5	Проект «Дом моей мечты»	Развитие навыков публичного выступления, внимания, памяти	г groЯ. Was musst	рамочная конструкция					
6	Повелительное наклонение	Презентация лексико-грамм. материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»	du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufrdumen. Rdum bitte						
7	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	Систематизация лексико-грамматического материала, работа с портфолио	dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.						
8	Проверочная работа	Контроль умений и навыков по пройденному материалу							
9	Das schmeckt gut/ Это вкусно	Введение лексики Развитие речевой компетенции	Продукты питания, еда <i>Kdse esse</i>	нулевой артиклъ <i>Magst du</i>	повторение гласных <i>o</i> и <i>u</i>	интервью о привычках в еде	привычки в еде разных учеников	Lesecke : понимат	

	Введение в тему		<i>ich nicht so gerne, ich esse lieber</i>	<i>Kartoffeln? Ich esse gern Kdse.</i>	говорить приветливо и не-приветливо	меню о разных кухнях диалог в кафе	особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии кафе на Пратере	ь рецепт и написать рецепт, например рецепт карто-фельного пудинга	
10	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	Развитие социокультурной компетенции	<i>Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...</i>	— неопределён-но-личное местоимение <i>man</i> <i>ja — nein — doch</i> предлоги <i>in, aus</i>					
11	Моё любимое меню. Речевой образец <i>es gibt</i>	Развитие умений диалогической речи							
12	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	Активизация лексико-грамматического материала.							
13	Знакомство с примерами австрийского варианта	Развитие межкультурной, языковой и речевой							

	немецкого языка	компетенции						
1 4	В школьном кафе	Работа речевыми образцами	с	Das ist (un)freundlich. Das ist neutral.				
1 5	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	Систематизация и анализ приобретенных знаний						
1 6	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»							

II четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	Meine Freizeit/ Моё свободное время	Введение и отработка лексического материала	Занятия в свободное время, оценки <i>In der Woche habe ich</i>	средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> временные предлоги <i>im, am, um</i>	звук <i>w</i> произнесение мини-диалогов	интервью о том, как проводить свободное время электронное письмо школьного класса о проведении свободного времени диалог о том, как договориться	каникулы, аттестация и оценки в Германии, Австрии и Швейцарии	Hörstudie: два интервью о проведении свободного времени	
2	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол <i>wollen</i>	Развитие умений говорения и письма	<i>wenig Freizeit. Am Wochenende</i> <i>gehe ich oft ...</i> <i>Was machst du am Samstag?</i> <i>Kommst du</i>	модальный глагол <i>wollen</i> рамочная конструкция					
3	Интервью «Наше свободное время»	Активизация речевых образцов и грамматических структур							
4	Пишем электронное письмо	Развитие навыков письменной речи							

5	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Активизация употребления отрицания в речи. Обучение беседе-сравнению. НРК	<i>mit ...?</i> <i>In Deutschlan d ist eine Sechs eine schlechte</i>			о чём-л.			
6	Повторение и обобщений грамматическ их лексических знаний по теме	Работа с лексикой, контроль знания времен года, месяцев, дней недели	<i>Note. Bei uns ...</i>						
7	Проверочная работа	Проверка уровня сформированност и коммуникативной , языковой и речевой компетенций							
8	Kleine Pause Маленькая перемена	Тренировочные игровые упражнения Активизация лексико-грамматического							

		материала.							
9	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	Презентация и первичная активизация лексики	Части тела, предметы одежды <i>Wie findest du die Hose?</i> <i>Die Bluse sieht gut aus.</i> <i>Ich bin 1,62 Meter groß.</i> <i>Ich trage ...</i> <i>Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für</i>	множественно е число существительных местоимения в винительном падеже	буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память)	диалоги о покупках письма читателей в модный журнал	текст для чтения об одном цирковом проекте	Hörstudie: релакс- путешес- твие по человече- скому телу	
10	Части тела	Обучение краткому описанию картины на основе прочитанного текста							
11	Одежда и мода	Введение и первичная активизация лексики							
12	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном	Презентация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи							

	падеже		<i>mich ...</i>						
1 3	Систематизация образования множественного числа имен существительных	Работа с примерами образования множественного числа							
1 4	Описание человека по фотографии	Развитие коммуникативной и речевой компетенции							
1 5	Работа над портфолио	Повторение изученного материала							
1 6	Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела»								

III четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь	Д.з.
1	Partys Вечеринки	Введение лексики и речевых оборотов	Праздники и вечеринки <i>Ich lade dich ein.</i>	сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>	гласные <i>a, ä, e, i</i> произносит пожелания	диалоги-приглашения текст для чтения: празднование дня рождения песенка	день рождения в Германии, Австрии и Швейцарии – планирование вечеринки	Lesecke und Hörstudie: текст „Nachts in der Schule“	
2	Приглашение к празднованию дня рождения	Работа в группах. Развитие навыков глобального и детализированного чтения	<i>Ich mache eine Party.</i> <i>Herzlichen Glückwunsch!</i>	<i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания прошедшего времени					
3	Мы приглашаем и поздравляем	Развитие коммуникативной компетенции. Составление плана рассказа. Устное высказывание	<i>Gestern war die Party.</i> <i>Wir hatten viel Spaß.</i> <i>Wo warst du gestern?</i>	<i>letztes Jahr,</i> <i>letzten Monat</i> ...					
4	Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к	Презентация грамматического материала. Активизация							

	проекту «Мы планируем вечеринку»	грамм. и лексического материала							
5	Проект «Мы планируем вечеринку»	Развитие умений монологической речи. Развитие навыков взаимодействия в рамках работы над проектом							
6	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала							
7	Говорим, поём, повторяем	Работа над произношением. Организация повторения лексико-грамматического материала главы							
8	Проверочная работа	Контроль умений и навыков по пройденному							

		материалу							
9	Праздник в нашей школе	Игровой урок							
10	Meine Stadt/ Мой город	Введение в тему	Здания и места в городе, описание пути	предлоги с дательным падежом: <i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>	<i>-ch: Ich-Laut, Ach-Laut</i>	аудиотекст: экскурсия по городу	немецкий город: Франкфурт-на-Майне	Нцрstudi o: Labyrint h —	
11	Мой путь в школу	Развитие умений устной речи. Употреблений новых речевых образцов и оборотов (mit...fahren, zu Fuss gehen)	<i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu</i>	знакомство с формами	интонационно выделять важные слова	диалоги с описанием места жительства, пути		найти путь в лабиринте	
12	Ориентированность в городе	Развитие навыков диалогической речи, аудирования	<i>Fuß und dann fahre ich mit</i>			Е-Mail о поездке во Франкфурт			
13	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала.	<i>der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?</i>						
14	Подготовка к проекту «Наш	Развитие умения планировать							

	город Нарьян-Мар»	речевую деятельность, умения говорить о своем городе	<i>Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links.</i>						
1 5	Проект «Наш город Нарьян-Мар»	НРК							
1 6	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	Введение нового грамматического материала. Отработка грамматики							
1 7	Выходные во Франкфурте	Развитие межкультурной и языковой компетенций							
1 8	Сравнение Präteritum и Perfekt	Тренировка грамматических умений							
1 9	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за	Работа над портфолио							

	четверть								
20	Контрольная работа по теме «Perfekt»	Контроль умений, знаний, навыков							

IV четверть

№	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/ре чевые образцы	Грамматик а	Фонетика, ритм, интонация	Тексты для чтения, аудирования	Страноведен ие/проекты	Рабочая тетрадь	
1	Поговорим о прошлом еще раз	Отработка употребления Perfekt и Präteritum	Лексика по теме «Мой город»	Perfekt и Präteritum					
2	Ferien/ Каникулы	Введение и отработка лексического материала	Путешествие <i>Fährst du weg? Ja./Nein,</i>	причастие <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i>	<i>-ng</i> произносит длинные предложения	аудиотекст: интервью о путешествиях текст для чтения и аудирования: сообщение	любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев	Lesecke: читать и понимать два объявления	
3	Мы собираем чемодан в дорогу	Развитие умений устной речи	<i>ich bleibe zu Hause.</i>	порядок слов: рамочная конструкция					
4	Подготовка к проекту «Пять дней в ...»	Развитие творческих умений учащихся	<i>Wohin/Wie lange fährst du?</i>			о курсе изучения языка в каникулы	проект: планирование пяти-дневного путешествия по	о возможных летнего отдыха	
5	Проект «Пять дней в ...»	Развитие умений монологической речи	<i>Ich schlafe bei</i>			открытка с места отдыха			

6	Распорядок дня на отдыхе	Обучение говорению.	<i>Freunden/ in der Jugendherberge.</i> <i>Ich bin ins Kino gegangen.</i> <i>Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i>				Германии, Австрии и Швейцарии		
7	Учиться во время каникул: за или против	Обучение выражению аргументированного мнения за и против							
8	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Активизация грамматического материала в устной и письменной речи							
9	Открытки с места отдыха	Обучение письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала							
10	Моя самая интересная поездка	Совершенствование речевой компетенции							
11	Повторение и обобщение лексико-грамматичес	Систематизация полученных навыков и умений							

