


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени

<p>Рассмотрено МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08.2017 г Руководитель МО <i>Шилова</i> /Шилова Н.А./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР 31.08.2017 г. <i>Матвеева</i> /Матвеева О.А./</p>	<p>Утверждено Директор МАОУ СОШ №72 г. Тюмени Приказ № 513 от 31.08.2017 г. <i>О.А. Аквазба</i> О.А. Аквазба</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

клуб «Мы и окружающий мир»

КЛАСС: 1

2017 – 2018 учебный год

Оглавление

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	
Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	
Раздел 3. Тематическое планирование.	

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В области личностных планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятия образа «хорошего ученика»;
- установка на ЗОЖ; экологическая культура – ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы для организации собственного сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные УУД:

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; осуществлять сбор(извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации;
- устанавливать аналогии, причинно – следственные связи; осуществлять рефлексии способов и условий действий;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выявлять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 класс

Готовимся стать членами клуба «Мы и окружающий мир» (33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — самопрезентация (1 ч): Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет (1 ч): Я и моя семья (возможно привлечение родителей).

Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — диалог.

Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир» (работа по учебнику «Окружающий мир. 1 класс», с. 74–75). Кто

может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.).

Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке, или Для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в лес.

Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — творческая работа.

Оформление настольной игры «Живое — неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег, или Для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.

Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года.

Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или Чем я отличаюсь от живых организмов?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян».

Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения.

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия.

Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (2 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить **два** конверта!

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Содержание (разделы, темы)	Кол - во часов	Вид урока	
			Аудиторное	Внеаудиторное
1.	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник.	2	2	
1	Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.	1	1	
2	Я и моя семья.	1	1	
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1	
3	Что такое научный клуб младшего школьника	1	1	
3.	Правила безопасного поведения.	2	1	1
4	Экскурсия по городу. Адрес моей школы.	1		1
5	Защита мини- проекта «Путешествие от дома до школы».	1	1	
4.	Живая и неживая природа.	2	1	1

6	Экскурсия в лес. Отличия живой и неживой природы.	1		1
7	Оформление настольной игры «Живое–неживое».	1	1	
5.	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2	
8	Кожа — орган чувств человека.	1	1	
9	Уход за кожей. Правила безопасности.	1	1	
6.	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2	
10	Язык — орган чувств человека.	1	1	
11	Правила ухода за полостью рта.	1	1	
7.	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	2	
12	Как очистить загрязненную воду.	1	1	
13	Что такое фильтр. Какие бывают фильтры.	1	1	
8.	Времена года.	2	2	
14	Времена и месяцы года. Когда я родился.	1	1	
15	Жизнь растений и животных в каждое время года.	1	1	
9.	Человек - часть природы.	2	2	
16	Человек — часть живой природы.	1	1	
17	Отличия человека от живых организмов.	1	1	
10.	Живая и не-живая природа. Как путешествуют растения?	2	2	
18	Основные способы распространения растений.	1	1	
19	Защита мини-проекта «Путешествие семян».	1	1	
11.	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2	
20	Исчезающие растения и животные родного края.	1	1	
21	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.	1	1	
12.	Живая и не-живая при-рода. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1
22	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	1		1
23	Конструирование кормушки.	1	1	
13.	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1
24	Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.	1		1
25	Подготовка к защите проекта «Календарь природы».	1	1	
14.	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1

26	Экскурсия. Природные явления: снег, ветер.			1
27	Правила безопасного поведения при падении сосулек.		1	
15.	Времена года. Почему летом жар-ко, а зимой холодно?	2	1	1
28	Экскурсия. Признаки весны.			1
29	Защита проекта «Календарь природы».		1	
16.	Конференция. Защита портфолио.	2	2	
30	Заседание научного клуба.		1	
31	Представление творческих работ.		1	
17.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	2	
32	Заседание научного клуба.		1	
33	Мы и окружающий мир		1	
Итого		33	27	6