


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени**

<p>Рассмотрено МО <u>ЦУС</u> цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017г Руководитель МО <u>Бодко С.А. Борт</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>31.08</u> 2017г. <u>Колычева О.В. Кож</u></p>	<p>Утверждено Директор МАОУ СОШ №72 города Тюмени Приказ № <u>513</u> от <u>31.08</u> 2017г. <u>С.О. Аквазба</u></p> 
--	---	---

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс 5

Программа общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Линдман-Орлова. «Дрофа», 2013 г.

2017 - 2018 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) Приказ №1897 от 17.12.2010. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 136 часов + 34 часа развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Уровень обучения **базовый**.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 68 ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Критерии оценивания

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V — 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная¹.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

¹Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.²

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям**:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;

²*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок³.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

6.Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класс

Введение. Общие сведения о языке

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.
Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография .

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Сумма часов, отведенных на изучение русского языка в каждом классе, складывается из следующего: первое слагаемое — часы для уроков изучения языка, второе — для уроков по развитию связной речи.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *тьсяи тся*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

У м е н и я и н а в ы к и :

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;
находить орфограммы — гласные буквы в корне и приставке и орфограммы — согласные (звонкие и глухие, непроизносимые);
узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

У м е н и я и н а в ы к и :

различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске;

использовать повествовательные и вопросительные предложения (как пункты плана высказывания);

находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже или прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений);

производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;

применять изученные правила пунктуации при письме.

Понятие о литературном языке

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* — *ы* после *ц*.

Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.

Умения и навыки:

слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;

акцентировать ударные слоги;

в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;

пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями.

Морфемика. Орфография

Понятие о морфемике.

Основа слова и окончание.

Корень слова. Приставки, суффиксы.

Словообразование. Основные способы образования слов

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-*(*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Умения и навыки:

осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;

видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила;

пользоваться морфемным и словообразовательным словарями;

производить этимологический анализ слов в практических целях.

Лексика и фразеология

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.

Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, афоризмы.

Толковые словари русского языка.

Умения и навыки:

пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор с помощью синонимов;

обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их.

ГРАММАТИКА

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные .

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Род имен существительных. Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов*— *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-енв* существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*; *-ок*, *-ек*; *-онк(-ОНОК-)*, *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик*, *-щик*.

Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

употреблять одни и те же имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего

рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во

множественном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными

словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);

использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста.

Повторение

Раздел III. Учебно-методический план

		Кол-во часов	Контрольные работы	Развите речи
1.	Введение	1		
2.	Повторение	13	1	3
3.	Самостоятельные части и служебные части речи речи	22	1	4

4.	Синтаксис и пунктуация	43	3	8
5.	Фонетика	19	1	3
6.	Морфемика	41	2	8
7.	Лексика	23	1	8
8.	Повторение изученного	8	-	-
	итого	170	8	34

Тематическое планирование 5 класс русский язык ФГОС

	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата факт
1.	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку	Читают ознакомительным чтением вступительные статьи, наблюдают над ролью рисунков в учебных книгах, отвечают на вопрос: что общего и различного в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания;	5.09	5.09
2.	Роль языка в жизни обще-	Отвечают на вопросы: когда и каким образом служит нам язык? Почему	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его	5.09	5.09

	ства	необходимо хорошо владеть языком?	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
3.	Р/Р. Речь и речевое общение. Устная и письменная форма речи	Используют формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм, составляют памятку на основе советов Д.С. Лихачева «Как учиться говорить и писать»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	6.09	6.09
4.	Р/Р. Речь и речевое общение. Устная и письменная форма речи	Используют формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм, составляют памятку на основе советов Д.С. Лихачева «Как учиться говорить и писать»	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	7.09	7.09
5.	Орфограмма	Различают звук и букву, распознают случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило, объясняют правописания слов путем подбора проверочных слов, составляют слова из морфем, определяют, в каких морфемах может быть орфограмма, читают учебно-научный текст изучающим чтением, составляют к тексту вопросы	Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	8.09	8.09
6.	Правописание безударных гласных в корне слова	Подбирают проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определяют ударение в слове, называют ударные и безударные гласные, опознают	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её	12.09	12.09

