

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МАОУ СОШ №72

города Тюмени



С.А. Захарова

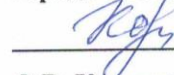
Протокол №1 от 30.08.17

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МАОУ СОШ №72

города Тюмени



О.В. Колычева

31.08. 2017г.

«Утверждено»

Директор

МАОУ СОШ №72

города Тюмени



С.О. Аквазба

31.08. 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

5 – 6 класс

Программа: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под редакцией В.А. Горского.

Автор программы: Фроленкова Н.М.

2017 – 2018 учебный год

5 – 6 класс. СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел | Страница |
|----------|---|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | 4 – 6 |
| 3 | Место учебного предмета в учебном плане | 7 |
| 4 | Результаты освоения учебного предмета | 10 |
| 5 | Критерии оценивания | 11 |
| 6 | Учебно – тематический план | 12 – 13 |
| 7 | Календарно - тематическое планирование | 14 – 25 |
| 8 | Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса | 26 – 27 |
| 9 | Приложения | 28 – 31 |

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Моя родословная» в 5 – 6 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя родословная» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Моя родословная» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Актуальность программы:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растёт интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Работа по изучению истории семьи:

- ✓ содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- ✓ формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- ✓ развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);
- ✓ формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать, работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Новизна программы заключается в использовании единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с программами по составлению родословного древа – «Древо Жизни», «Семейная Летопись». Также знакомство и работа с сайтами – «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители». Познакомиться с сайтом «Бессмертный полк России» и рассказать об участнике Великой Отечественной войны; найти единомышленников и общаться с ними на этом сайте. Так мы можем сохранить память о героях.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Цель программы:

Создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Применительно к данной цели выдвигаются следующие задачи.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- обучение методам классификации;
- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

- воспитывать чувство уважения к семейным традициям, обычаям;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);
- воспитывать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).

развивающие:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развивать любознательность, фантазию, эстетический вкус, творческое воображение;
- сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей семьи, народной культуры, традиций и обычаев страны и семьи;
- сформировать интерес к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Курс содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности.

Базовыми науками для курса являются история, обществознание, вспомогательными: генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, научно-исследовательская работа, проект.

Формы занятий:

- по количеству учеников – индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учеников – беседы, лекции, практикумы, викторины, игры, творческие мастерские, урок информационной культуры, защита проектов, праздники, выставки, конкурсы, экскурсии.

Формы, приёмы работы:

- тестовые задания; тестирование;
- само- и взаимоконтроль;
- индивидуальный опрос;
- фронтальная беседа;
- использование текста учебника, справочников и т.д.;
- схемы, рисунки, таблицы;
- беседа;
- творческие работы;
- рефлексивная деятельность;
- изучение документов;
- работа со словарем, со справочником.

Методы работы:

- методы словесного обучения;
- методы наглядного обучения;
- методы практического обучения;
- методы исследования.

Место курса в учебном плане

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по курсу «Моя родословная». Автор программы: Фроленкова Н.М.

Курс «Моя родословная» в 5 – 6 классах рассматривается в разделе «Организация внеурочной деятельности».

На изучение курса «Моя родословная» в 5 – 6 классах программой отводится 68 учебных часов. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

✓ Общее количество часов в 5 – 6 классах – 68 часов

✓ Количество часов в неделю – 1 час

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты внеурочной деятельности:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной

памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающийся будет знать:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «герб», «архив», «поколение», «потомки», «предок», «реликвия» и другие понятия;
- историю возникновения имён и фамилий;
- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения, традиции и реликвии.

Обучающийся будет уметь:

- составлять семейное генеалогическое древо на основе знаний о близких родственниках;
- оформлять генеалогическое древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб;
- оформлять именной и фамильный диплом;
- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять семейный календарь (хроники, архив);

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ

Контроль – способ получения информации о качественном состоянии учебного контроля.

Основной формой контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, тестирование в рамках урока.

В качестве средств текущего контроля используются опросы учащихся в ходе занятий, проверка самостоятельных работ.

В качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ.

В качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ, защита исследовательских работ, оформление летописи семьи (рода).

