




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 г. Тюмени

<p>«Рассмотрено» МО <u>чумаков</u> цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2017 г. Руководитель МО <u>Бобров С.А. Боб</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>31.08, 2017</u> <u>Колычева О.В.</u> (Колычева О.В.)</p>	<p>«Утверждено» Директор MAOY COII №72 г. Тюмени Приказ № <u>513</u> от <u>31.08</u> 2017 <u>Аквазба С.О.</u> (Аквазба С.О.)</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

По предмету Русский язык

Класс 7

Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой. «Просвещение», 2013 г.

Учебный комплекс: «Русский язык. Теория», Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». Авторы: Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева. «Дрофа», 2013 г.

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе приказа № 1897 от 17.12.2010 федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой, учебного плана МАОУ СОШ № 72 на 2017-2018 учебный год.

Программа предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на один год обучения.

### Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Язык по своей специфике и социальной значимости явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В Примерной программе выделен раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо) и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 12-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2016
- Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013

**Место предмета в учебном плане МАОУ СОШ №72:**

Согласно Федерального базисного учебного плана на изучение русского языка в 7 классе отводится не менее 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

В том числе: 11 часов - контрольные работы.

### График контрольных работ

№ п/п	Примерные сроки	тема
1	18.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»
2	24.10	Контрольная работа по теме «Образование и правописание причастий»
3	21.11	Контрольный диктант по теме «Причастие»
4	7.11	Контрольное изложение по теме «Деепричастие»
5	24.11	Контрольное сочинение по теме: «Отзыв о книге»
6	25.12	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
7	8.02	Контрольный диктант по теме «Предлог»
8	6.03	Контрольный диктант по теме «Союз»
9	12.04	Контрольный диктант по теме «Частица»

10	11.05	Контрольная работа по теме : «Культура речи»
11	22.05	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во часов на р/р
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость	1	–	–
2	Повторение изученного в 5–6 классах	5	1	2
3	Причастие	32	2	5
4	Деепричастие	14	1	2
5	Служебные части речи. Предлог	12	1	2
6	Союз	12	2	2
7	Частица	13	1	2
8	Междометие	3	1	2



9	Повторение	9	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>11</b>	<b>20</b>
		<b>136 ч а сов</b>		

**Срок реализации рабочей учебной программы** - один учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

**Содержание программы учебного предмета**

**Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

## Повторение изученного в 5—6 классах.

### Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

### **Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

#### **Предлог**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, в следствие.

## Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

## **Частица**

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

## **Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

## **Повторение**

## **Развитие речи**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Рассказ на основе услышанного.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста

## Планируемые результаты освоения рабочей программы

*Личностные результаты освоения программы:*

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты освоения рабочей программы* включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия:**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; --представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;



определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с

помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты освоения рабочей программы***

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;



находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в -достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Кодификатор проверяемых умений:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания с учётом рекомендаций, изложенных в Методическом письме «Направления работы учителей-словесников по исполнению единого орфографического режима на современном этапе развития школы»

#### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями,

учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для VII класса – 110-120 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VII класса – 25 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная<sup>1</sup>.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.***

***Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.***

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

---

<sup>1</sup> *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.<sup>2</sup>

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: VII классе – 200-250 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VII классе — 1,5-2,0 страницы.<sup>3</sup>

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

---

<sup>2</sup> *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);



- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок<sup>4</sup>.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно – тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

№	Тема урока		Дата по плану	Дата факт.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ
1	Язык как развивающееся явление. Понятие нормы.	1	4.09	4.09	Знакомство со структурой и содержанием учебного комплекса.  Обобщение знаний о языке. Русский литературный язык, литературная норма, ее изменчивость.	Знать основные разделы лингвистики; понятие «литературный язык», «литературная норма».  Уметь ориентироваться в учебнике (структура и содержание) и в сборнике упражнений.	ОГЭ, Задан. 1,2,15
2-3	Повторение языковых	2	5.09	5.09	Языковая норма. Виды	Понимать основные нормы современного русского литературного	ОГЭ,