		признаки орфограмм, обращаются к словарю при написании слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной, группируют слова по видам орфограмм,	реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания;		
7.	Правописание гласных в приставках	Работают со словарем морфем, производят орфографический разбор слов, заполняют таблицу «Безударные гласные в корне» своими примерами	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	12.09	12.09
8.	Правописание гласных <i>И, А, У</i> после шипящих	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания	13.09	13.09
9.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Пишут объяснительный диктант, графически выделяют корень, орфограмму подчеркивают	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	14.09	14.09
10.	Правописание непроиз-	Заполняют таблицу «Согласные в корне» своими примерами,	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,	15.09	15.09

	носимых и удвоенных согласных	выполняют тест с выбором ответа (на правописание гласных и согласных в корне)	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
11.	Контрольная работа	Пишут диктант с грамматическим заданием	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	19.09	19.09
12.	Работа над ошибками			19.09	19.09
13.	Самостоятельные и служебные части речи	Заполняют таблицу «Части речи» своими примерами, готовят устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	20.09	20.09
14.	Имя существительное	Проводят устный и письменный морфологический разбор существительного, опираясь на таблицу, рассказывают, какие имена существительные относятся к каждому типу склонения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	21.09	21.09
15.	Р/Р. Как вести беседу	Получают представления об основных видах речевой деятельности, особенностях рецептивной и продуктивной речевой деятельности, понимают особенности	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её	22.09	22.09

		просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения, овладевают приемами работы с учебной книгой и другими источниками информации, приемами и правилами эффективного слушания, устной монологической речи, читают учебнонаучный и художественный тексты изучающим чтением, анализируют их структуру, содержание, пересказывают текст	реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания;		
16.	Безударные гласные Е-И в окончаниях существительных	Выполняют упр. 64, доказывают принадлежность слов к имени существительному по плану, пишут распределительный диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	26.09	26.09
17.	Имя прилагательное	Отвечают на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках? Создают связный текст с использованием прилагательных «Я выбираю подарок другу»	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания;	26.09	26.09
18.	Глагол	Составляют алгоритм: как определить инфинитив глагола? Создают устное высказывание об изменении глагола по временам на основе таблицы и текст об одной из профессий	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания,	27.09	27.09

			умение задавать вопросы		
19.	Прошедшее время глагола. Гласная перед суффиксом -Л- в глаголе	С опорой на таблицу готовят устное сообщение об изменении глагола прошедшего времени	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	28.09	28.09
20.	Р/Р. Что такое диалог и монолог?	Инсценируют диалоги, проводят конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы	29.09	29.09
21.	Ь знак в окончании глагола 2 лица	Создают текст по сюжетным картинкам, пишут распределительный диктант (записывают в 2 колонки глаголы 1 и 2 спряжения)	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,	3.10	3.10
22.	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола.	Создают текст по сюжетным картинкам, пишут распределительный диктант (записывают в 2 колонки глаголы 1 и 2 спряжения)	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	3.10	3.10

			литературы; построение речевого высказывания		
23.	Правописание НЕ с глаголами. Ться–ТСЯ в глаголах		Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	4.10	4.10
24.	Наречие	Подбирают наречие к глаголам, составляют словосочетания и предложения, готовят устное сообщение «Что объединяет все изученные части речи?» Чем наречие отличается от других самостоятельных частей речи?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	5.10	5.10
25.	Р/Р. Что такое текст?	Подбирают заголовки к тексту, читают, пересказывают, отвечают на вопрос: чем текст отличается от простого набора предложений?	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	6.10	6.10
26.	Местоимение	Производят редакторскую правку текста, пишут взаимодиктант в паре(у каждого свой текст)	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания	10.10	10.10
27.	Раздельноена	Читают ознакомительным чтением	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами	10.10	10.10