Учебно-тематический план курса «Моя родословная». 5 класс

| № п/п | Наименование разделов / тем | Кол-во часов | Из них | |
|---|--|--------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| Тема 1. Я и моё ИМЯ - 11 часов | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Понятие о родословной | 1 | 1 | |
| 2 | Происхождение имени человека. История возникновения имени | 1 | 1 | |
| 3 | История русских имен. Древние славянские имена | 1 | 1 | |
| 4 | Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей | 1 | 1 | |
| 5 | Прозвище литературного героя как основа его характеристики. Железников В.К. «Чучело» | 1 | 1 | |
| 6 | Откуда к нам пришли наши имена | 1 | 1 | |
| 7 | Тайны наших имён. Имена и небесные покровители | 1 | 1 | |
| 8 | Дорожите именем своим. Происхождение и значение моего имени | 1 | | 1 |
| 9 | Величание по предкам | 1 | 1 | |
| 10 | Имя и человек. Что означает моё отчество? | 1 | | 1 |
| 11 | Расскажи нам о своем имени | 1 | | 1 |
| Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ – 13 часов | | | | |
| 12 | Поколение. Потомки. Предки. «Далекие предки и потомки М.В. Ломоносова» | 1 | 1 | |
| 13 | Степени родства в семье | 1 | 1 | |
| 14 | Наши предки – древние славяне | 1 | 1 | |
| 15 | Наши предки – древние славяне | 1 | 1 | |
| 16 | Основные занятия древних славян | 1 | | 1 |
| 17 | Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры | 1 | 1 | |
| 18 | Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры. Мифы древних славян | 1 | 1 | |
| 19 | История возникновения фамилий у славян | 1 | 1 | |
| 20 | История происхождения русских фамилий. Основы русских фамилий | 1 | 1 | |
| 21 | История происхождения русских фамилий. Искусственные фамилии. | 1 | 1 | |
| 22 | История русских фамилий. Тюменские фамилии в письменных источниках | 1 | 1 | |
| 23 | Происхождение известных фамилий | 1 | | 1 |
| 24 | Расскажи нам о своей фамилии | 1 | | 1 |
| Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ – 10 часов | | | | |
| 25 | Родословное древо | 1 | 1 | |
| 26 | Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода) | 1 | 1 | |
| 27 | Семья и семейные ценности | 1 | | 1 |
| 28 | «Вместе и в горе, и в радости». Всероссийский день семьи, любви и верности | 1 | 1 | |
| 29 | Семейные традиции | 1 | | 1 |
| 30 | Семейные традиции. Семья в жизни и творчестве Л.Н. Толстого | 1 | | 1 |
| 31 | Семейная реликвия. «И близких всех душа не | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| | позабудет...». Рассказ Ю. Яковлев «Реликвия» | | | |
| 32 | Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» | 1 | | 1 |
| 33 | «Этот удивительный мир фразеологизмов» | 1 | | 1 |
| 34 | Подведение итогов изученного материала за год | 1 | | 1 |
| | Итого: | 34 | 21 | 13 |