	норм		6.09	6.09	языковых норм. Культура речи- часть общей культуры человека	языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями	Задан. 1,2,15
4	Повторение морфологии.	1	8.09	8.09	Повторение основных сведений по морфологии. Разграничение частей речи по их морфологическим признакам. Повторить правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Орфограммы в окончаниях глаголов. Составление	Должны знать: предмет изучения морфологии, понятие «грамматическое значение слова», систему частей речи в русском языке, разграничение частей речи по их морфологическим признакам, о правописании безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.	ОГЭ, Задан. 1,4

					таблицы «Части речи». Повторение правил, на которые наиболее часто допускаются ошибки.		
5	Повторение орфограмм-гласных.	1	11.09	11.09			ОГЭ, 1,6,15
6	Повторение орфограмм-согласных	1	12.09	12.09	.		ОГЭ, 1,6,15
7	Повторение синтаксиса и пунктуации	1	13.09	13.09			ОГЭ, 5,7
8	Повторение грамматических разборов	1	15.09	15.09			ОГЭ, 5,7
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в	1	18.09	18.09			ОГЭ, 1-7

	6 класс»						
10	Р/Р Что такое текст?  Урок развития речи	1	19.09	19.09			ОГЭ, 15
11	Анализ контрольного диктанта	1	20.09	20.09			ОГЭ, 1-7
12-13	Понятие о причастии.	2	22.09 25.09	22.09 25.09	Грамматические признаки причастия. Формирование умения опознавать причастие с опорой на его формальные показатели. Суффиксы причастий. Раскрытие значения причастия при сопоставлении его с глаголом и прилагательным.	Должны знать грамматические признаки причастий, суффиксы причастий. Должны уметь опознавать причастия с опорой на их формальные показатели, раскрывать значения причастий при сопоставлении его с глаголом и прилагательным. Должны иметь представление об особой роли причастий в речи.	ОГЭ, 3,4,6

14	Морфологические признаки причастий.	1	26.09	26.09	Общее грамматическое значение. Морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Семантика причастий.	Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении.	ОГЭ, 3,4,6
15-16	Признаки прилагательного у причастий.	2	28.09 29.09	28.09 29.09	Общие признаки у причастия и прилагательного. Условия выбора окончаний в причастиях (сопоставление с условиями выбора окончаний прилагательных). Склонение причастий.  Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий».	Должны знать общие признаки причастия и прилагательного, условия выбора окончаний в причастиях (сопоставление с условиями выбора окончаний прилагательных), склонение причастий.	ОГЭ, 3,4,6

17	Признаки глагола у причастий.	1	2.10	2.10	<p>Углубление и закрепление понятия о причастии как самостоятельной части речи. Освоение глагольных признаков причастия.</p> <p>Составление таблицы (грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного и глагола)</p>	<p>Должны знать о глагольных признаках причастия.</p> <p>Должны уметь составлять таблицы (грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного и глагола), характеризовать причастие как часть речи.</p>	ОГЭ, 3,4,6
18 19 20 21	Причастный оборот.	4	3.10 5.10. 6.10 9.10	3.10 5.10. 6.10 9.10	<p>Понятие о причастном обороте.</p> <p>Определяемое слово.</p> <p>Зависимое слово.</p> <p>Формирование умений конструировать причастный оборот, определять</p>	<p>Должны знать о понятии «причастный оборот», «определяемое слово», «зависимое слово».</p> <p>Должны уметь конструировать причастный оборот, определять его границы.</p> <p>Должны иметь представление о постановке знаков препинания при причастном обороте.</p> <p>Должны уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.</p>	ОГЭ, 7

					его границы. Постановка знаков препинания при причастном обороте.		
22	Типы речи. Описание общего вида местности.	1	10.10	10.10	Особенности художественного описания.  Формирование умения собирать материал. Систематизировать его. Отбирать определенные языковые средства. План описания. Анализ классического примера строгого соблюдения перспективы в описании – на примере стихотворени	Должны знать об особенностях художественного описания.  Должны уметь собирать материал, систематизировать его, отбирать определенные языковые средства.	ОГЭ,  15



