


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени

Рассмотрено МО <u>Урлсам.</u> цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017 г Руководитель МО <u>Бойков С.А.</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>31.08.</u> 2017 г. <u>Каленникова О.В.</u>	Утверждено Директор МАОУ СОШ №72 г.Тюмени Приказ № <u>513</u> от <u>31.08</u> 2017 г.  <u>С.О.Аквазба</u>
--	--	---

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс 6

Примерная программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова и др. - М.: «Дрофа», 2013

Учебный комплекс: «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: «Дрофа», 2010

«Русский язык. Практика. 6 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: «Дрофа», 2012

«Русская речь. Развитие речи. 6 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: «Дрофа», 2013

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе приказа № 1897 от 17.12.2010 –Федеральный гос. Стандарт (ФГОС),Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2013» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Важнейшей особенностью построения курса является нацеленность на достижение межпредметных и метапредметных связей, что благоприятно отразится на формировании языковых и коммуникативных компетенций

Рабочая программа по русскому языку В.В.Бабайцевой 6 класс ФГОС реализует системно-деятельностный подход, усиление выработки функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

коммуникативные действия;

познавательные действия;

регулятивные действия.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

МАОУ СОШ №25 является общеобразовательной. Работает в режиме 6-ти дневной учебной недели

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2014

Русский язык. Практика. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2014

Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа рассчитана на **210 (175+35) учебных часов**, в неделю – **6**

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа реализуется в адресованном учащимся 6 класса в комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип

учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** Г. К. Лидман-Орловой реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** Е. И. Никитиной обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 6 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).
2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.
3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).
4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).
5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 210 часов в год, 35 учебных недель в том числе для проведения:

- контрольных работ— 12 часов;
- работ по развитию речи- 31 час

Содержание программы

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями).

Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение		
			Лабораторных работ	Практических работ(развитие речи)	Контрольных работ
1	Введение	1		-	-
2	Повторение изученного в 5 классе	10		-	1
3	Морфология. Части речи. Имя существительное.	25		6	2
4	Глагол	42		8	2

5	Имя прилагательное	31		8	2
6	Имя числительное	21		4	1
7	Наречие	20		1	
8	Категория состояния	6		-	1
9	Местоимение	20		3	1
10	Повторение изученного в 6 классе	29		4	1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктограмм

5	90 – 100	12	2-3
6	100 – 110	16	3-4
7	110 – 120	20	4-5
8	120 – 150	24	10
9	150 – 170	24	15

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

До **конца первой четверти** сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При **оценке диктанта** исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При **оценке диктантов** важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «**5**» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной, или одной грамматической ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «**4**» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «**3**» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Словарный диктант.

Класс	Количество слов
5	15 – 20
6	20 – 25
7	25 – 30
8	30 – 35
9	35 – 40
10 – 11	не менее 40 слов

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-400 слов, в 10-11 классах 400-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.

«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.
-----	---	---

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **2** оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ и ЕГЭ.

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности:

- без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла);
- существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов)

Правильность выполнения:

- работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла);
- работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла);

- ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл);
- ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
1	Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира	1	4/09		Работа с текстом, создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих о языке	Понимать, что язык- явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в языке, об этимологии как о науке о происхождении слов, уметь работать с этимологическим словарем	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-25
Повторение изученного в 5 классе							
2	.Синтаксис и пунктуация	1	4.09		Диктант, комплексный анализ текста	Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, классифицировать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по	ОГЭ-7-14 ЕГЭ-15-19