Учебно-тематический план курса «Моя родословная». 6 класс

| № п/п | Наименование разделов / тем | Кол-во часов | Из них | |
|---|---|--------------|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| Тема 1. РОДОСЛОВНАЯ – главная книга СЕМЬИ – 13 часов | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 1 | | 1 |
| 2 | Генеалогическое древо семьи (родословная схема). Образец оформления родословного древа | 1 | 1 | |
| 3 | Виды родства, термины родства | 1 | 1 | |
| 4 | Первые родословные на Руси. Родословная роспись | 1 | 1 | |
| 5 | Практическое значение родословных в прошлом | 1 | | 1 |
| 6 | Программы по составлению родословного древа. Генеалогическое древо А.С. Пушкина в программе «Древо Жизни» | 1 | | 1 |
| 7 | Применение программы для построения генеалогического древа | 1 | | 1 |
| 8 | Знакомство с сайтом «Всероссийское Генеалогическое Древо» | 1 | | 1 |
| 9 | Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители» | 1 | | 1 |
| 10 | Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители» | 1 | | 1 |
| 11 | Создаем свое генеалогическое древо | 1 | | 1 |
| 12 | Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа | 1 | | 1 |
| 13 | Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа. Представление своего генеалогического древа | 1 | | 1 |
| Тема 2. АРХИВЫ – 7 часов | | | | |
| 14 | Работа с архивами. Зачем существуют архивы? | 1 | 1 | |
| 15 | Самые большие архивы. Что хранится в архиве | 1 | 1 | |
| 16 | Архивы Тюменской области | 1 | | 1 |
| 17 | Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа | 1 | 1 | |
| 18 | Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа | 1 | 1 | |
| 19 | Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа | 1 | 1 | |
| 20 | Документы о репрессированных | 1 | 1 | |
| Тема 3. Наука ГЕРАЛЬДИКА – 8 часов | | | | |
| 21 | Наука ГЕРАЛЬДИКА. История герба РОССИИ | 1 | 1 | |
| 22 | История Семейного герба | 1 | 1 | |
| 23 | Особенности создания семейного герба | 1 | 1 | |
| 24 | Герб семьи – прошлое и настоящее | 1 | 1 | |
| 25 | Как составить герб семьи | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 26 | Оформление семейного герба | 1 | | 1 |
| 27 | Оформление семейного герба | 1 | | 1 |
| 28 | Защита творческих проектов | 1 | | 1 |
| Тема 4. Семья в истории страны – 2 часа | | | | |
| 29 | Заочное путешествие по родным местам | 1 | 1 | |
| 30 | Заочное путешествие по родным местам. Мои предки в истории страны | 1 | | 1 |
| Тема 5. Исследовательский проект – 4 часа | | | | |
| 31 | «Что было, что видели, что узнали». Повторение | 1 | | 1 |
| 32 | Подготовка к защите творческих проектов | 1 | 1 | |
| 33 | Подготовка к защите творческих проектов | 1 | | 1 |
| 34 | Расскажи нам о себе. Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи» «Древо жизни моей семьи» | 1 | | 1 |
| | Итого: | 34 | 16 | 18 |