					я А.С. Пушкина «Кавказ».		
23-24	Правописание НЕ с причастиями.	1	12.10 13.10	12.10 13.10	Знакомство с правилом правописания НЕ с причастиями. Формирование навыков опознавания орфограммы, условий ее возникновения.	Знать правила написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; уметь опознавать орфограмму, условия ее возникновения; иметь представление об алгоритме применения правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот».	ОГЭ, 6
25	Действительные и страдательные причастия.	1	16.10	16.10	Значение действительных и страдательных причастий. Формирование умения различать действительные и страдательные причастия.  Замена действительных оборотов страдательными.	Должны знать о значении действительных и страдательных причастий. Должны уметь различать действительные и страдательные причастия.	ОГЭ, 3,4,6

26	Словообразо-вание и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	17.10	17.10	Способ образования действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.	Должны знать о способах образования действительных причастий настоящего времени. Знать о правописании гласных в суффиксах -ущ - ( ющ ),-ащ-(ящ)	ОГЭ, 3,4,6
27	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	19.10	19.10	Образование страдательных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени».-.	Должны знать о способах образования страдательных причастий настоящего времени, условиях выбора гласной в суффиксе этих причастий.	ОГЭ, 3,4,6

28	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	20.10	20.10	. Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами	Знать :образование действительных причастий прошедшего времени, условия правописания гласной перед суффиксами .	ОГЭ, 3,4,6
29	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени		23.10	23.10	Образование данных причастий. Орфограмма «Е - Ё в суффиксах причастий после шипящих». Суффиксы – енн-, -нн-.	Знать способы образования причастий, уметь образовывать причастия, правильно писать причастия и аргументировать выбор орфограммы.	ОГЭ, 3,4,6
30	Контрольная работа по теме : « Причастие»		24.10	24.10	Правописание причастий, НЕ с причастиями, пунктуация при причастном обороте. Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	ОГЭ, 3,4,6,7

					речи.		
31	Р/р Описание действий (трудовых процессов). Сочинение.	1	26.10	26.10	Типовая схема текста трудовых процессах. Пересказ. Синтаксическ ие особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста.	Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты.	ОГЭ, 15
32	Анализ контрольной работы.	1	27.10	27.10	Правописание причастий, НЕ причастиями, пунктуация при причастном обороте. Классификаци я допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи.	Уметь анализировать текст, видеть орфограммы, правильно объяснять допущенные ошибки..	ОГЭ, 1-7
33	Правописан ие гласных перед НН и	1	6.11	6.11	Усвоение орфограммы «Гласные	Должны знать орфограмму «Гласные перед НН и Н в причастиях», алгоритм применения правила.	ОГЭ,

	Н.				<p>перед НН и Н в причастиях».</p> <p>Отработать алгоритм применения правила.</p> <p>Практический материал позволит продолжить обогащение синтаксического строя речи конструкциям и, выражающим и определенные отношения, совершенствовать навыки нормированного употребления причастных форм и конструкций.</p>	<p>Должны уметь выбирать необходимую орфограмму и знать правописание гласной перед Н и НН в причастиях и прилагательных.</p>	6
34	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1	7.11	7.11	<p>Разные способы представления одного и того же</p>	<p>Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составлять сложный план, обобщая материал; уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.</p>	ОГЭ, 15

					действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста-повествования. Сложный план. Параллельная связь предложений в тексте.		
35	Краткие причастия.	1	9.11	9.11	Образование кратких причастий. Значение кратких причастий. Их синтаксическая роль. Орфограмма «Н в кратких причастиях». Усвоение правила написания «НЕ с краткими причастиями».	Знать об образовании кратких причастий, значении, синтаксической роли, орфограмму «Н в кратких причастиях», усвоить правила написания «НЕ с краткими причастиями». Уметь определять синтаксическую функцию кратких причастий, правильно употреблять их в речи	ОГЭ, 4,6