	писаие местоимений с предложениями. Дефис в неопределенных местоимениях	учебнонаучный текст § 8, составляют его план, готовят устное монологическое высказывание о местоимении	нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
28.	Служебные части речи. Союзы	Составляют устное высказывание по учебно-научному тексту § 9, определяют новую информацию о служебных частях речи, составляют предложения по схемам	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания	11.10	12110
29.	Частицы. Правописание частиц	Составляют рассказ о правописании частиц <i>БЫ, ЛИ, ЖЕ</i> , записывают с ними 4-5 предложений	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	12.10	12.10
30.	Р/Р. Что значит писать и говорить на тему?	Анализируют готовые тексты, восстанавливают деформированные, сравнивают близкие, но разные темы высказывания	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	13.10	13.10
31.	Повторение изученного в разделе	Составляют устное высказывание по учебно-научному тексту § 9, определяют новую информацию о	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его	17.10	17.10

	«Морфология и орфография»	служебных частях речи, составляют предложения по схемам	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
32.	Р/Р. Обучение выборочному изложению текста	Создают выборочное изложение части текста	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	17.10	17.10
33.	Контрольная работа	Сдают зачет (устное монологическое высказывание о части речи по плану, выполняют тестовые задания с выбором ответа на изученные орфограммы в теме «Части речи», создают связное высказывание по теме, обозначают части речи и орфограммы в них)	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания;	18.10	18 .10
34.	Работа над ошибками			19.10	19.10
35.	Р/Р. Главное в тексте-идея, основная мысль	Создают и систематизируют рабочие материалы	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	20.10	20.10
36.	Синтаксис	Производят синтаксический разбор,	Личностные: осуществление гражданской идентификации личности	24.10	24.10

	как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений	редакторскую правку, исправляя синтаксические и пунктуационные ошибки, доказывают, что знание синтаксиса необходимо для речевого общения	(осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличной от собственной, и ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; построение речевого высказывания		
37.	Пунктуационный разбор	Составляют схемы предложений, конструируют предложения по схемам	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	24.10	24.10
38.	Предложение	Исправляют синтаксические и пунктуационные ошибки в работе ученика, обосновывают свой ответ, отвечая на вопрос: какие признаки предложения помогают объяснить причины ошибок?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	25.10	25.10
39.	Виды предложений по цели высказывания	Готовят устное сообщение о предложении по плану, продолжают перечень советов «Как вести себя за столом», анализируют памятки: как учиться писать и говорить на тему...	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств	26.10	26.10
40.	Р/Р. Как связать предложения	Составляют схемы структуры текста, отвечают на вопросы: как писатель композиционно раскрывает ос-	Отличают основную мысль высказывания от его темы, определяют тему, основную мысль высказывания, пересказывают текст, сохраняя одинаковый для всех предложений текста порядок слов, анализируют	27.10	27.10

	в тексте. Цепная связь	новную мысль, какие языковые средства использует? Готовят устный пересказ	заглавия заметок, определяют, какие их них отражают тему, какие - основную мысль		
41.	Невосклицательные предложения и предложения восклицательные	Выразительно читают тексты, расставляют логические ударения, паузы, отвечают на вопросы: с помощью каких средств мы передаем наши чувства, эмоции в устной и письменной речи? Чем различается интонация повествовательного, вопросительного и побудительного предложений?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
42.	Члены предложения	Производят синтаксический разбор предложений, составляют предложения по схемам	Личностные: развитие самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
43.	Главные члены предложения	Готовят устное сообщение о главных членах предложения (на основе упр. 226), отвечают на вопрос: какую информацию в предложении несет сказуемое?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
44.	Синтаксический разбор предложения	Производят синтаксический разбор предложений, составляют их схемы, пишут графический диктант	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
45.	Тире между подлежащим и сказуемым	Пишут рекомендации однокласснику как кандидату в капитаны волейбольной команды, используя	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его		

		предложения с пунктограммой «Тире между подлежащим и сказуемым»	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
46.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Пишут взаимодейтанта (работают в паре, у каждого свой текст)	Личностные: развитие самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
47.	Второстепенные члены предложения Определение как второстепенный член предложения	Пишут сочинение- миниатюру по данному началу, подчеркивают в описании определения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
48.	Дополнение как второстепенный член предложения	Отвечают на вопрос: какую роль играют дополнения в создании предложения, текста?	Личностные: развитие самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
49.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Отвечают на вопрос: какую роль играют обстоятельства в создании предложения, текста?	Личностные: развитие самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
50.	Повторение по теме: «Второсте-	Находят второстепенные члены предложения, определяют способы их выражения, распространяют	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных		

