


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени

<p><b>Рассмотрено</b> МО начальных классов Протокол № 1 от 30.08.2017 г Руководитель МО <i>Шилова</i> /Шилова Н.А./</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР 31.08.2017 г. <i>Матвеева</i> /Матвеева О.А./</p>	<p><b>Утверждено</b> Директор МАОУ СОШ №72 г. Тюмени Приказ № 513 от 31.08.2017 г. <i>О.А. Аквазба</i> О.А. Аквазба</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению

клуб «Мы и окружающий мир»

**КЛАСС: 3**

2017 – 2018 учебный год

## Оглавление

<b>Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....</b>	.....
<b>Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. ....</b>	.....
<b>Раздел 3. Тематическое планирование. ....</b>	.....

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*В области личностных планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятия образа «хорошего ученика»;
- установка на ЗОЖ; экологическая культура – ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

*В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.*

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью и формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы для организации собственного сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и формировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать задачу; ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

### **Познавательные УУД:**

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах; осуществлять сбор(извлечение необходимой информации из различных источников), обработку, передачу информации;
- устанавливать аналогии, причинно – следственные связи; осуществлять рефлексии способов и условий действий;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выявлять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **3 класс**

#### **Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)**

##### **Тема 1.** Письмо экологам.

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 6).

*Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

##### **Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 42).

*Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

**Тема 3.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 56).

*Внеаудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — экскурсия в парк.

Фотографирование объектов живой и неживой природы.

*Аудиторное* (3 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада.

Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 75).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фотографий, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5.** Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 95).

*Аудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Свойства воды.

**Тема 6.** Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 109).

*Аудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — лабораторный практикум.

Практическое рассмотрение свойств воздуха.

*Аудиторное* (1 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 123, 124).

*Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — конкурс.

Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

**Тема 8.** Мини-конференция «Береги дары природы».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 29).

*Аудиторное* (4 ч).

Форма проведения занятия — конференция.

Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9.** Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

*Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

**Тема 10.** Помощь животным весной. Доклады.

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 102).

*Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — практическая работа.

Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11.** История моего края (города, села, поселка).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12.** Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 2, с. 123).

*Аудиторное* (2 ч).

Форма проведения занятия — олимпиада.

Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (ч. 1, с. 137–139).

*Аудиторное (2 ч).*

Форма проведения занятия — конкурс.

Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное (2 ч).*

Форма проведения занятия — конференция.

Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

**3 класс**

Раздел	Содержание (разделы, темы)	Кол - во часов	Вид урока	
			Аудиторное	Внеаудиторное
<b>1.</b>	<b>Письмо экологам.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Наблюдение за жизнью животных и растений летом.	1	1	
2	Экологическая обстановка в родном крае.	1	1	
<b>2</b>	<b>Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности Компас».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3	Ориентирование на местности.	1	1	
4	Стороны горизонта. Глобус и карта.	1	1	
<b>3.</b>	<b>Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
5	Экскурсия в парк. Фотографирование объектов природы.	<b>1</b>		1
6	Подготовка к выставке: «Этот удивительный мир»	1	1	
7	Олимпиада: «Тела живой и неживой природы».	1	1	
8	Отличия тела от вещества.	1	1	
<b>4.</b>	<b>Фотоконкурс: «Живая и неживая природа». Олимпиадные задания: «Свойства воды».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9	Выставка: «Этот удивительный мир».	1	1	
10	Олимпиада «Свойства воды».	1	1	
<b>5.</b>	<b>Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11	Источники загрязнения воды в нашем крае.	1	1	
12	Олимпиада «Свойства воды».	1	1	
<b>6.</b>	<b>Олимпиадные задания: «Свойства воздуха».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
13	Практическое рассмотрение свойств воздуха.	1	1	
14	Описание результатов лабораторной работы.	1	1	
<b>7.</b>	<b>Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
15	Ориентирование по физической карте России.	1	1	
16	Тела, частицы, вещества.	1	1	
<b>8.</b>	<b>Мини-конференция: «Береги дары природы».</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
17	Береги дары природы.	1	1	
18	Коллекции полезных ископаемых родного края.	1	1	
19	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	1	
20	Проект природоохранных знаков: «Береги полезные ископаемые».	1	1	
<b>9.</b>	<b>Конкурс экологических знаков Безопасное поведение в лесу.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	



21	Конкурс экологических знаков.	1	1	
22	Практическая работа: «Безопасное поведение в лесу».	1	1	
<b>10.</b>	<b>Помощь животным весной. Доклады.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
23	Проект «Скворечник своими руками».	1	1	
24	Доклады: «Как помочь животным весной».	1	1	
<b>11.</b>	<b>История моего края (города, села, поселка).</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
25	Имена знаменитых людей в названиях улиц.	1	1	
26	История образования города (района).	1	1	
27	Исторические и культурные достопримечательности.	1	1	
28	Населенные пункты моего района.	1	1	
<b>12.</b>	<b>Олимпиадные задания: «Путешествие по времени»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
29	Древнерусские города.	1	1	
30	Золотое кольцо России.	1	1	
<b>13.</b>	<b>Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
31	Полезные ископаемые Почва.	1	1	
32	Исчезающие животные родного края.	1	1	
<b>14.</b>	<b>Конференция. Защита портфолио.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
33	Конференция.	1	1	
34	Подведение итогов работы школьного научного клуба	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