						наличию или отсутствию второстепенных членов , выделять знаками обращения, вводные слова, однородные члены предложения	
3-4	Фонетика и орфоэпия	2	5.09-6.9		Тренировочные упражнения по орфоэпии, работа с орфоэпическим словарем	Уметь определять звуко-буквенный состав слова, выполнять фонетический разбор слова, уметь работать с орфоэпическим словарем	ОГЭ-3 ЕГЭ-4
5-6	Орфография	2	7.09 8.09		Составить таблицу «Орфограммы-буквы в корне слова», диктант, работа с орфографическим словарем	Уметь находить и обозначать орфограммы, работать со орфографическим словарем	ОГЭ-2-5 ЕГЭ-8,14
7	Морфемика и словообразование	1	11.09		Тренировочные упражнения, составление слова по морфемам	Уметь выделять однокоренные слова, членить слово на морфемы для использования орфографических правил	ОГЭ-4 ЕГЭ-10
8	Лексика и фразеология	1	11.09		Упражнения по лексике, лингвистический эксперимент, работа с толковым словарем	Уметь определять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, работать с толковым словарем	ОГЭ-3 ЕГЭ-3
9	Контрольный диктант по повторению изученного	1	12.09		Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку , соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	ОГЭ-3-14 ЕГЭ-8-19
10	Анализ контрольного диктанта	1	13.09				
	Грамматика. Морфология						

11	Рр.Признаки текста	1	14.09		Работа с художественным текстом, составление текста, наблюдение, пересказ	Знать признаки текста, уметь создавать текст из разрозненных предложений, пересказывать текст	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
12	Рр.Темы широкие и узкие	1	15.09		Работа с текстом, пересказ, ответы на вопросы	Уметь различать узкие и широкие темы, составлять узкие темы по широкой	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
13	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	18.09		Заполнить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» своими примерами	Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли	ОГЭ ЕГЭ-13
14	Слово и его формы	1	18.09		Распределительный диктант, работа с текстом	Уметь различать формы слова и однокоренные слова	ОГЭ- ЕГЭ-7
15	Понятие о существительном	1	19.09		Работа с текстом, распределительный диктант, задания по орфоэпии	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи	ОГЭ- ЕГЭ-13
16	Понятие о существительном	1	20.09		Работа с текстом, распределительный диктант, задания по орфоэпии	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, определять синтаксическую роль в	ОГЭ- ЕГЭ-13

						предложения, употреблять в речи	
17	Рр.Простой и сложный план	1	21.09		Работа с деформированным текстом, определение способа связи предложений,	Знать:творительный сравнения, уметь находить его в худ. тексте	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-ЕГЭ-1,2,25
18-19	Род, число, падеж, склонение существительных	2	22.09 25.09		Работа с текстом, составление текста о каком-нибудь историческом событии или празднике	Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи	ОГЭ-ЕГЭ-13
20	Склонение существительных	1	25.09		Работа с таблицей, тренировочные упражнения, диктант «Проверяю себя»	Знать способ определения склонения существительных, безошибочно выбирать безударные гласные в окончаниях существительных, выделять как особую группу существительные на ИЕ,ИЙ,ИЯ	ОГЭ-ЕГЭ-13
21-22	Рр Изложение , близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Желтый свет»)	2	26.09 27.09		Работа с текстом. Определение темы и идеи текста.Пересказ текста в соответствии с пунктами плана	Уметь излагать текст подробно от первого лица, сохранять характерные для художественного стиля языковые средства, соблюдать последовательность изложения мысли.	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-ЕГЭ-1,2,25
23	Разносклоняемые	1	28.09		Составление диалога	Знать разносклоняемые	ОГЭ-

	существительные				(вопросы о времени), распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных	существительные, обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по окончанию, образовывать формы косвенных падежей существительных на МЯ	ЕГЭ-13
24	Несклоняемые существительные	1	29.09		Ответить на вопрос: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?	Знать происхождение несклоняемых существительных, способы определения рода, уметь их употреблять, согласуя с прилагательными и глаголами прошедшего времени/ам?	ОГЭ- ЕГЭ-13
25	Словообразование существительных	1	2.10		Выборочный диктант	Уметь группировать слова по значению суффиксов.	ОГЭ- ЕГЭ-13
26	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	2.10		Выборочный диктант, тренировочные упражнения	Уметь опознавать суффиксы ЧИК-ЩИК, правильно их писать.	ОГЭ-4 ЕГЭ-10
27.	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1	3.10		Тренировочные упражнения, диктанты	Знать условия выбора орфограммы «Гласные в суффиксах ЕК-ИК», уметь различать суффиксы и правильно их писать, Знать условия выбора О-Е после шипящих в суффиксах существительных	ОГЭ-4 ЕГЭ-10
28	Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание НЕ с	1	4.10		Осложненное списывание, работа по опорному	Уметь различать НЕ как приставку, частицу и часть корня, выбирать написание,	ОГЭ-4 ЕГЭ-9