	пенные члены предложения»	нераспространенные предложения, определяют стилистическую роль второстепенных членов предложения в тексте, воспроизводят текст,	ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
51.	Р/Р Контрольное изложение	Читают текст ознакомительным чтением, указывают сцепляющие слова, продолжают текст сказки так, чтобы ее основную мысль можно было выразить пословицей «На добрый привет - добрый ответ»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
52.	Р/Р Контрольное изложение	Читают текст ознакомительным чтением, указывают сцепляющие слова, продолжают текст сказки так, чтобы ее основную мысль можно было выразить пословицей «На добрый привет - добрый ответ»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
53.	Р/Р Для чего нужен план?	Рассматривают рисунки на вклейке, читают подписи к ним, пишут по картинкам план на тему «Автомобиль кота Леопольда», коллективно составляют план, готовят устное высказывание по плану	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
54.	Контрольная Работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Пишут диктант с грамматическим заданием	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
55.	Работа над				

	ошибками контрольного диктанта				
56.	Словосочетание. Подчинительные словосочетания	Составляют словосочетания со словом <i>надеть, одеть</i> , соблюдая нормы русского литературного языка, составляют план учебно-научного текста § 19, готовят устное сообщение по плану	Личностные: развитие самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
57.	Сочинительные словосочетания	Выполняют тестовые задания с выбором ответа на сравнение сочинительных и подчинительных словосочетаний	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
58.	Предложения с однородными членами	Пишут диктант «Проверяю себя»	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
59.	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Пишут графический диктант, готовят устное сообщение на основе учебно-научного текста § 21 об однородных членах предложения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
60.	Обобщающее слово в предложении с однородными	Составляют предложения с однородными членами, учитывая лексическую сочетаемость и отношения между однородными	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,		

	ми членами	членами, определяемые союзами, списывают текст и дописывают однородные члены, графически показывая, какие члены предложения являются однородными	Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
61.	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Объясняют, почему в стихотворении С.Маршака «Багаж» в одном случае двоеточие есть, а в другом его нет, готовят устное высказывание на основе таблицы «Знаки препинания в предложении с однородными членами»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
62.	Р/Р. Обращение как средство связи предложений в тексте	Читают текст ознакомительным чтением, указывают сцепляющие слова, продолжают текст сказки так, чтобы ее основную мысль можно было выразить пословицей «На добрый привет - добрый ответ»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
63.	Обращение	Составляют предложения с обращениями, выраженными одним словом, подчинительным словосочетанием, сочинительным сочетанием слов	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
64.	Предложение с обращениями	Пишут письмо, выбрав адресата, речевую ситуацию, слова приветствия и прощания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		

65.	Предложения с вводными словами	Составляют устное высказывание «По каким признакам различают типы предложений», анализируют тексты разных стилей, определяют роль вводных слов в них	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
66.	Р/Р. Контрольное изложение, близкое к тексту	Пишут изложение	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
67.	Р/Р. Контрольное изложение, близкое к тексту	Пишут изложение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
68.	Предложения с вводными словами	Готовят устное сообщение: в чем сходство и различие вводных слов и обращений?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
69.	Контрольный диктант за 1 полугодие	Пишут диктант с грамматическим заданием	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы		

			Познавательные: использование знаково- символических средств		
70.	Сложные предложения: союзные и бессоюзные	Составляют схемы предложений, готовят устное сообщение о сложных предложениях на основе учебно-научного текста (§ 24)	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
71.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	Используя опорный материал, определяют структуру предложения, доказывают принадлежность к ССП и СПП, выполняют тестовые задания с выбором ответа (опознают сложные предложения, простые осложненные)	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
72.	Сложное предложение, его использование в речи		Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
73.	Предложения с прямой речью	Составляют предложения с прямой речью с учетом коммуникативной задачи, включают вводные слова, этикетные формулы и обращения	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
74.	Знаки препинания в	Пишут графический диктант, готовят устное высказывание о постановке	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,		