36	Краткие причастия.	1	10.11	10.11	Правописание кратких причастий и употребление их в речи.	Уметь отличать краткие причастия от кратких прилагательных и наречий	ОГЭ, 4,6
37	Правописание НН в причастиях.	1	13.11	13.11	Орфограмма «НН в причастиях». Трудности освоения данного правила связаны с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.	Знать орфограмму «НН в причастиях»; иметь представление о трудностях освоения данного правила, связанных с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.	ОГЭ, 6
38	Правописание НН в причастиях.	1	14.11	14.11	Орфограмма «НН в причастиях». Трудности освоения данного правила связаны с разграничением омонимичных причастий и	Знать орфограмму «НН в причастиях»; иметь представление о трудностях освоения данного правила, связанных с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.	ОГЭ, 6

					прилагательных.		
39	Р/р Характеристика литературного героя.	1	16.11	16.11	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественного произведения, включать цитаты в собственный текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения	ОГЭ, 15
40-42	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Причастие».	2	17.11 20.11	17.11 20.11	Образование и правописание причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки; разграничивать омонимичные части речи, знать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми; заменять определительную придаточную часть предложения синонимичными конструкциями с причастными оборотами; правильно строить и читать предложения с причастными оборотами.	ОГЭ, 5,6,7



43	КК. Контрольны й диктант	1	21.11	21.11	Образование и правописание причастий и омонимичных прилагательн ых, употребление в речи причастных форм и конструкций.	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки; разграничивать омонимичные части речи, знать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми; заменять определительную придаточную часть предложения синонимичными конструкциями с причастными оборотами; правильно строить и читать предложения с причастными оборотами.	ОГЭ, 3-7
44	Анализ контрольног о диктанта.	1	23.11	23.11	Классификац ия допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи.	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки; разграничивать омонимичные части речи, знать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми; заменять определительную придаточную часть предложения синонимичными конструкциями с причастными оборотами; правильно строить и читать предложения с причастными оборотами.	ОГЭ, 3-7
45- 46	Р/р. Отзыв о книге.	2	24.11 27.11	24.11 27.11	Отзыв о научно- популярной книге.	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва.	ОГЭ, 15
47	Деепричасти е как часть	1	28.11	28.11	Вопрос о деепричастии	Знать лексическое и грамматическое значение	ОГЭ,

	речи.				в системе частей речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастий. Нормы употребления деепричастий.	деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастиями с соблюдением норм их употребления.	3,4
48	Деепричастие как часть речи.	1	30.11	30.11	Морфологические признаки деепричастия, речевая функция деепричастий, нормы употребления.	Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение, уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам – сказуемым.	ОГЭ, 3,4
49	Признаки наречия и глагола у деепричастия.	1	1.12	1.12	Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функции.	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении.	ОГЭ, 3,4
50-51	Правописание НЕ с	2	4.12	4.12	Правописание НЕ с	Безошибочно писать НЕ с деепричастиями, находить и	ОГЭ,

	деепричастиями		5.12	5.12	деепричастиями.	исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	6
52	Р/Р Изложение, близкое к тексту	1	7.11	7.11	Тема, основная мысль текста, связь, предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану, сохраняя последовательность мысли, языковая, речевая выразительные средства, используя сравнение, соблюдать нормы русского языка на письме	ОГЭ, 1
53	Деепричастный оборот.	1	8.11	8.11	Понятие о деепричастном обороте. Формируются навыки конструирования оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи.	Знать о грамматических особенностях деепричастий, суффиксах деепричастий, их месте и роли в предложении.	ОГЭ, 5,7
54-56	Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	3	11.12 12.12 14.12	11.12 12.12 14.12	Знаки препинания в предложениях с деепричастными	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно использовать деепричастные обороты в речи и строить	ОГЭ, 5, 7

	и.				ми оборотами.	предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	
57	Образование деепричастий.	1	15.12	15.12	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Формирование умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Должны знать о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Должны формировать умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	ОГЭ, 3
58	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	18.12	18.12	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Уметь различать в тексте деепричастия, определять их вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, правильно употреблять деепричастия в речи, строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	ОГЭ, 3,4
59	Р.Р.Употребление деепричастий в речи	1	19.12	19.12	Текстообразующая роль деепричастий. Предложения с деепричастны	Уметь использовать свойства деепричастий.	ОГЭ, 15