Календарно-тематическое планирование. Моя родословная 5 – 6 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование темы раздела, темы урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Элементы содержания</i> | <i>Планируемые результаты (УУД)</i> | <i>Формы контроля</i> | <i>Домашнее задание</i> |
|--|--|---------------------|---|--|---|---|
| 5 класс. Тема 1. Я и моё ИМЯ – 11 часов | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Формировать представление о работе кружка «Моя родословная» | Проявляют интерес к поставленной задаче, имеют мотивацию к учебной деятельности. | | |
| 2 | Происхождение имени человека. История возникновения имени | 1 | Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Значения имён. | Предметные: познакомятся с историей возникновения имен, влияние различных культур на проникновение имён. | | |
| 3 | История русских имен. Древние славянские имена | 1 | Влияние различных культур на проникновение имён. Древние славянские имена. Значения имён. | Предметные: познакомятся с историей появления русских имен. | <i>Текст:</i> Список имен «Древние славянские имена» | |
| 4 | Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей | 1 | История возникновения прозвищ на Руси, о понятии слова «прозвище». | Предметные: познакомятся с понятием «прозвище», узнают что оно означает; познакомятся с прозвищами в древней Руси, с прозвищами русских князей | Текст книги «Русские имена и прозвища в 17 веке», сост. Соколов А. (1891) | Вспомнить и выписать 5 прозвищ, встречающихся в художественной литературе |
| 5 | Прозвище литературного героя как основа его характеристики. Железников В.К. «Чучело» | 1 | | | Железников В.К. «Чучело» | |
| 6 | Откуда к нам пришли наши имена | 1 | Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного | Познакомятся с понятием: именины, с православными именами. Узнают, как давались имена на Руси на | | Провести исследование «Родовые» имена моей |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------|---|
| | | | календаря. Именины. | основе церковного календаря. | | семьи |
| 7 | Тайны наших имён. Имена и небесные покровители | 1 | Имена и небесные покровители | Познакомятся с понятием: именины, с православными именами. Узнают, как давались имена на Руси на основе церковного календаря. | | Провести исследование своего имени |
| 8 | Дорожите именем своим. Происхождение и значение моего имени | 1 | Формировать представление о значении своего имени | Исследовать истоки возникновения своего имени. | | Провести исследование своего имени |
| 9 | Величание по предкам | 1 | История появления отчества на Руси | Познакомятся с происхождением отчества на Руси | | Провести исследование своего отчества |
| 10 | Имя и человек. Что означает моё отчество? | 1 | Значение отчества своего имени | Познакомятся с происхождением своего отчества | | |
| 11 | Расскажи нам о своем имени | 1 | Формировать представление о значении своего имени | Оформление исследовательской работы «Я и мое имя». | | |
| Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ – 14 часов | | | | | | |
| 12 | Поколение. Потомки. Предки. «Далекие предки и потомки М.В. Ломоносова» | 1 | Понятия «поколение», «потомки», «предки». | Кто кому как приходится. Степени родства в семье. | | |
| 13 | Степени родства в семье | 1 | Основные термины родства. Общепринятая терминология кровного родства. Родственные связи. | Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. | Словарь: Термины родства. | Составить кроссворд, используя термины родства. |
| 14 | Наши предки – древние славяне | 1 | Образ жизни древних славян. Жилища древних славян | Познакомятся с образом жизни древних славян, узнают, что представляли их | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | жилища | | |
| 15 | Наши предки – древние славяне | 1 | Образ жизни древних славян. Быт, хозяйство. Вера древних славян | Познакомятся с образом жизни древних славян, с их бытом и хозяйством. Узнают во что верили древние славяне | | |
| 16 | Основные занятия древних славян | 1 | Ремесла древних славян | Познакомятся с ремеслами древних славян, чем люди занимались в древние времена | | |
| 17 | Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры | 1 | Обычаи, обряды | Познакомятся с миром русской культуры, с понятиями: обычаи, обряды, выяснят различия этих понятий. На отдельных примерах познакомятся, какие обычаи и обряды были в древней Руси. | | |
| 18 | Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры. Мифы древних славян | 1 | Праздники славян. Мифы древних славян. Представления древних славян о явлениях природы. Народный миф о солнце | Познакомятся с миром русской культуры, с понятием: праздник, миф. Познакомятся с праздниками древней Руси, с мифами древних славян. | Текст мифа о Солнце «Миф о любви Бога Солнца Ярилы и Матери Сырой Земли» - роман «В Лесах» Мельников – Печерский | |
| 19 | История возникновения фамилий у славян | 1 | Фамилия. Что это такое | Познакомятся с понятием: фамилия. Предметные: познакомятся с историей возникновения фамилии. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала. | | |
| 20 | История происхождения русских фамилий. Основы | 1 | Формировать представление 1) о | Предметные: познакомятся с историей возникновения | Список общерусских | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | русских фамилий | | фамилиях, образованных от личных христианских имен; 2) о фамилиях, образованных от женских имен и прозвищ; 3) о фамилиях, образованных от географических и этнических названий; Русские фамилии. Список общерусских фамилий. Связь поколений. Профессии предков | фамилий, образованных от личных христианских имен и от женских имен и прозвищ; образованных от географических названий. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала. | фамилий – 250 фамилий. Текст «Популярные русские фамилии: полный 100-фамильный список». Книга Б.О. Унбегауна «Русские фамилии» | |
| 21 | История происхождения русских фамилий. Искусственные фамилии. | 1 | Искусственные фамилии. Семинаристские фамилии. Формировать представление о фамилиях, принадлежавших православному духовенству. | Предметные: познакомятся с историей возникновения фамилий, принадлежавших православному духовенству. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала. | | |
| 22 | История русских фамилий. Тюменские фамилии в письменных источниках | 1 | Формировать представление о фамилиях, | Предметные: познакомятся с историей возникновения тюменских фамилий. Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала. | Ю. Зотин «Юркин кондуит» тюменские фамилии в письменных источниках. Хронологически е рамки 1586 – 1919. | |
| 23 | Происхождение известных фамилий | 1 | Происхождение известных фамилий: Пушкин, Толстой, Романовы и др. фамилии | Познакомятся с историей происхождения известных русских фамилий | Работа со словарем | Составить легенду о происхождении своей фамилии (или |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | фамилий породнившихс я семей), используя данные из семейного архива. |
| 24 | Расскажи нам о своей фамилии | 1 | Формировать представление о значении своей фамилии | Оформление исследовательской работы «Я и моя фамилия». | | |
| Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ – часов | | | | | | |
| 25 | Родословное древо | 1 | Родословное древо или генеалогическое древо. Методика составления родословного древа | Родословная схема Предметные: познакомятся с понятием: родственник, род; родословное древо или генеалогическое древо; | Родословная схема | Запиши услышанные тобой рассказы: о свадьбах, похоронах, семейных праздниках. |
| 26 | Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода) | 1 | Семейный архив: письма, воспоминания, дневники, фотографии. Что можно узнать по фотографии | Познакомятся с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; с методами классификации | Что можно узнать по фотографии, сделанной в середине 19 – начале 20 века. Анализ фотографии | Найти в семейном архиве старые документы и описать их. Составить картотеку семейного архива. |
| 27 | Семья и семейные ценности | 1 | Семейная ценность | Познакомятся с понятием «ценность». На примере теста выявят для себя важные ценности в своей жизни. | Выполнение теста «Ценности жизни» | Найти в семейном архиве старые документы и описать их. Составить |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | картотеку семейного архива. |
| 28 | «Вместе и в горе, и в радости». Всероссийский день семьи, любви и верности | 1 | Семейные праздники России. Анализ произведения «Повесть о Петре и Февронии Муромских» | Познакомятся с семейными праздниками. Текст «Повесть о Петре и Февронии Муромских» | | |
| 29 | Семейные традиции | 1 | Семейные традиции. Праздники семьи, традиции. Международный день семьи. | Познакомятся с понятием: традиция, семейные традиции. | | Традиции моей семьи |
| 30 | Семейные традиции. Семья в жизни и творчестве Л.Н. Толстого | 1 | Семейные традиции в семье и творчестве Л.Н. Толстого | Познакомятся с традиционным укладом жизни дворянских семей, основываясь на текст «Война и мир»; «Детство». Отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» - описание семьи; «Детство» | | Традиции моей семьи |
| 31 | Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ Ю. Яковлев «Реликвия» | 1 | Семейная реликвия на страницах художественного произведения. Анализ произведения Ю. Яковлев «Реликвия» - | Познакомятся с понятием: семейная реликвия. На примере текста рассказа выявят, как семейные реликвии важны для семьи. Текст рассказа Ю. Яковлев «Реликвия» | | Провести исследование «Реликвия моей семьи» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| 32 | Семейная реликвия. «И близких всех душа не позабудет...». Рассказ В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» | | Семейная реликвия на страницах художественного произведения. Анализ произведения В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» | Познакомятся с понятием: семейная реликвия. На примере текста рассказа выявят, как семейные реликвии важны для семьи. Текст рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» | | Провести исследование «Реликвия моей семьи» |
| 33 | «Этот удивительный мир фразеологизмов» | 1 | Путешествие в страну Фразеологию. | Познакомятся с фразеологизмами о семье. Словарь фразеологизмов | | |
| 34 | Подведение итогов изученного материала за год | 1 | Подведение итогов изученного материала за год | Обобщат свои знания, полученные за год по всем темам | | |
| 6 класс. Тема РОДОСЛОВНАЯ – главная книга СЕМЬИ – 13 часов | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 1 | Повторение изученного материала | | | |
| 2 | Генеалогическое древо семьи (родословная схема). Образец оформления родословного древа | 1 | Родословное или генеалогическое древо. Восходящее, нисходящее родословное древо; прямая круговая таблица. Рекомендации по составлению древа | Знакомство с понятием: родословие, генеалогическое древо. Нисходящее, восходящее родословное древо, прямая круговая таблица, генеалогическая таблица | Раздаточный материал в виде таблицы: Нисходящее родословное древо, восходящее родословное древо, прямая круговая таблица. Генеалогическая карточка | Сбор материала, заполнение генеалогической карточки |
| 3 | Виды родства, термины родства | 1 | Основные термины родства. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей | Определение степеней родства. Термины свойства. Термины неродственных отношений – показать на | Словарь: Термины родства | Составить кроссворд, используя термины |