	предложениях с прямой речью	знаков препинания в предложениях с прямой речью, используя примеры упражнений	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
75.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Объясняют смысл высказывания «Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» (Л.Ю. Максимов), составляют рассуждение на тему «Как правильно спрашивать, занимая очередь: “кто последний” или “кто крайний”»?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
76.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Объясняют смысл высказывания «Язык выполняет функцию общения только потому, что в нем формируется и выражается мысль» (Л.Ю. Максимов), составляют рассуждение на тему «Как правильно спрашивать, занимая очередь: “кто последний” или “кто крайний”»?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
77.	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Выполняют комплексный анализ текста	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
78.	Работа над ошибками				
79.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.	Доказывают, что звуки речи служат для различения значений слов, свой рассказ иллюстрируют примерами	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных		

	Звуки речи		ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
80.	Комплексный анализ текста	Работа с текстом	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
81.	Звуки речи и буквы. Алфавит	Готовят устное сообщение о звуках речи и буквах, составляют список названий птиц, рыб, цветов по алфавиту	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
82.	Гласные и согласные звуки. Правила переноса слов	Готовят устный рассказ об отличии гласных звуков от согласных, определяют на слух число слогов в словах, исправляют ошибки в переносе слов, производят фонетический разбор слов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
83.	Ударение	Готовят сообщение об особенностях русского ударения, выполняют тестовые задания (определяют вариант верного ответа в произношении слова и соотношении звука и буквы)	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
84.	Орфограмма. Типы орфограмм	Заполняют таблицу (упр. 411) своими примерами, объясняют орфограммы по образцу, определяют на слух	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его		

		орфограммы в корне слова	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
85.	Р/Р. Учитесь выразительно читать	Чтение прозаических и поэтических текстов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
86.	Правописание безударных гласных в корне слова	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
87.	Буквы <i>Е-О</i> после шипящих в корне слова	Пишут выборочный диктант, распределяя слова на 2 группы	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
88.	Буквы <i>Е-О</i> после шипящих	Пишут выборочный диктант, распределяя слова на 2 группы	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		

89.	Гласные буквы <i>И-Ы</i> после <i>Ц</i>	Выписывают из толкового словаря слова, записывают их значения, составляют план §41, создают устное высказывание «Гласные после шипящих»			
90.	Р/Р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Анализируют тексты разных стилей, пересказывают текст (подробно, кратко, от 3-го лица), доказывают принадлежность текста к разговорному стилю	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
91.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме	Восстанавливают буквенный облик слов по их фонетическим записям, пишут диктант «Проверяю себя»	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
92.	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	Составляют таблицу «Правописание согласных в корне», заполняют ее своими примерами, создают устное высказывание, извлекая информацию из таблицы	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
93.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Пишут распределительный диктант (Ь на конце и в середине слова, после букв для обозначения мягкости предшествующего согласного, сочетание букв <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ</i>)	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
94.	Значения букв	Пишут взаимодиктант (работают в	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами		

	Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	паре, у каждого свой текст)	нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
95.	Р/Р. Подготовка к сочинению на грамматическую тему о слове	Подбирают и систематизируют рабочий материал к сочинению.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
96.	Систематизация и повторение изученного по темам: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	Составляют обобщающую таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика», готовят устное сообщение с опорой на таблицу	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
97.	Контрольный диктант по теме «Орфография»	Анализируют художественный текст, производят орфоэпический разбор слов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств,		
98.	Морфемика и словообразование как	Доказывают, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова, производят морфемный и	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его		

	разделы лингвистики. Понятие о морфемике	словообразовательный разбор	завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств		
99.	Основа слова и окончание	Производят морфемный разбор слов, составляют план учебнонаучного текста § 44, готовят устное сообщение	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
100.	Р/Р. Книжные стили речи. Характеристика научного стиля.	Пишут изложение миниатюру текста научного стиля.	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
101.	Корень слова	Определяют грамматическую форму каждого слова, «скрывающегося» за схемой, составляют устное сообщение о роли окончания в слове, словосочетании и предложении	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
102.	Корень слова	Доказывают, что морфема - значимая часть слова, отвечают на вопросы: зачем надо уметь подбирать однокоренные слова? В каких случаях надо учитывать значения морфем?	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в		