	существительными				конспекту	подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать предложения с точки зрения противопоставления	
29	Образование сложных существительных	1	5.10		Образовывать сложные слова с ПОЛ-, составлять предложения со сложносокращенными словами	Знать способы образования слов путем сложения, уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать их с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов	ОГЭ- ЕГЭ-
30.	Образование сложных существительных	1	6.10		Взаимодиктант, упражнения	Знать способы образования слов путем сложения, уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать их с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов	ОГЭ- ЕГЭ-
31	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	9.10		тест	Уметь выбирать правильный ответ	ОГЭ- ЕГЭ-8-19
32	Рр.Подготовка к сочинению по личным впечатлениям	1	9.10		Сравнение тем сочинений, анализ художественных текстов, Наблюдение за ролью эпитетов, метафор,	Уметь создавать собственное высказывание- сочинение- описание какого-нибудь явления	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ-

					сравнений		ЕГЭ-1,2,25
33	Повторение изученного об имени существительном	1	10.10		Работа с текстом, упражнения	Уметь опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний, образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставок, уместно использовать в речи имена существительные	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
34-35	Контрольный диктант и анализ контрольного диктанта	2	11.10 12.10		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
Глагол							
36-37	Понятие о глаголе	2	13.10 16.10		Выборочный диктант, работа с текстом	Уметь опознавать глагол на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли	ОГЭ-4 ЕГЭ-10

38	Рр. Что такое эпитафия?	1	16.10		Работа с тестом и эпитафией к нему. Подбор эпитафии к тексту, , определение темы или основной мысли по эпитафии	Знать эпитафия как средство для понимания темы текста или основной мысли, порядок оформления эпитафии	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
39-40	Инфинитив	2	17.10 18.10		Выборочный диктант, работа с фразеологизмами	Знать об инфинитиве как о неизменяемой форме глагола, уметь определять формообразующие суффиксы Правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива, отличать инфинитив от формы 3 лица, выбирать на этой основе написания ТСЯ-ТЬСЯ, определять синтаксическую роль инфинитива в предложении, ставить тире между подлежащим и сказуемым	ОГЭ- ЕГЭ-10
41-42	Возвратные глаголы	2	19.10 20.10		Тренировочные упражнения, объяснительный диктант	Понимать значение возвратных глаголов, знать определение переходных и непереходных глаголов, образовывать возвратные глаголы, использовать в речи.	ОГЭ-4 ЕГЭ-10
43-	Виды глаголов	2	23.10		Комментированное письмо	Знать о категории вида глаголов и видовых парах, уметь	ОГЭ-

44			23.10			различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, уметь образовывать парные глаголы совершенного и несовершенного вида, объяснять разницу в грамматическом значении вида	ЕГЭ-10
45-46	Контрольный диктант по теме и анализ контрольного диктанта	2	24.10 25.10		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ- ЕГЭ-8-19
47-48	Наклонения глагола	2	26.10 27.10		Тренировочные упражнения, работа с текстом	Знать роль наклонений глагола, уметь правильно использовать и образовывать наклонения глаголов	ОГЭ- ЕГЭ-10
49	Рр.Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	1	6.11		Анализ образца начала сочинения.Соединить предложения при помощи описательного оборота	Иметь представление об описательном обороте и его функции, Уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- ЕГЭ- 1,2,25
50	Времена глагола	1	6.11		Объяснительный диктант	Знать о временах русского языка и их значениях, уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время , соотносить	ОГЭ- ЕГЭ-10

						действия , выражаемые глаголами с момента действия, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов	
51-52	Прошедшее время глагола	2	7.11 8.11		Редактирование предложений	Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, соблюдать нормы употребления глаголов прошедшего времени согласовывать их с существительными	ОГЭ- ЕГЭ-10
53-54	Настоящее и будущее время глагола	2	9.11 10.11		Диктант «проверяю себя» , составление рассказа по данному началу, употребив глаголы в форме будущего времени	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значение, правильно употреблять глаголы с чередованием гласных в корне	ОГЭ- ЕГЭ-10
55.	Рр.Официально-деловой стиль	1	13.11		Анализ текста одного из документов, в котором используется официально-деловой стиль	Знать особенности официально-делового стиля. Уметь сопоставлять стили. Уметь составлять различные деловые бумаги	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- ЕГЭ- 1,2,25
56	Лицо и число глагола	1	13.11		Работа с текстом ,определение значения глаголов 1,2,3 лица	Знать значения глаголов 1,2,3 лица,уметь определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям глаголов, употреблять формы 2 лица	ОГЭ- ЕГЭ-10