| | | | Родственные связи. Виды и термины родства | примерах | | родства. |
|---|--|---|---|---|--|---|
| 4 | Первые родословные на Руси. Родословная роспись | 1 | Родословная Рюриковичей. Родословная роспись на примере Леонтий Григорьевич Давыдов | Знакомство с родословной Рюриковичей. | Родословная роспись Леонтий Григорьевич Давыдов | Сбор материала, заполнение генеалогической карточки |
| 5 | Практическое значение родословных в прошлом | 1 | Значение родословных в истории страны. Родословные М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого | Познакомятся с родословными известных людей России. Познакомятся с родословным древом М.Ю. Лермонтова, предками поэта | Беседа, обсуждение, работа в группах | Сбор материала, заполнение генеалогической карточки |
| 6 | Программы по составлению родословного древа. Генеалогическое древо А.С. Пушкина в программе «Древо Жизни» | 1 | Программы «Древо Жизни», «Семейная летопись». Работа с программами | Применение программы для построения генеалогического древа. Выбор программы для создания своего генеалогического древа | Инструкция по работе с программой «Древо Жизни» | Сбор материала, заполнение генеалогической карточки |
| 7 | Применение программы для построения генеалогического древа | 1 | Формировать представление о различных программах по созданию генеалогического древа и работе в одной из данных программ | Определяются с выбором программы для создания своего генеалогического дерева | Инструкция по работе с программой «Древо Жизни» | |
| 8 | Знакомство с сайтом «Всероссийское Генеалогическое Древо» | 1 | Возможности сайта в нахождении предков или родственников | Знакомство с сайтом http://www.vgd.ru/generes.htm | Памятка «Веков, связующая нить»: обзор популярных сайтов | |
| 9 | Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители» | 1 | <u>Мемориал</u> – учетные данные и документы о погибших воинах во Второй мировой войне. | Знакомство с электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»; знакомство с сайтом | Правила работы с сайтами | Работа с сайтами, возможности нахождения своих |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | «Мемориал». | | родственников |
| 10 | Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители» | 1 | <u>Подвиг народа</u> – поиск участников ВОВ по фамилиям. <u>Победители</u> – поименные списки ветеранов ВОВ, встретивших 60-летие Победы. Возможности сайта в нахождении предков или родственников. | Знакомство с электронным банком документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»; знакомство с сайтом «Победители». | Правила работы с сайтами | Работа с сайтами, возможности нахождения своих родственников |
| 11 | Создаем свое генеалогическое древо | 1 | Создание своего генеалогического древа | Работа над созданием своей родословной | | Работа над созданием своей родословной |
| 12 | Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа | 1 | Оформление генеалогического древа. Шаблоны фотоэффектов для создания генеалогического древа | Работа над оформлением генеалогического древа | | Работа над оформлением генеалогического древа |
| 13 | Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа. Представление своего генеалогического древа | 1 | Оформление генеалогического древа и его представление. | Работа над защитой генеалогического древа | | |
| Тема 2. Архивы – 7 часов | | | | | | |
| 14 | Работа с архивами. Зачем существуют архивы? | 1 | Формировать представление о истории появления традиций; о семейных традициях. | Познакомятся с понятием: архив и его назначением | | |
| 15 | Самые большие архивы. Что хранится в архиве | 1 | Формировать представление о имеющихся архивах в нашей стране | Познакомятся с Российскими государственными архивами | | |
| 16 | Архивы Тюменской | 1 | Формировать | Познакомятся с | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | области | | представление об архивах Тюменской области | Государственным архивом Тюменской области; с материалами архива | | |
| 17 | Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа | 1 | Органы Загса; Метрические книги; | Познакомятся, что можно узнать из записей акта в органах Загса; с понятием метрическая книга | | |
| 18 | Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа | 1 | Исповедные росписи; ревизские сказки | Познакомятся с понятиями: исповедные росписи; ревизские сказки | | |
| 19 | Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа | 1 | Перепись населения 1897 год | Познакомятся с историей переписи 1897 года | http://eknigi.org/ - Электронные книги – источник знаний (Первая всеобщая перепись. 1896 год) | |
| 20 | Документы о репрессированных | 1 | Репрессия | Проект «Возвращенные имена» http://visz.nlr.ru:8101 ; Книги памяти жертв политических репрессий | http://lists.memo.ru/in - Жертвы политического террора в СССР http://kuz1.pstbi.ccas.ru/ - Новомученики, исповедники, за Христа пострадавшие в годы гонений на Русскую Православную Церковь в XXв. | |