					м оборотом.		
60-61	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деепричастие».	2	21.12 22.12	21.12 22.12	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического анализа слова, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки.	ОГЭ, 3-7
62	К/Р. Контрольный диктант по теме: «Деепричастие».	1	25.12	25.12	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического анализа слова, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки; воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разборов.	ОГЭ, 3-7
63	Анализ контрольной работы по теме «Деепричастие».	1	26.12	26.12	Классификация допущенных ошибок, нормы написания	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического анализа слова, отличать деепричастия от других частей речи, безошибочно писать	ОГЭ, 3-7

					<p>разных частей речи.</p> <p>Углубляется понятие об орфограмме, об основных принципах русского письма.</p> <p>Систематизируются сведения об орфограмме-букве.</p> <p>Отрабатывается алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах.</p>	<p>суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки.</p> <p>Должны уметь углублять понятие об орфограмме, об основных принципах русского письма, отрабатывать алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах</p>	
64	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	28.12	28.12	<p>Ознакомление с одним из способов образования новых частей речи на основе углубления понятия о самостоятельных частях</p>	<p>Знать способы образования новых частей на основе углубления понятия о самостоятельных частях речи.</p>	ОГЭ, 4

					речи.		
65	Повторим орфографию.	1	29.12	29.12	Орфограмма – буква (гласные, согласные в корне).	Уметь осуществлять выбор орфограмм «Гласная и согласная буквы в корне», применять алгоритм при рассуждении, группировать орфограммы по видам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях.	ОГЭ, 6
66	Р.Р. Книжные стили речи.  Публицистический стиль.	1	15.01	15.01	Признаки книжных стилей. Основные группы книжных стилей.  Признаки публицистического стиля. Характерные средства связи. Языковые особенности.	Знать признаки публицистического стиля. Уметь анализировать тексты и составлять собственные.	ОГЭ, 1,15
67	Повторим пунктуацию.	1	16.01	16.01	Усваивается коммуникативная значимость пунктуационной грамотности. Закрепляются пунктуационн	Должны усваивать коммуникативную значимость пунктуационной грамотности, закреплять пунктуационные навыки.	ОГЭ, 7

					ые навыки учащихся.		
68	Понятие о служебных частях речи.	1	18.01	18.01	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи. Составление таблицы «Служебные части речи».	Должны систематизировать отличия служебных и самостоятельных частей речи.	ОГЭ, 4
69	Понятие о предлоге.	1	19.01	19.01	Формирование представления о предлоге как служебной части речи. Деление предлогов на разряды по значению.	Уметь формировать представления о предлоге как служебной части речи, делить предлоги на разряды по значению.	ОГЭ, 4
70	Употребление предлогов.	1	22.01	22.01	Употребление предлогов.	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов.	ОГЭ, 4,6



71	Производные и непроизводные предлоги.	1	23.01	23.01	<p>Производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Орфограмма «Пробел между предлогом и последующим словом».</p> <p>Предупредить возможные ошибки в употреблении предлогов.</p>	Знать о производных и непроизводных предлогах, орфограмму «Пробел между предлогом и последующим словом».	ОГЭ, 4,6
72	Правописание производных предлогов.	1	25.01	25.01	<p>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Орфограммы «Гласная Е на конце производных предлогов»;</p> <p>«Пробел между частями производного предлога, образованного от</p>	Знать о слитном и раздельном написании производных предлогов, орфограмму «Гласная Е на конце производных предлогов».	ОГЭ, 6

					существительного с предлогом».		
73	Правописание и употребление предлогов.	1	26.01	26.01	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов.	Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от наречий, деепричастий и существительных с предлогом.	ОГЭ, 6
74	Простые и составные предлоги.	1	29.01	29.01	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов.	ОГЭ, 4,6
75	Р/р. Рассказ на основе услышанного.	1	30.01	30.01	Рассуждение. Композиция полного рассуждения Средства связи частей рассуждения.	Уметь написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка.	ОГЭ, 1,15
76	Р.р.Интервью-жанр публицистики.	2	1.02 2.02	1.02 2.02	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью.	Знать типовую композицию интервью, уметь формулировать цепочку вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью.	ОГЭ, 1,15
77-78	Повторение и обобщение	2	5.02	5.02	С помощью морфологичес	Должны уметь систематизировать	ОГЭ,