			том числе моделей и схем для решения задач		
103.	Приставка	Производят морфемный разбор, составляют слова по схемам, придумывают предложения с однокоренными словами с разными приставками	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
104.	Р/Р. Художественный стиль.	Сопоставляют тексты разных стилей на одну и ту же тему, сочиняют метафорические загадки	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
105.	Суффикс	Из произведений устного народного творчества выписывают имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечают на вопрос: почему в произведениях устного народного творчества широко используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
106.	Чередование гласных звуков в корне	Отвечают на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Производят морфемный разбор слов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
107.	Чередование	Отвечают на вопрос: при	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами		

	гласных звуков в корне	применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Производят морфемный разбор слов	нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
108.	<i>PIP.</i> Как различают типы речи?	Анализируют тексты, отвечают на вопросы по тексту письменно и устно, пересказывают тексты.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
109.	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов. Полногласные и неполногласные сочетания	Готовят устное сообщение «Чередование гласных и согласных в корнях слов»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
110.	Морфемный разбор слова	Производят морфемный разбор слов по плану, указывая последовательность своих действий	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
111.	Правописание корней с чередованием	Заполняют таблицу «Орфограммы - гласные в корне слова», выписывают из орфографического словаря слова	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его		

	гласных <i>А-О</i> в корнях <i>-ЛАГ-/-ЛОЖ-</i>		завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
112.	Правописание гласных в корнях <i>-КАС-/-КОС-</i>	Отвечают на вопрос: что общего в правилах написания гласных в корнях <i>ЛАГ-ЛОЖ, КАС-КОС?</i> Пишут распределительный диктант (записывают слова в 2 колонки)	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
113.	Р/Р. Изложение, близкое к тексту (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Адекватно воспринимают текст на слух, понимают основное содержание текста, разбивают на смысловые части, составляют простой план, определяют тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывают текст, соблюдая нормы русского литературного языка	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
114.	Р/Р. Изложение, близкое к тексту (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	Адекватно воспринимают текст на слух, понимают основное содержание текста, разбивают на смысловые части, составляют простой план, определяют тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывают текст, соблюдая нормы русского литературного языка	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
115.	Правописание гласных <i>А-О</i> в корнях	Пишут взаимодиктант (работают в паре, у каждого свой текст)	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его		

	<i>-РАСТ/- РАЩ/-РОС-</i>		завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
116.	Правописание гласных <i>О-Ав</i> корнях <i>-ГОР/-ГАР-, -ЗОР/-ЗАР -</i>	Составляют обобщающую таблицу « <i>О-А</i> в корнях с чередованием», готовят устное монологическое сообщение на основе таблицы, отвечают на вопрос: что общего и различного в правописании корней <i>ГОР- ГАР, ЗОР-ЗАР?</i>	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
117.	Правописание корней с чередованием <i>Е-И, -А(Я) /-ИМ/-ИН-</i>	Пишут распределительный диктант с самопроверкой	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
118.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»	Выступают перед классом с устным сообщением по плану «Правописание гласных и согласных в корне», пишут диктант «Проверяю себя»	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
119.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»	Выступают перед классом с устным сообщением по плану «Правописание гласных и согласных в корне», пишут диктант «Проверяю себя»	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы		

			Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
120.	Контрольная работа	Пишут диктант	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
121.	Работа над ошибками				
122.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	Сопоставляют звучания и написания приставок на согласную, записывают предложения по памяти (упр. 622), обозначают в глаголах приставку с-	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
123.	Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С)	Воспринимают текст на слух, пишут выборочный диктант, отвечают на вопрос: почему при написании слов важно различать приставки, оканчивающиеся на з-с, и приставку с- ?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
124.	Р/Р. Повествовать - значит рассказывать	Восстанавливают последовательность пунктов плана, записывают его, пересказывают текст по плану, составляют план будущего сочинения	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания,		