						единственного числа с обобщенным значением в художественной речи	
57-59	Спряжение глагола	3	14.11 15.11 16.11		Составление плана к параграфу 91, объяснительный диктант	Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола, знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться	ОГЭ- ЕГЭ-10
60-61	Контрольный диктант, анализ контрольного диктанта	2	17.11 20.11		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ- ЕГЭ-8-19
62	Рр.Рассказ.	1	20.11		Работа над рассказами. Составление плана, пересказ ,определение элементов композиции	Знать понятие рассказа как одного из разновидностей повествования, композицию рассказа , уметь составлять план	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- ЕГЭ- 1,2,25
63	Разноспрягаемые глаголы	1	21.11		Тренировочные упражнения, написание праздничной открытки	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы их употребления	ОГЭ- ЕГЭ-10
64-65	Условное наклонение	2	22.11 23.11		объяснительный диктант, творческий диктант, конструирование	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения, опознавать глаголы	ОГЭ- ЕГЭ-10

					высказывания	условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение	
66-67	Повелительное наклонение глагола	2	24.11 27.11		Составление инструкции и памяток с использованием глаголов повелительного наклонения	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления, правописание Ъ после согласных , нормы образования повелительного наклонения, знать правописание суффикса И в глаголе повелительного наклонения	ОГЭ- ЕГЭ-10
68-69	Рр. Изложение, близкое к тексту (И.С.Тургенев «Воробей»)	2	27.11 28.11		Изложение	Определять основную мысль и тему текста, композицию текста повествовательного характера	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25-
70-71	Безличные глаголы	2	29.11 30.11		Объяснительный диктант, составление плана параграфа, конструирование предложений	Знать семантику безличных глаголов ,их функцию в речи, уметь употреблять безличные глаголы , определять синтаксическую роль в предложении	ОГЭ- ЕГЭ-10
72-73	Словообразование глаголов	2	1.12		Творческий диктант, объяснительный диктант	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ	ОГЭ- ЕГЭ-10

			4.12			глаголов, различать однокоренные глаголы	
74- 75	Правописание суффиксов глаголов	2	4.12 5.12		Составление таблицы «Суффиксы глаголов», заполнение ее своими примерами, комментированное письмо	Уметь применять правила правописания суффиксов глаголов и графически оформлять орфограмму, сопоставлять с ударным суффиксом ВА, который следует за суффиксом Е или корнем	ОГЭ- ЕГЭ-10
76- 77.	РР.Изложение, близкое к тексту (А.П.Гайдар «Совесь»)	2	6.12 7.12		Работа с текстом, выявление смысловых частей текста, пересказ по составленному плану	Уметь передавать содержание текста в соответствии с композицией произведения	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
78- 79	Повторение изученного о глаголе	2	8.12 11.12		Морфологический разбор разных форм глагола, проверочный тест	Уметь опознавать глагол на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, уметь определять спряжение глагола, выбирать главную в личном окончании	ОГЭ- ЕГЭ-10
80- 81	Контрольная работа по теме «Глагол» и анализ контрольной работы	2	11.12 12.12		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ- ЕГЭ-8-19

Имя прилагательное							
82-83	Понятие о прилагательном	2	13.12 14.12		Работа с параграфом, морфологический разбор прилагательного, творческое списывание	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль	ОГЭ- ЕГЭ-
84	РР.Описаниеприроды.Зима	1	15.12		Выразительное чтение стихотворения, работа со схемой, художественным текстом	Знать композицию сочинения-описания, уметь составлять текст-описание	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
85-87	Разряды прилагательных по значению	3	18.12 18.12		Составить схему предложения и выполнить устный синтаксический разбор. Найти прилагательные, определить разряд	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных	ОГЭ- ЕГЭ- ЕГЭ-
88-89	Рр.Выборочное изложение «Вот что значит увлеченность!»	2	19.12 20.12		Работа с текстом, чтение рассказа по ролям, составление плана. Изложение	Уметь воспроизводить текст , соблюдая на письме нормы языка, определять тему, основную мысль,	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
90	Полные и краткие прилагательные	1	21.12		Объяснительный диктант	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной, определять синтаксическую	ОГЭ- ЕГЭ-