	изученного в разделе «Предлог».		6.02	6.02	кого разбора систематизируются теоретические сведения о предлоге, повторяются нормы употребления различных предлогов.	теоретические сведения о предлоге.	4,6
79	К/Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1	8.02	8.02	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в предложении. Разряды предлогов по происхождению и составу.	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, правильно и точно употреблять предлоги.	ОГЭ, 1-7
80	Анализ диктанта.	1	9.02	9.02	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «предлог»  Анализировать правописание предлогов и пунктуацию в тексте.	ОГЭ, 2-7

81	Р/р. Подготовка к изложению повествовательного текста с элементами описания.	1	12.02	12.02	Выборочное изложение повествовательного типа с элементами описания.	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства.	ОГЭ, 1
82	Р/р. Выборочное изложение.	1	13.02	13.02	Выборочное изложение повествовательного типа с элементами описания.	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	ОГЭ, 1
83	Союз как служебная часть речи.	1	15.02	15.02	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Деление союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Роль	Знать определение союза, уметь опознавать в тексте, определять его роль, правильно ставить знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях.	ОГЭ, 4,6

					союзов в предложении.		
84	Простые и составные союзы.	1	16.02	16.02	Простые и составные союзы, использованные союзы для связи однородных членов предложения и частей самостоятельных предложений в тексте.	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	ОГЭ, 4,6
85	Р/р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз.	1	19.02	19.02	Обогатить учащихся сведениями о том, что союз, кроме членов предложения и простых предложений в составе сложного, может соединять предложения в тексте, а также смысловые части текста. Научить	Знать роль союза как средства связи, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	ОГЭ, 1,15

					использовать союзы в качестве скрепы.		
86	Сочинительные союзы.	1	20.02	20.02	Разряды сочинительных союзов по значению.	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль в предложении и тексте, уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	ОГЭ, 11-14
87	Употребление сочинительных союзов. Постановка знаков препинания.	1	22.02	22.02	Конструирование предложений с сочинительными союзами. Формирование пунктуационных навыков учащихся.	Уметь находить сочинительные союзы в предложении, определять их роль в предложении и тексте, уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	ОГЭ, 5,7

88-89	Подчинительные союзы.  Употребление подчинительных союзов.	2	23.02  26.02	23.02  26.02	Разряды подчинительных союзов по значению. Конструирование сложноподчиненных предложений (опираясь на сведения о структуре сложных предложений)	Знать разряды подчинительных союзов по значению, правильно их использовать в сложном предложении.  Уметь выполнять морфологический разбор союзов.  Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы, правильно их использовать в сложном предложении.	ОГЭ,  5,7
90	Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	1	27.02	27.02	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза.	Уметь выполнять морфологический разбор союзов. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы, правильно их использовать в сложном предложении.	ОГЭ,  5,7
91	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	1	1.03	1.03	Орфограмма «Отсутствие пробела в союзах <i>ТОЖЕ</i> , <i>ТАКЖЕ</i> , <i>ЗАТО</i> ,	Знать алгоритм применения правила.  Уметь различать данные союзы и местоимения и наречия с частицей <i>ЖЕ</i> , местоимение с частицей <i>БЫ</i> и	ОГЭ,  6

					<i>ЧТОБЫ</i> ».	предлогом <i>ЗА</i> .	
92	Правописание союзов <i>ТОЖЕ</i> , <i>ТАКЖЕ</i> , <i>ЗАТО</i> , <i>ЧТОБЫ</i> .	1	2.03	2.03	Правописание союзов <i>ТОЖЕ</i> , <i>ТАКЖЕ</i> , <i>ЗАТО</i> , <i>ЧТОБЫ</i> .	Уметь различать данные союзы и местоимения и наречия с частицей <i>ЖЕ</i> , местоимение с частицей <i>БЫ</i> и предлогом <i>ЗА</i> от других частей речи, соблюдать нормы при произношении союзов <i>ЧТО</i> , <i>ЧТОБЫ</i> .	ОГЭ, 6
93	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз».	1	5.03	5.03	С помощью морфологического разбора систематизируются теоретические сведения о союзе как служебной части речи. Употребление союзов	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные, употреблять в предложении и тексте.	ОГЭ, 6
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз».	1	6.03	6.03	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Союз».	ОГЭ, 4-7