| Тема 3. Наука ГЕРАЛЬДИКА – 8 часов | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|-------------|---|
| 21 | Наука ГЕРАЛЬДИКА. История герба РОССИИ | 1 | Геральдика. История герба России | Знакомство с понятием: геральдика, с историей герба России | Презентация | |
| 22 | История Семейного герба | 1 | Геральдика Формировать представление о истории возникновения семейного герба | Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. | Презентация | |
| 23 | Особенности создания семейного герба | | Формировать представление о правилах создания семейного герба | Знакомство с правилами создания семейного герба | | |
| 24 | Герб семьи – прошлое и настоящее | | Формировать представление о гербе семьи | Работа над проектом «Герб моей семьи». Умение самостоятельно подбирать материал, формулировать выводы. Поиск сведений о своей семье. | | Поиск сведений о своей семье. Работа над проектом «Герб моей семьи». |
| 25 | Как составить герб семьи | 1 | Формировать представление о гербе семьи | Работа над проектом «Герб моей семьи» | | Работа над проектом «Герб моей семьи». |
| 26 | Оформление семейного герба | 1 | Формировать представление об оформлении семейного герба | Работа над проектом «Герб моей семьи» | | Работа над проектом «Герб моей семьи». |
| 27 | Оформление семейного герба | 1 | Формировать представление об оформлении семейного герба | Работа над проектом «Герб моей семьи» | | Работа над проектом «Герб моей семьи». |
| 28 | Защита творческих проектов | 1 | Защита творческих проектов | Подведение итогов работы над проектом «Герб моей семьи» | | |