						роль в предложении	
91-92	Склонение полных прилагательных	2	22.12 25.12		Составление плана параграфа и пересказ по плану, тренировочные упражнения	Знать основные закономерности изменения качественных, относительных и притяжательных прилагательных, уметь согласовывать прилагательные с существительными	ОГЭ- ЕГЭ-
93-94	Степени сравнения прилагательных	2	25.12 26.12		Редактирование текста	Знать способы образования сравнительной и , превосходной степени, изменения прилагательных в этих формах, уметь находить их в тексте, соблюдать нормы при их употреблении	ОГЭ- ЕГЭ-
95-96	Контрольная работа и анализ контрольной работы	2	27.12 28.12		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ- ЕГЭ-8-19
97	Словообразование прилагательных	1	29.12		Словарно-орфографическая работа	Знать о способах образования прилагательных	ОГЭ- ЕГЭ-9
98	Словообразование наречий	1	15.01		Словарно-орфографическая работа	Знать о способах образования прилагательных	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ-

							1,2,25
99-100	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	15.01 16.01		Образовывать прилагательные от существительных	Знать условия выбора Ни НН в суффиксах прилагательных, осуществлять выбор, производить морфемный анализ, понимать значения прилагательных с данными суффиксами	ОГЭ- ЕГЭ-14
100-101	Словообразование прилагательных с помощью приставок	2	17.01 18.01		Объяснительный диктант, комментбезированное письмо	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме	ОГЭ-4 ЕГЭ-9
102-103	Словообразование прилагательных с помощью сложения	2	19.01 22.01		Распределительный диктант	Знать основные способы образования сложных прилагательных, умение сопоставлять эти способы со способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах	ОГЭ- ЕГЭ-
104-105	Рр.Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима. Лигачево»	2	22.01 23.01		Работа по картине. Анализ картины, определение темы, типа и стиля речи	Уметь писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
106-107	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	23.01		Выборочный диктант. Анализ художественных	Уметь различать способы образования прилагательных,	ОГЭ-

			24.01		текстов	производить морфемный разбор прилагательных, согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами	ЕГЭ-9
108-109	Контрольная работа и анализ контрольной работы	2	25.01 26.01		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ- ЕГЭ-8-19
110-111	Рр.Изложение, близкое к тексту («Снегири»)	2	29.01 29.01		Работа с текстом, определение темы и основной мысли. Составить план,пересказать по плану.	Уметь читать, делить текст на смысловые части,составлять сложный план, пересказывать по нему	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
Имя числительное							
112-113	Понятие о числительном	2	30.12 31.01		Таблица(заполнить своими примерами)	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	ОГЭ- ЕГЭ-7
114-115	Простые, сложные и составные числительные	2	1.02 2.02		Осложненное списывание	Знать признаки простых , сложных и составных числительных, употреблять	ОГЭ- ЕГЭ-7

						числительные в косвенных падежах в устной речи соответственно орфоэпическим нормам	
116	Количественные числительные	1	5.02		Выборочный диктант	Знать признаки количественных числительных, уметь отличать их от числительных других разрядов.	ОГЭ- ЕГЭ-7
117- 118	Склонение количественных числительных	2	5.02 6.02		Составление расписок	Знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять их по падежам, уместно употреблять в речи	ОГЭ- ЕГЭ-7
119	Рр.Сочинение-рассуждение в научном стиле	1	7.02		Написать сочинение на тему «Почему слово ПО-ВЕСЕННЕМУ – наречие?»		ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
120- 121	Собирательные числительные	2	8.02 9.02		Работа с текстом, изложение текста с собирательными числительными	Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными	ОГЭ- ЕГЭ-7
122- 123	Склонение порядковых числительных	2	12.02 12.02		Составить и записать автобиографию, используя порядковые числительные	Знать признаки порядковых числительных, способы образования и изменения, уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах	ОГЭ- ЕГЭ- 1,2,25