	кого материала								
12	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков							
13	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Обсуждение контрольной работы							
14	Каникулы в России	НРК							
15	Большая перемена. Тренируем лексику	Выполнение тестовых заданий							
16	Резервный урок								

Календарно-тематическое планирование 7 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты				Виды учебной деятельности	Дата	
		предметные	Метапредметные К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	личностные	план			
Wie war's in den Ferien?/ Как прошло лето (9 часов)								
1	Введение в тему «Как прошло лето?»	Чтение, нахождение нужной информации в тексте, выполнение упражнения к текстам.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	• говорить о чувствах описывать школу формулировать правила спорить и находить compro- миссы •Заполнять анкету			
2	Притяжательные местоимения в дательном падеже. Отработка ЛГН в упражнениях.	Рассказ о своём распорядке дня, используя клише. Воспитание культуры	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого	Воспитание культуры общения учащихся средствами				

3	Активизация ЛГМ в письменной и устной речи	общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	взаимодействия.	иностранного языка в ситуации	(формуляр).		
4	Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи	монологического высказывания.	Развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	монологического высказывания.	•Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.		
5	Развитие навыков детализированного чтения	Ведение беседы, употребляя соответствующие клише.	Развитие памяти и быстроты речевой реакции, умения речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.		
6	Работа над портфолио	Проверка навыков селективного чтения, активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Активизация лексических знаний и навыков аудирования.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	•Соотносить аудиотекст и визуальную информацию.		
7	Контроль умений устной речи по теме	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организация контроля учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	• возвратные глаголы		
8	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений			Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	- склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>		
9	Контрольная работа по теме «Каникулы» Тест №1			Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	-		

Meine Pläne/ Планы на будущее (9 часов)

10	Презентация и первичная активизация лексики по теме	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	- развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц	- освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).		
11	Развитие навыков монологической речи. Профессии	необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	- развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	-Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	-Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.		
12	Моя будущая профессия. Диалогическая речь	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;	- познакомиться с понятиями определённого, неопределённого артиклей, притяжательного местоимения.	-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	- Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
13	Моя будущая профессия. Монологическая речь	Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.).	К- формирование коммуникативной, речевой компетенции по пройденной теме.	-Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	- Выражают свои желания и мнение на немецком языке.		
14	Презентация грамматического явления Präteritum модальных глаголов			-Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	- Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.		
15	Развитие навыков письменной речи в рамках работы над портфолио			- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.- Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.-	- Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.		
					- Беседуют о трудовой практике.		
					- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и		

16	Учимся давать советы и рекомендации			Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
17	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений				-Ведут диалог о проблемах в учёбе - Разрабатывают план достижения цели и записывают его.		
18	Контрольная работа по теме «Планы на будущее». Тест №2				-Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. -Соотносят аудио- и визуальную информацию. -Придаточные предложения с союзами dass и weil. -Модальные глаголы в Präteritumy Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные		

					придаточные.		
Freundschaft/ Дружба (9 часов)							
19	Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация ЛЕ по теме.	-Употреблять личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie.	П.-Научить умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельностиП-развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	-Воспитание культуры Общения средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	- Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. -Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. - Выражают просьбу о помощи и предлагают её. - Говорят комплименты на немецком языке. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят		
20	Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
21	Развитие навыков говорения. Друзья	аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
22	Сравнительная степень прилагательных.	и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации	и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
23	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи	- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого	и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			
24	Активизация ЛГМ. Промежуточный контроль:	этикета, принятых в странах изучаемого	и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.			

	сравнительная степень прилагательных	языка;	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	нужную информацию на слух. - Описывают внешность людей.- Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. - Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. - Работают над произношением, используя жесты. - Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. - Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. - Читают и		
25	Развитие навыков селективного и детализированного чтения						
26	Проектная работа «Кто такой друг?»					08.12	
27	Контрольная работа по теме «Дружба». Тест №3					14.12	

					понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись		
Kleine Pause. Маленькая перемена. (повторение) – 1 час							
28	Маленькая перемена. (повторение)	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	- Делать учебные плакаты.		
29	Маленькая перемена. (повторение)	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации		Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной,	- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. - Воспринимать на слух тексты		

				исследовательской, творческой и других видов деятельности;	аудиозаписей, вербально или не вербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект		
Bilder und Töne/Изображение и звук (9 часов)							
31	Введение и активизация ЛЕ по теме Глагол dürfen	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. -Употреблять:	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. К- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности,	-Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. -Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами. - Воспитание культуры общения учащихся средствами	- Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. - Инсценируют мини-диалоги. - Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого		
32	Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»						
33	Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы						
34	Теле- и радиовещание в России.						