| Тема 4. Семья в истории страны – 2 часа | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| 29 | Заочное путешествие по родным местам | 1 | Формировать представление о роли родных мест в истории своей семьи | Познакомятся с понятиями: Родина, малая родина | | Работа над творческим проектом |
| 30 | Заочное путешествие по родным местам. Мои предки в истории страны | 1 | Формировать представление о роли родных мест в истории своей семьи | Создаем увлекательное путешествие по родным местам своей семьи | | Работа над творческим проектом |
| Тема 5. Исследовательский проект – 4 час | | | | | | |
| 31 | «Что было, что видели, что узнали». Повторение | 1 | Формировать представление о ранее полученных знаниях | Подведение итогов работы | | Работа над творческим проектом |
| 32 | Подготовка к защите творческих проектов | 1 | Формировать представление о защите творческих проектов перед большой аудиторией | Работа над творческим проектом | | Работа над творческим проектом |
| 33 | Подготовка к защите творческих проектов | 1 | Формировать представление о защите творческих проектов перед большой аудиторией | Работа над творческим проектом | | Работа над творческим проектом |
| 34 | Расскажи нам о себе. Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи»; «Древо жизни моей семьи» | 1 | Подведение итогов работы за год | Защита творческих проектов «Самое яркое событие в истории моей семьи»; «Древо жизни моей семьи» | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Афанасьева Т.М. Семья. - М., 1985.
2. Кошель А. Родословие. Как составить свое генеалогическое древо. – М., 2011.
3. Разумихина Г.П. Мир семьи: Книга для чтения. – М., 1986.
4. История возникновения имен <http://baby-days.ru/imenoslov-ili-kak-nazvat-rebenka/istoriya-vozniknoveniya-imen.html>
5. Кабачек О.Л. Народная дендрология, или Как правильно нарисовать генеалогическое древо. <http://forum.svrt.ru/index.php?showtopic=2651>
6. Как оформить родословную <http://www.kakprosto.ru/kak-11941-kak-oformit-rodoslovnuyu>
7. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>
8. Семейныетрадиции:

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=132

Литература для ученика

1. Генеалогическое древо семьи <http://www.familytree.ru/ua/help/worktree.htm>
2. Единый центр родословия <http://www.russian-family.ru/gendrevo.html>
3. История возникновения имен для Руси <http://www.semfamily.ru/index.php/sdnemrozhdeniya/73-voznimen>
4. Происхождение имен <http://www.imena.org/fnamist.html>
5. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>

Дополнительная литература для учащихся:

1. Происхождение имен http://www.listname.ru/articles/proiskhozhdenie_imen.html
2. Происхождение имен и фамилий <http://www.familii.com.ua/new45.htm>
3. Узнай историю своего рода <http://treegeneric.narod.ru/genealogy.html>