95	Анализ контрольного диктанта по теме: «Союз».	1	8.03	8.03	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Анализировать правописание союзов и пунктуацию в тексте.	ОГЭ, 4-7
96-97	Повторим орфографию .	2	9.03 12.03	9.03 12.03	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительный твердый и мягкий знаки.	Систематизируются сведения по орфографии. Повторяются орфограммы в приставках и орфограммы, связанные с использованием мягкого и твердого знаков, а именно: мягкий знак как показатель морфологической формы слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.	ОГЭ, 6
98	Понятие о частицах.	1	13.03	13.03	Частица как служебная часть речи. Семантика частиц. Их функции в языке и речи. Разряды частиц..	Знать особенности частиц как служебных слов.  Уметь отличать частицы от других частей речи.	ОГЭ, 3,4

99	Формо-образующие частицы.	1	15.03	15.03	Формообразующие частицы. Отрицательные частицы	Знать формообразующие частицы. Уметь отличать частицы от других частей речи.	ОГЭ, 3,4
100	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	16.03	16.03	Орфограмма «Дефис между частицей и словом».	Правильно писать частицы.	ОГЭ, 6
101	Значение частиц.	1	19.03	19.03	Группы частиц по значению. Функции частиц.	Знать группы частиц по значению, употреблять в речи. Уметь «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, в частности с помощью конструирования предложений с различными частицами.	ОГЭ, 4
102-103	Р/Р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненного диалогом.	2	20.03 22.03	20.03 22.03	Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом.	Уметь воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив его типологическую структуру, выразительные средства, включать в текст диалог.	ОГЭ, 1
104-105	Слитное и раздельное написание	2	23.03 2.04	23.03 2.04	Орфограмма «Гласные Е-И в частицах». Понятие о	Повторить и закрепить правила написания частицы НЕ с данными частями. Алгоритм распознавания значений частиц НЕ и НИ.	ОГЭ, 6

	НЕ и НИ.			<p>двойном отрицании. Значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях.</p> <p>Закрепление навыков употребления НЕ и НИ.</p> <p>Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правописание НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния.</p> <p>Повторение правила правописания НЕ с причастиями. НЕ с краткими</p>	<p>Слитное и раздельное написание данных частиц с самостоятельными частями речи.</p>	
--	----------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

					прилагательными и краткими причастиями. Повторение правила правописания НЕ с местоимениями.		
106	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1	3.04	3.04	Правила написания частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Частица НИ в устойчивых словосочетаниях.	Знать и уметь применять правила написания частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	ОГЭ, 6
107-108	Правописание НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния.	2	5.04 6.04	5.04 6.04	Правописание частиц –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.	Уметь применять правила правила написания частиц.	ОГЭ, 6

	Правописание НЕ с местоимениями.						
109-110	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица».	2	9.04 10.04	9.04 10.04	Систематизация сведений о частице как служебной части речи. Повторение орфограмм частиц.  Повторить правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	Знать частицы как служебную часть речи, семантику частиц, их функции в языке и речи., разряды частиц. Уметь использовать частицы и безошибочно писать.	ОГЭ, 4
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».	1	12.04	12.04	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Частица».	ОГЭ, 4,6
112	Анализ контрольного диктанта.	1	13.04	13.04	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного	Анализировать правописание союзов и пунктуацию в тексте.	ОГЭ, 4,6