35	Развитие навыков селективного чтения. Учимся давать советы.	-Модальные глаголы dürfen и sollen. -Условные придаточные и при-	владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	иностранного языка - освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	человека. -Устно и письменно дают советы. -Употребляют в речи условные придаточные предложения. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читают и понимают комиксы. -Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. -Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. - Пишут текст по образцу		
36	Развитие навыков аудирования. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze)	даточные предложения времени с союзом wenn. - Придаточные предложения в	П- развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.				
37	Работа над проектом «Наша программа телепередач»	начале сложного предложения					
38	Работа над портфолио						
39	Тест № 4 по теме «Изображение и звук»						

Zusammenleben/ Взаимоотношения (9 часов)

40	Презентация и систематизация грамматического материала. Возвратные глаголы и возвратное местоимение sich	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> . -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	- самостоятельно определять цели своего обучения, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - умение организовывать учебное сотрудничество - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы	- Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	- Говорят о своих чувствах и ощущениях. - Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. -Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. -Предлагают компромиссы в споре. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Слушают, читают и воспроизводят диалоги. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. -Читают аутентичные тексты,		
41	Возвратные глаголы. Монологическое высказывание на основе текста						
42	Развитие навыков селективного чтения, аудирования и устной речи						
43	Первичная активизация местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies-</i>						
44	Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации						

45	«Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь		и интересы своей познавательной деятельности		находят нужную информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.		
46	Промежуточный контроль письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала				- Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> .		
47	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений				-Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы		
48	Тест № 5 по теме «Взаимоотношени»						
Das gefällt mir/ Это мне нравится (9 часов)							
49	Введение в тему «Это мне нравится». Глагол <i>gefallen</i>	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных	-.Организовать контроль и рефлексия учебных достижений по завершению	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	- Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. -Описывают устно и письменно иллюстрации, людей,		
50	Учимся высказывать своё						

	мнение. Первичная активизация склонения прилагательных	ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	работы над темой. - развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	животных, предметы. - Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.		
51	Активизация грамматического материала в устной речи	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	услышанное; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	- Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.		
52	Повторение и систематизация лексики. Описание человека	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	- Организовать контроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над темой.	услышанное; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	- Читают и описывают статистические данные.		
53	Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах	- Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после	- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи	услышанное; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	- Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
54	Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь	определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	- умение осознанно использовать	услышанное; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	- Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.		
55	Систематизация и обобщение	определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	- умение осознанно использовать	услышанное; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;	- Понимают на слух речь учителя,	13.04	

	полученных знаний и умений		речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
56	Работа над портфолио.						
57	Тест № 6 по теме «Это мне нравится»				<ul style="list-style-type: none"> - Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - Используют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. - Анализируют грамматическое явление и выводят правило 		
Mehr über mich/ Подробнее о себе (9 часов)							
58	Порядковые числительные и даты. Первичная активизация ЛГМ	Порядковые числительные. Окончания	Р-.Организовать контроль и рефлексия учебных	-Воспитание культуры Общения	-Высказывают предположения. - Рассказывают об		

59	Активизация числительных для обозначения дат. Работа над мини-проектами	прилагательных в дательном падеже составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.	достижений по завершению работы над темой. П- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи - К.- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. -Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	известных людях. -Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. - Называют даты. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. -Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. - Читают и понимают отрывок художественного		
60	«Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи						
61	Первичная активизация: склонение прилагательных в дательном падеже						
62	Рассказываем о себе. Активизация нового речевого образца: der/die/das wichtigste ...	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации					

					<p>текста большого объёма.</p> <ul style="list-style-type: none">- Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.- Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.- Придумывают и записывают своё окончание текста. <p>у Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <ul style="list-style-type: none">- Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.- Употребляют в речи прилагательные и		
--	--	--	--	--	---	--	--

					числительные в дательном падеже		
63	Урок чтения			освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	<p>-Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>- Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>-Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пи-шут собственные по образцу.</p> <p>- Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы</p>		
64	Работа над портфолио.						
65	Тест № 6 по теме «Подробнее о себе»						

Große Pause. Большая перемена. (повторение) - 2 часа.

66	Лексико-грамматическое тестирование по теме.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. - Создавать страноведческий проект 	<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. -Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. -Повторяют грамматические правила в игре. -Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. 		
67	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.						
68	Повторение пройденного материала за год обучения.						