			<p>умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
125.	<p>Правописание приставок <i>РОЗ- (РОС-)</i> — <i>РАЗ- (РАС-)</i>. Правописание приставок, оканчивающихся на -з (-С)</p>	<p>Усваивают правила написания приставок <i>РОЗ- (РОС-)</i> — <i>РАЗ- (РАС-)</i>, различают приставку <i>С-</i> и приставки на -з (-С), применяют правило написания, объясняют значения приставок, производят синонимичную замену слов с приставкой на согласную</p>	<p>Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
126.	<p>Буквы <i>Ы-И</i> после приставок, оканчивающихся на согласный</p>	<p>Усваивают правила написания букв <i>Ы-И</i> после приставок, образуют от слов однокоренные приставочным способом, находят корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделяют их в слове, правильно воспринимают звучание слова на стыке корня и приставки</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
127.	<p>Правописание приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i></p>	<p>Пишут диктант «Проверяю себя»</p>	<p>Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
128.	<p>Правописание приставок <i>ПРИ-</i> и <i>ПРЕ-</i></p>	<p>Выполняют упр. 661, читают текст изучающим чтением, определяют его тему, основную мысль, записывают, выделяя орфограммы в корне и приставке, находят побудительные предложения, объясняют уместность их употребления</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p>		

			Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
129.	Р/Р. Как описать предмет?	Пишут выборочное изложение	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
130.	Правописание приставок в слове	Готовят устное сообщение с опорой на таблицу (упр. 664) «Правописание приставок»	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
131.	Основные способы образования слов	Пишут распределительный диктант (распределяют слова в 2 колонки: слова непроеводные/слова производные) определяют, чем они отличаются по составу и по смыслу.	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
132.	Словообразовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	Работают со словарем: выписывают словообразовательные цепочки однокоренных слов, отвечают на вопрос: какие знания помогают определить направления в движении по словарю.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
133.	Основные	Готовят устное монологическое	Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности,		

	способы образования слов	высказывание об основных способах образования слов в русском языке (на основе § 47), записывают по 2 примера, иллюстрирующих каждый способ, составляют словообразовательные цепочки, показывая последовательность образования слов, проверяют себя по словарю.	Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
134.	Р/Р Сочинение-описание предмета (матрешки)	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
135.	Сложные и сложносокращенные слова	Записывают сложносокращенные слова, пришедшие в русский язык за последние 5 лет, составляют рассказ о друге (подруге), используя сложные слова	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
136.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Готовят устное высказывание в форме рассуждения «Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей» (М. Горький), записывают зашифрованные словообразовательные цепочки, обосновывая, как слово одной части речи можно обратить слово другой части речи.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
137.	Контрольная работа	Выполняют тест с выбором ответа и эталоном ответа	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,		

			<p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
138.	Работа над ошибками				
139.	Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка	Выписывают из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения, составляют с ними предложения, анализируют высказывания писателей о слове, определяют, какие из них связаны с темой «Словарное богатство русского языка»	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
140.	Лексическое значение слова Толковые словари русского языка, их использование для уточнения лексического значения слова	Пишут сочинение- миниатюру: объясняют смысл высказывания М.В. Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщать другому», отвечают на вопрос: могут ли существовать в мире предметы (явления), которые не названы словом?	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
141.	Однозначные и многозначные слова	Работают с толковым словарем, составляют словосочетания и предложения, употребив одно и то же слово в разных значениях	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в</p>		

			том числе моделей и схем для решения задач		
142.	Прямое и переносное значение	Составляют предложения со словами и словосочетаниями в переносном значении, анализируют поэтические тексты, находят метафоры, эпитеты, олицетворения, отвечают на вопрос: почему в поэтической речи часто используются слова в переносном значении?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
143.	Р/Р.Как описать животное? Подготовка к сочинению.	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
144.	Р/Р Сочинение – описание любимого животного	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
145.	Омонимы	Отвечают на вопрос: почему лексические значения омонимов раскрываются в разных словарных статьях? По толковому словарю устанавливают, чем обусловлены различия в написании и употреблении слов <i>изморозь - изморось</i> , составляют с ними предложения, определяют, можно ли их назвать	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		