					диктанта.		
113	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1	16.04	16.04	Способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую.		ОГЭ, 4,6
114-115	Повторим орфографию .	2	17.04 19.04	17.04 19.04	Написание личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах причастий настоящего времени. Написание окончаний существительных, прилагательных и причастий.	Систематизация знаний учащихся об орфографии, о типах написания, закрепление навыков написания окончаний.	ОГЭ, 6
116-117	Повторим пунктуацию.	2	20.04 23.04	20.04 23.04	Знать написание синтаксических конструкций и их пунктуационное	Основные функции знаков препинания в русской пунктуации.  Совершенствование пунктуационных навыков учащихся.  Повторение пунктуации при	ОГЭ, 7

					оформление.	вводных словах и обращениях.	
118	Понятие о междометии. Разряды междометий.	1	24.04 26.04	24.04 26.04	Особый статус междометий в системе частей речи. Группы междометий по значению, по происхождению. Правописание междометий. Знаки препинания при междометиях.	Понимать особый статус междометий в системе частей речи. Знать группы междометий по значению, по происхождению. Уметь применять правила правописания междометий; правила постановки знаков препинания при междометиях. Уметь использовать звукоподражательные слова.	ОГЭ, 4,7
119	Знаки препинания при междометиях.	1					
120	Звукоподражательные слова.	1	27.04	27.04	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий.	Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами.	ОГЭ, 4
121	Р/р Текст. Стили речи. Нормы построения текста.	1	30.04	30.04	Признаки текста - заглавие, тема, идея, Делимость на смысловые	Знать основное понятие «текст», признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость на смысловые части, начало, основная часть, конец, смысловая и структурная связность всех частей, композиционная	ОГЭ, 1,15

					частей, связность всех частей. Композиционн ое и стилистическое единство.	завершенность.	
122	Лексические нормы.	1  1	3.05	3.05	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпическ ие нормы. Лексические нормы. Причины их нарушения.	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их. Уметь находить нарушения лексических норм, исправлять их; строить высказывания, соблюдая лексические нормы.	ОГЭ,  2
123	Грамматичес кие нормы.	1	4.05	4.05	Нарушение грамматическ их норм, связанное с неправильным построением словосочетани й и предложений, с неправильным образованием слов.	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, не нарушая грамматических норм.	ОГЭ,  4,5
124	Фонетика, графика, орфография.	1	7.05	7.05	Звуки и буквы. Фонетический	Уметь выполнять фонетический анализ. Знать правописание орфограмм, изученных в 5-7	ОГЭ,  1,6



					разбор. Орфоэпическ ие нормы.	классах.	
125-126	Культура речи. Орфоэпическая норма.	2	8.05 10.05	8.05 10.05	Орфоэпическ ие нормы.	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их.	ОГЭ, 9
127	Контрольная работа по теме «Культура речи».	1	11.05	11.05	Разные виды норм.	Знать и соблюдать нормы литературного языка.	ОГЭ, 9
128-129	Морфология .	2	14.05 15.05	14.05 15.05	Повторить и закрепить знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс. Повторение правил орфографии различных частей речи.		ОГЭ, 4

130-131-132	Нормы речевого поведения (речевой этикет).	3	17.05 18.05 21.05	17.05 18.05 21.05	Основные виды языковых и речевых норм. Лексическая норма. Нарушение грамматических норм.  Нормы построения текста.	Уметь находить нарушение норм, исправлять их, строить высказывание, соблюдая лексические и грамматические нормы. Уметь производить текстоведческий анализ текста.	ОГЭ, 8
133	Итоговая работа за курс класса.	1	22.05	22.05			
134	Анализ контрольной работы.	1	24.05	24.05	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Уметь находить нарушение норм, исправлять их, строить высказывание, соблюдая лексические и грамматические нормы. Уметь производить текстоведческий анализ текста.	
135	Итоговый урок.	1	25.05	25.05	Подведение итогов обучения русскому языку за 7 класс.	Уметь анализировать свою деятельность.	
136	Резерв учебного времени.	1					

### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Курылёва Т. И. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград – 2013г.
2. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2012
3. Никитина Е. Н. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — Москва – Дрофа, 2013г.
4. Пименова С. Н., Еремеева Л. П., Купалова Л. Ю, Лидман-Орлова Г. К., Молодцова С. Н., Пичугов Ю. С. Практика. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2013г.
5. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград: Учитель, 2013г.