124-125	Дробные числительные	2	13.02 14.02		Записать цифрами слова, ответить на вопросы	Знать значение, образование и изменение дробных числительных, уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах, обращая особое внимание на числительные ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА	ОГЭ- ЕГЭ-7
126-127	Рр.Описание помещения	2	15.02 16.02		Составление текста-описания	Уметь описывать помещение, составлять краткий и подробный план описания помещения	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
128	Рр.Описание одежды, костюма	1	19.02 19.02		Работа с текстом. Выразительное чтение описательного текста. Составление плана	Уметь описывать одежду, костюм, опираясь на образцы	ОГЭ- 1,2,15 ЕГЭ- 1,2,25
129-130	Повторим изученное по теме «Имя числительное»	2	20.02 21.02		Работа с текстом, ответить на вопрос: о чем помогают узнать цифры?	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, соблюдать нормы произношения и употребления числительных	ОГЭ- ЕГЭ-7

131-132	Контрольная работа по теме «Имя числительное» и анализ контрольной работы	2	22.02 26.02		Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
Наречие							
133	Понятие о наречии	1	26.02		Работа с текстом	Знать морфологические признаки наречия, уметь находить наречие в тексте, употреблять наречии в речи для более точного выражения мыслей	ОГЭ-ЕГЭ-13
134-135	Степени сравнения наречий	2	27.02 28.02		Синтаксический разбор, работа со словарем, ответы на вопросы	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, уметь определять синтаксическую роль наречия в сравнительной степени	ОГЭ-ЕГЭ-13
136-137	Словообразование наречий	2	1.03 2.03		Объяснительный диктант	Знать морфологические способы образования наречий	ОГЭ-ЕГЭ-7
138-139	Правописание Н и НН в наречиях	2	5.03 5.03		Работа с текстом, распределительный диктант	Уметь опознавать наречие с орфограммой, усвоить орфограмму Н и НН в наречиях на О-Е	ОГЭ-ЕГЭ-14
140	Рр. Рассказ на основе картины с элементами описания	1	6.03		Работа над текстами – образцами. Устный рассказ	Иметь представление о жанровой картине. Устный	ОГЭ-1,2,15

			7.03		по картине	рассказ по картине	ЕГЭ-1,2,25
141-142	Правописание О-А на конце наречий	2			Создать сочинение-миниатюру по рисункам с описанием утренней зарядки	Уметь находить орфограмму, безошибочно писать наречия	ОГЭ-ЕГЭ-13
143-144	Правописание дефиса в наречиях	2			Выборочный диктант, работа с текстом	Знать неморфологический способ образования наречий	ОГЭ-ЕГЭ-13
145	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих	1			Заменить словосочетание наречиями на шипящую	Знать правило, опознавать наречие с орфограммой, правильно писать и определять синтаксическую роль наречия в тексте	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
146-147	Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую	2			Составить предложения со словосочетаниями, составить	Уметь различать наречия и другие части речи	ОГЭ-ЕГЭ-13
148-149	Контрольная работа по теме «Наречие» и анализ контрольной работы	2			Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
150-151	Имена состояния	2			Устное высказывание об особенностях слов состояния	Знать слова состояния, основные их значения, уметь составлять наречия и слова состояния на основе анализа и синтаксической роли в	ОГЭ-ЕГЭ-

					предложения		
152-153	Повторим изученное по теме «Имена состояния»	2			Упражнения	Уметь выделять грамматическую основу в предложении, видеть слова состояния в предложении	ОГЭ-ЕГЭ-13
154-155	Контрольная работа по теме «Имена состояния»	2			Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
Местоимение							
156	Понятие о местоимении	1			Работа с текстом, замена местоимений существительными	Знать особенности семантики местоимений как самостоятельной части речи, понимать соотнесенность местоимений с другими частями речи	ОГЭ-ЕГЭ-23
157-158	Рр. Описание книги	2			Работа с текстом, пересказ, составление плана		ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
159-160	Личные местоимения	2			Редактирование текста, анализ поэтических текстов	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи	ОГЭ-ЕГЭ-23