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ САЙТЫ О ГЕНЕАЛОГИИ

<http://www.vgd.ru/generes.htm> - Всероссийское Генеалогическое Древо

<http://www.genotree.ru/index.htm> - Сайт, посвященный генеалогии

<http://karpattour.narod.ru/genealog123.htm> - Подборка ресурсов

<http://dvinaland.org/genealogy/> - Генеалогия Архангельской области

<http://www.genway.ru/> - Генеалогическое древо и поиск людей

<http://rusgenealogy.clan.su/> - Сайт, посвященный генеалогии

<http://www.1archive-online.com/> - Сайт, посвященный генеалогии

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/go/anonymous/metbooks/> - Национальный архив республики

Татарстан: Метрические книги православных и магометанских приходов

ЗАРУБЕЖНЫЕ САЙТЫ О ГЕНЕАЛОГИИ

<http://www.ancestry.com/> – крупнейшие в мире онлайн ресурс, для изучения семейной истории, объединяющий более двух миллионов пользователей.

<http://www.eegsociety.org/> - сайт объединяет некоммерческие организации, занимающиеся генеалогией на территории Восточной Европы.

<http://www.findmypast.co.uk/> - ресурс Национального архива Великобритании, позволяющий проводить исследования истории семей и составлять генеалогическое древо

<http://www.lvva-raduraksti.lv/> - На интернет-ресурсе Государственного исторического архива Латвии представлены метрические книги евангелически-лютеранских, Римско-католических, православных, реформатских, униатских, баптистских, старообрядческих приходов, раввинатов Латвии, ревизские сказки и документы Всероссийской переписи 1897 г. Курляндской, Лифляндской и латышской части Витебской губернии, начато размещение домовых книг г. Риги (1854-1918 гг.).

<http://www.ra.ee/dgs/explorer.php> Коллекция оцифрованных архивных документов Национального архива Эстонии и городского архива Талина, состоящая из генеалогических материалов.

КАРТЫ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ

<http://book-old.ru/BookLibrary/31000-Permskaya-gub.html>

<http://permcity.com/blog/genealogy>

СПИСОК НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ

Пермская губерния 1869.pdf

Пермская губерния 1869.doc

Пермская губерния 1904.doc

Пермская губерния 1904.pdf

ИМЕНА И ФАМИЛИИ

<http://www.angelday.info/>

<http://www.pravmir.ru/muzhskie-pravoslavnye-imena/>

<http://petrograd.biz/names/man6.php>

<http://imja.name/familii/slovari-familij.shtml> - Обзор полезных справочников по русским фамилиям

Методика составления родословной

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,
- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,
- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- ✓ По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.
- ✓ Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.
- ✓ Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.
- ✓ В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев: «FamilyTree», «Panteon!», «PersonalAncestralFile» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий
- ✓ В Интернете также есть генеалогические сайты.
- ✓ В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие);
- семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);

- этнические корни, подданство;
- внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
- образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той
- или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);
- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие); материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

Генеалогическая карточка представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- Год, число, месяц и место рождения.
- Сведения об отце.
- Сведения о матери.
- Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков,
- сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
- Физическое состояние.
- Образование
- Вероисповедание.
- Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
- Политические убеждения.
- Финансовое положение.
- Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).

Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам:

Восходящее родословие.

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

Родословие нисходящее.

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая родословная (поколенная) роспись. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой.

Толковый словарь терминов родства и свойства

- Свекор — отец мужа
- Свекровь — мать мужа
- Свояк — муж свояченицы
- Свояченица — сестра жены
- Тесть — отец жены
- Теща — мать жены
- Шурин — брат жены
- Деверь — брат мужа
- Золовка — сестра мужа
- Зять — муж вашей дочери или сестры
- Невестка — жена брата или жена сына, а также жена одного из братьев по отношению к жене другого брата
- Сват — родитель одного из супругов по отношению к родителям другого
- Кум — крестный отец по отношению к крестной матери или родителям крестника или крестницы
- Кума — крестная мать по отношению к крестному отцу или родителям крестника или крестницы
- Крестник — крестный сын
- Крестница — крестная дочь
- Крестный отец и крестная мать — лица, участвовавшие в обряде крещения в качестве крестных отца и матери