		синонимами, почему они произносятся одинаково.			
146.	Синонимы	Распределяют синонимы по графам таблицы: стилистически нейтральные слова/ разговорные слова, составляют синонимический ряд, устное монологическое высказывание на основе информации учебно-научного текста.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
147.	Антонимы	Составляют текст, используя для связи его частей антонимы <i>ПРАВЫЙ-ЛЕВЫЙ, СПРАВА - СЛЕВА</i> , на темы: «На берегах реки», «Вид из окна», «Любимый уголок природы»	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
148.	Р/Р. Контрольное изложение. Изложение, близкое к тексту	Пишут изложение, близкое к тексту	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
149.	Р/Р. Изложение, близкое к тексту	Пишут изложение, близкое к тексту	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы		

			Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
150.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	Упр. 757, выписывают профессионализмы, которые связаны с сельскохозяйственным трудом, отвечают на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова? Записывают диалектизмы, значения которых можно объяснить приемом подбора однокоренных слов	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
151.	Жаргонизмы Устаревшие слова Неологизмы	Редактируют текст, воспринимают речь в аудиозаписи, находят лексические недочеты, исправляют их	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
152.	Р/Р Обучение сочинению-рассуждению Рассуждать-значит доказывать	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
153.	Р/Р Рассуждать-значит доказывать. Сочинение	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		

			том числе моделей и схем для решения задач		
154.	Исконно русские и заимствованные слова	Готовят устное монологическое высказывание «Заимствованные слова» по плану, составляют словарные статьи 2-3 заимствованных слов, сверяют работу по словарю	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
155.	Фразеология как раздел лексики	Записывают фразеологизмы И.А. Крылова, дают им устное толкование, отвечают на вопросы: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
156.	Р/Р Контрольное сочинение	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
157.	Р/Р Контрольное сочинение	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		

158.	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология»	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
159.	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении	Пишут текст по памяти, выписывают 2 словосочетания, ставят логические ударения, выразительно читают четверостишие, отвечают на вопросы: какие средства устной речи использовали, чтобы прочитать стихотворение выразительно? Какие знаки препинания помогли вам в этом?	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
160.	Административная итоговая контрольная работа	Составляют план текста, устно описывают предмет, анализируют тексты, находят смысловые части описания	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
161.	Работа над ошибками		Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания,		

			<p>умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
162.	<p>Правописание гласных и согласных в корне</p>	<p>Доказывают, что правописание безударной гласной в корне можно иногда объяснить с помощью этимологического анализа, пишут небольшой юмористический текст, используя омофоны</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
163.	<p>Правописание гласных и согласных в корне</p>	<p>Доказывают, что правописание безударной гласной в корне можно иногда объяснить с помощью этимологического анализа, пишут небольшой юмористический текст, используя омофоны</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
164.	<p>Правописание приставок</p>		<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p> <p>Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач</p>		
165.	<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.</p>	<p>Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности,</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.,</p> <p>Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы</p>		

			Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
166.	Комплексный анализ текста	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
167.	Систематизация и обобщение по теме «Пунктуация»	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
168.	Систематизация и обобщение по теме «Пунктуация»	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		
169.	Систематизация и обобщение по теме «Пунктуация»	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в		

			том числе моделей и схем для решения задач		
170.	Систематизация и обобщение по теме «Пунктуация»	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему, осуществляют самооценку и взаимооценку выступлений.	Личностные: оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, развитие «Я-концепции» и самооценки личности, Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок., Коммуникативные: построение монологического высказывания, умение задавать вопросы Познавательные: использование знаково- символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач		

VIII. Используемая литература

Для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Линдман-Орлова. Москва «Дрофа», 20013 Г
2. Учебник «Русский язык» 5 класс авторы: А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Линдман-Орлова. Москва, «Дрофа», 2013 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
3. Пособие для учителя Г.А. Богданова «Уроки русского языка. 5 класс», изд-во «Просвещение» 2013 г.
4. Учебные таблицы, раздаточный материал : тесты, тексты для работы на уроках развития речи.
5. Презентации, диски КМ.

Для ученика:

1. Учебник «Русский язык.5 класс» авторы: А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Линдман-Орлова. Москва, «Дрофа», 2013 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
3. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др.