161-162	Притяжательные местоимения	2			Составление текста, редактирование текста	Понимать значение и специфику притяжательных местоимений	ОГЭ-ЕГЭ-23
163	Возвратное местоимение	1			Устранить недочеты в использовании местоимений, объяснить значения устойчивых словосочетаний	Понимать значение местоимения СЕБЯ, уметь склонять, правильно употреблять в речи	ОГЭ-ЕГЭ-23
164-165	Относительные и вопросительные местоимения	2			Составление предложений, работа над синтаксическими синонимами	Понимать значение и сферу употребления вопросительных и относительных местоимений	ОГЭ-ЕГЭ-23
166	Неопределенные местоимения	1			Чтение диалога. Выборочный диктант с грамматическим заданием	Понимать значение неопределенных местоимений, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений	ОГЭ-ЕГЭ-23
167-168	Отрицательные местоимения	2			Объяснительный диктант	Усвоить значение отрицательных местоимений, их синтаксическую роль и морфологические признаки	ОГЭ-ЕГЭ-23
169	Определительные местоимения	1			Подобрать фразеологизмы с определительными местоимениями	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов	ОГЭ-ЕГЭ-23
170	Указательные местоимения	1			Составить план устного сообщения об указательных местоимениях	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений	ОГЭ-ЕГЭ-23
171	Рр.Морфологически средства	1			Составить текст по данному	Иметь понятие о местоимении как о средстве связи между	ОГЭ-

	связи предложений в тексте.				началу	предложениями в тексте	1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
172-173	Повторение изученного по теме «Местоимение»	2			Составление таблицы разрядов местоимений	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать местоимения как средство связи предложений в тексте	ОГЭ-ЕГЭ-23
174-175	Контрольная работа по теме «Местоимение» и анализ контрольной работы	2			Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, уметь выполнять различные виды разбора	ОГЭ-ЕГЭ-8-19
Повторение изученного в 6 классе							
176-177	Части речи в русском языке	2			Объяснить, по каким признакам определяется часть речи. Чтение и анализ текста	Распознавать части речи с учетом разных признаков	ОГЭ-ЕГЭ-13,23
178-179	Рр. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка»	2			Работа по картине. Сочинение	Уметь писать сочинение по картине	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-

							1,2,25
180-182	Словообразование самостоятельных частей речи	3			Составление слов по схемам	Понимать взаимосвязь морфемки и словообразования, уметь определять способ словообразования, правильно писать морфемы	ОГЭ-ЕГЭ-13
183-185	Правописание НЕ с разными частями речи	3			Составить план устного высказывания «Правописание НЕ с разными частями речи	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написания НЕ с разными частями речи	ОГЭ-ЕГЭ-12
186	Рр.Основные типы и стили речи	1			Работа с текстом, определить стиль речи	Уметь определять признаки текста и тип речи, тему, основную мысль, стиль , анализировать текст	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
187-189	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий на О	3			Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу	Уметь опознавать части речи, видеть орфограммы, безошибочно писать	ОГЭ-5 ЕГЭ-14

190-192	Правописание сложных слов	3			Осложненное списывание	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова	ОГЭ-ЕГЭ-13
195-196	Гласные О-Е после шипящих в разных частях слова	2			Заполнить обобщенную таблицу	Уметь опознавать морфему с орфограммой, зная условия выбора	ОГЭ-5 ЕГЭ-8-14
197	РР. Текст и его признаки.	1			Уметь доказывать признаки текста, уметь построить текст любого типа	Подобрать заголовок, определить тему, основную мысль	ОГЭ-1,2,15 ЕГЭ-1,2,25
198-200	Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи.	3			Редактирование текста	Уметь различать омонимы	ОГЭ-ЕГЭ-13
201-202	Словари русского языка	2			Составить памятку «Как пользоваться словарем»	Уметь пользоваться различными видами словарей	ОГЭ-2 ЕГЭ-3
203-204	Контрольная работа и ее анализ	2			Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные	ОГЭ-4,5 ЕГЭ-8-19

						нормы, уметь выполнять различные виды разбора	
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2013
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2013
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013